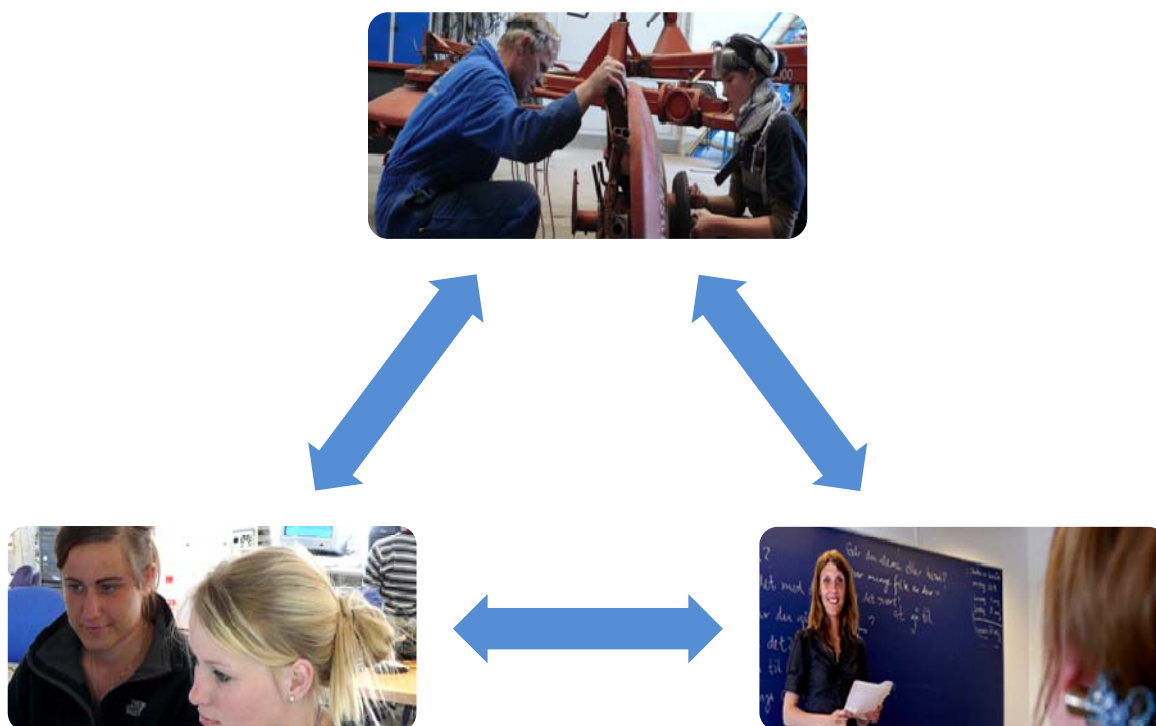


# Handlingsplan for læseindsats

2011



Erhvervsuddannelserne

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus



## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b> .....	2
<b>2. Evaluering af læseindsatsen i 2010</b> .....	3
<b>3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2011</b> .....	3
<b>4. Indsatsområder i 2011</b> .....	4
<b>A. Vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning</b>	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
<b>B. Kvalitetssikring og vejledning af specialpædagogisk støtte i relation til         elevers specifikke læsevanskeligheder</b>	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Succeskriterium	
– Varighed	
<b>5. Evaluering</b> .....	5

## 1. Indledning

'Handlingsplan for læseindsats' er en del af 'Handlingsplan for øget gennemførelse' på Jordbrugets UddannelsesCenter Aarhus (JU)

At fokusere på læseindsatsen i forhold til øget gennemførelse er aktuelt, fordi 30 % eller flere elever på erhvervsskoler har problemer med læseforståelse. Yderligere er ca. 5 % af eleverne her på skolen ordblinde. De får bl.a. hjælp via it-rygsække og individuelle støttetimer bevilget af SU-styrelsen.

I bekendtgørelse for erhvervsuddannelser er der i § 53 Stk. 3 anført følgende:

*"Til elever, der har behov for styrkede læsekompetencer for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb, skal skolen tilbyde støtte og vejledning til faglig læsning. Skolen fastsætter rammer for denne læsevejledning, herunder rammer for en koordinerende læsevejlederfunktion."*

I JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse' er ønsket om at styrke læseindsatsen tydeliggjort ved: (Uddrag)

*"Læring/undervisning har udfordringer i forhold til læse- og skrivevanskeligheder og manglende forudgående kundskaber. Vi vil udarbejde retningslinjer for medarbejdere og ledelse, som gør at indsatsen sættes i gang, fungerer og følges op og hjælper dem, der har indlæringsmæssige problemer. Vi skal holde øje med adfærd, der dækker over problemer, f.eks. indlæringsmæssige.*

*Vi vil iværksætte initiativer, som af eleverne opfattes som relevante i forhold til deres situation, herunder synliggøre initiativer, så eleverne opnår forståelse for, at indsatsen er iværksat for at støtte dem og ikke for at kontrollere eller genere dem.*

*Vi vil arbejde for, at alle medarbejdere ser dette som en naturlig opgave og holdning."*

Yderligere er vores pædagogiske målsætning, *"at eleven vil møde engagerede lærere, der med udgangspunkt i et højt fagligt og pædagogisk niveau samt løbende ajourføring vil samarbejde med elever/kursister om at nå de fælles mål."*

JU er medlem af EUD-læsevejlederforeningen for at bidrage til og deltage i netværksarbejde, konferencer o.l. Medlemskabet sikrer løbende opdateringer af nyheder på området samt mulighed for erfaringsudveksling, der samlet set bidrager til videreudvikling af læsevejlederfunktionen på JU.

JU har 2 læsevejledere. Funktionsbeskrivelse for disse findes i skolens kvalitetshåndbog.

## 2. Evaluering af læseindsatsen på JU i 2010

Indsatsområderne i 2010 handlede om:

A. Vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning for alle EUD-lærere, men især grundforløbslærere.

B. Vejledning i forbindelse med specialpædagogisk støtte i relation til elevens specifikke læsevanskeligheder.

### Vedr. pkt. A:

Alle lærere og pædagogiske ledere i afdeling syd, dvs. ca. 50 personer, har været på kursus med fokus på

- ledetråde i fagtekster og fagteksters struktur
- før-, under- og efterlæringsaktiviteter
- spørgsmål på, mellem og bag linjen.

Aktuelt undervisningsmateriale findes på skolens elektroniske platform Fronter > grundforløbslærerværelse > læseindsats. Herved kan undervisere til enhver tid finde materialet frem samt selv bidrage med eget materiale.

### Vedr. pkt. B:

Der er vejledt, så de individuelle støttetimer er blevet anvendt hensigtsmæssigt i forhold til elevens behov og den faglige sammenhæng.

I relation til elevens specifikke læsevanskeligheder har læsevejledere yderligere haft undervisning i 'faglig dansk' i forlængede forløb. Det betyder, at eleverne har arbejdet med specifikke fagudtryk og fagsammenhænge som forberedelse til undervisningen eller supplement til igangværende undervisning. Alle elever i disse klasser er blevet screenet med bl.a. 'Læsetekster for unge og voksne' udarbejdet af Elizabeth Arnbak og Dansk Psykologisk Forlag.

## 3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2011

Udfordringerne svarer i store træk til beskrivelsen i JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse', se denne. I forhold til læseindsats for øget gennemførelse er der specielt 2 fokuspunkter:

1. Det er stadig vejledning af lærere i fagintegreret læse- og skriveundervisning, som er læseindsatsens vigtigste udfordring i 2011. Lærerkvalificering bliver hermed en faktor, der kan bidrage til reduktion af frafald.
2. Erfaringen viser, at mange elever, der har behov for specialpædagogisk støtte, ofte er tilbageholdende med at stille krav eller har så ringe selverkendelse at de ikke ved, hvornår de har brug for hjælp. Vi skal have mere kontakt til disse elever, for dermed at bidrage til øget selvsikkerhed, som kan være medvirkende en faktor til, at de forbliver i uddannelse.

## 4. Indsatsområder 2011

### A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning

#### Målgruppe

Alle EUD- og AMU-lærere, men især grundforløbslærere.

#### Formål

Formålet er at uddanne lærerne til at have fokus på de forhold, der har betydning for elevernes faglige udbytte i relation til læseforståelse, læsning og skrivning. Eleverne får herved mulighed for et større læseudbytte og dermed øget motivation til at fortsætte i uddannelse.

#### Mål med indsatsen er:

- Opsamling og videndeling fra kurser i 2010
- At lærerne får kendskab til metoder, der understøtter udvikling af faglig skrivning som et redskab til at lære.
- At lærerne får kendskab til metoder, der fremmer elevernes evne til at arbejde selvstændigt fx ved modellering og reciprok undervisning.

#### Tidsplan

Forår: Opsamling og videndeling

Efterår: Kurser i fagintegreret skriveundervisning, modellering og reciprok undervisning

#### Succeskriterium

De planlagte kurser er afholdt, og tidsplanen er overholdt.

De gennemførte aktiviteter er samlet i et erfaringskatalog, der skal være under fortsat udbygning.

#### Varighed:

1 år, dvs. gennemføres i 2011

### B. Kvalitetssikring og vejledning i forbindelse med specialpædagogisk (sp) støtte i relation til elevens specifikke læsevanskeligheder

#### Målgruppe

Lærere indenfor de specifikke faggrupper, der har elever med behov for sp-støtte.

#### Formål

At styrke og kvalitetssikre sp-støtte, så eleverne får større udbytte og motivation.

#### Mål med indsatsen er:

Alle elever, der er tildelt individuelle støtte – og instruktionstimer, får en sp-kontaktperson, der sikrer, at eleven får vejledning og generel opfølgning. Kontaktpersonen skal ikke nødvendigvis selv udføre støtten.

#### Succeskriterium

Samtlige elever med støttebehov i 2011 har haft en sp-kontaktperson. Kontaktpersonerne er noteret på log-kort.

#### Varighed

Fortløbende

## **5. Evaluering**

Nærværende læsehandlingsplan evalueres af en arbejdsgruppe bestående af uddannelseschef, læsevejledere og gruppekoordinatorer 1 gang årligt i begyndelsen af et nyt år. Evalueringen danner basis for en fremtidig læsehandlingsplan, der udformes inden udgangen af februar det indeværende år.