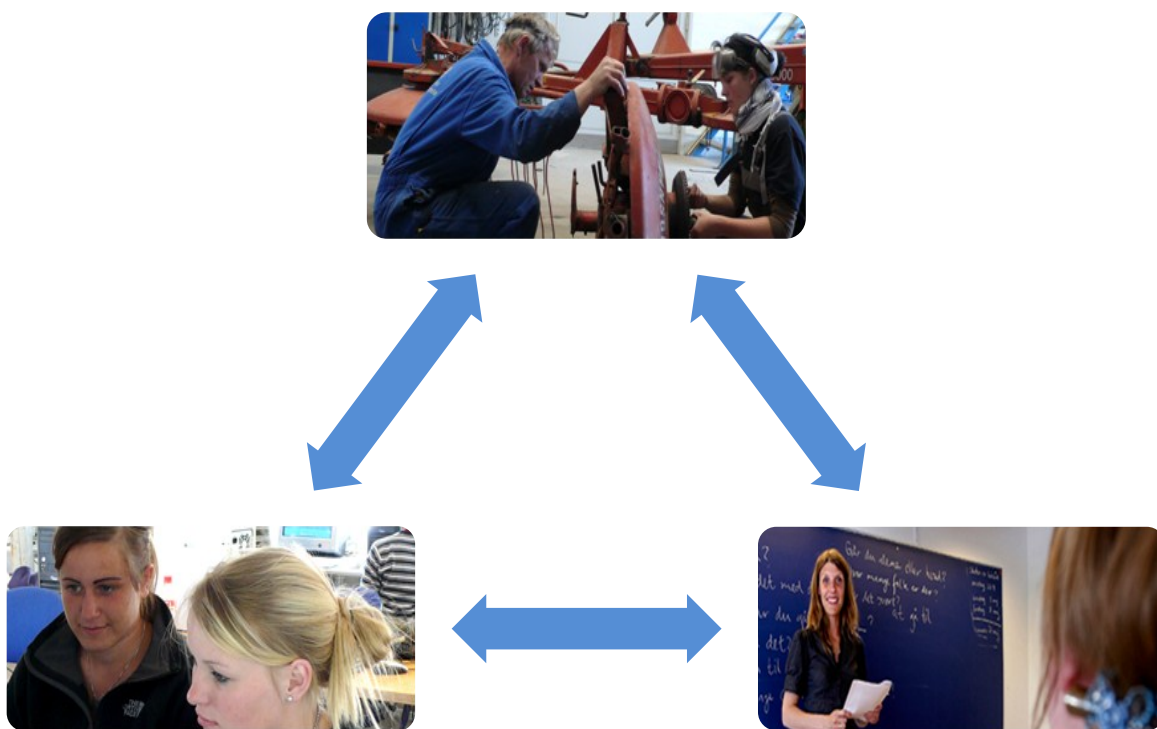


Handlingsplan for læseindsats

2013



Erhvervsuddannelserne

Jordbrugets UddannelsesCenter Aarhus



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Evaluering af læseindsatsen i 2012	3
3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2013	3
4. Indsatsområder i 2013	4
A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
B. Kvalitetssikring af specialpædagogisk støtte i relation til elevers specifikke læsevanskeligheder	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
C. Udbygning af konkrete undervisningsopgaver med afsæt i læsevejledningens principper	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
5. Evaluering	5

1. Indledning

'Handlingsplan for læseindsats' er en del af 'Handlingsplan for øget gennemførelse' på Jordbrugets UddannelsesCenter Århus (JU)

At fokusere på læseindsatsen i forhold til øget gennemførelse er aktuelt, fordi 30 % eller flere elever på erhvervsskoler har problemer med læseforståelse. Yderligere er ca. 5 % af eleverne her på skolen ordblinde. De får bl.a. hjælp via it-rygsække og individuelle støttetimer bevilget af SU-styrelsen.

I bekendtgørelse for erhvervsuddannelser er der i § 53 Stk. 3 anført følgende:

"Til elever, der har behov for styrkede læsekompetencer for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb, skal skolen tilbyde støtte og vejledning til faglig læsning. Skolen fastsætter rammer for denne læsevejledning, herunder rammer for en koordinerende læsevejlederfunktion."

I JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse' er ønsket om at styrke læseindsatsen tydeliggjort ved: (Uddrag)

"Læring/undervisning har udfordringer i forhold til læse- og skrivevanskeligheder og manglende forudgående kundskaber. Vi vil udarbejde retningslinjer for medarbejdere og ledelse, som gør at indsatsen sættes i gang, fungerer og følges op og hjælper dem, der har indlæringsmæssige problemer. Vi skal holde øje med adfærd, der dækker over problemer, f.eks. indlæringsmæssige.

Vi vil iværksætte initiativer, som af eleverne opfattes som relevante i forhold til deres situation, herunder synliggøre initiativer, så eleverne opnår forståelse for, at indsatsen er iværksat for at støtte dem og ikke for at kontrollere eller genere dem.

Vi vil arbejde for, at alle medarbejdere ser dette som en naturlig opgave og holdning."

Yderligere er vores pædagogiske målsætning, *"at eleven vil møde engagerede lærere, der med udgangspunkt i et højt fagligt og pædagogisk niveau samt løbende ajourføring vil samarbejde med elever/kursister om at nå de fælles mål."*

JU er medlem af EUD-læsevejlederforeningen for at bidrage til og deltage i netværksarbejde, konferencer o.l. Medlemskabet sikrer løbende opdateringer af nyheder på området samt mulighed for erfaringsudveksling, der samlet set bidrager til videreudvikling af læsevejlederfunktionen på JU.

JU har 2 læsevejledere. Funktionsbeskrivelse for disse findes i skolens kvalitetshåndbog.

2. Evaluering af læseindsatsen på JU i 2012

Indsatsområderne i 2012 handlede om:

- A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning for alle EUD-lærere, men især grundforløbslærere.
- B. Kvalitetssikring og vejledning i forbindelse med specialpædagogisk (sp) støtte i relation til elevens specifikke læsevanskeligheder
- C. Udbygning af konkrete undervisningsopgaver med afsæt i læsevejledningens principper.

Vedr. pkt. A:

Alle lærere og pædagogiske ledere i afdeling syd, dvs. ca. 45 personer, har været på kursus med fokus på

- at angive retningslinjer til at lave fagtekster læsbare, læsevenlige og læseværdige, når man som underviser skal skrive fagtekster og udforme opgaver.
- at integrere it- teknologiens muligheder, når vi skriver tekster og udformer opgaver.

Aktuelt undervisningsmateriale findes på skolens elektroniske platform Fronter > grundforløbslærerværelse > læseindsats. Herved kan undervisere til enhver tid finde materialet frem samt selv bidrage med eget materiale.

Kursusdeltagerne udtrykker generelt tilfredshed med indhold i kurserne og ikke mindst at få anledning til at udveksle pædagogiske erfaringer.

Vedr. pkt. B:

Alle elever, der er tildelt specialpædagogisk støtte, skal ugentligt melde ind, hvordan det går, og om de får den hjælp, der er behov for. Tilbagemeldingen foregår i et fastlagt tidsrum til en kontaktperson, også selvom eleven i forvejen har støttetimer med en tildelt støttelærer. Eleverne har mødepligt.

Denne model har fungeret godt og skal være under fortsat udvikling i 2013.

Vedr. pkt. C

I forbindelse med undervisning i plantebiologi er der udarbejdet opgaver med særlig fokus på at arbejde med fagudtryk (før og under -læsning) samt enkelte opgaver i relation til efter-læsning.

Udarbejdelse af opgaver vil være under fortsat udvikling i 2013

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2013

Udfordringerne svarer i store træk til beskrivelsen i JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse', se denne. I forhold til læseindsats for øget gennemførelse er der specielt 3 fokuspunkter:

1. Det er stadig vejledning af lærere i fagintegreret læse- og skriveundervisning, som er en del læseindsatsens udfordringer i 2013. Lærerkvalificering bliver hermed en faktor, der kan bidrage til reduktion af frafald.
2. Fortsat udvikling af fast kontakt til alle sp-elever (se baggrund i handlingsplan 2011)
3. JU har for nogle år siden lavet en uddannelsesmodel, hvor elever, der har indlæringsvanskeligheder eller brug for mere tid, kan vælge et udvidet 40 ugers grundforløb. I denne sammenhæng er der mulighed for at udbygge eksisterende emner med særlige opgaver, der styrker læse-, skrive- og forståelseskompetencer.

4. Indsatsområder 2013

A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning

Målgruppe

Alle EUD- og AMU-lærere, men især grundforløbslærere.

Formål

Formålet er at uddanne lærerne til at have fokus på de forhold, der har betydning for elevernes faglige udbytte i relation til læseforståelse, læsning og skrivning. Eleverne får herved mulighed for et større læringsudbytte og dermed øget motivation til at fortsætte i uddannelse.

Mål med indsatsen er:

- fortsat at inspirere underviserne vedrørende planlægning af undervisning og udarbejdelse af skriftligt materiale i relation til læsning og skrivning
- at sikre at nye lærere kommer på kurser om læseindsats og bliver opdaterede så langt som det øvrige lærerpersonale

Tidsplan

Forår: Nyansatte kommer på kursus

Løbende: Skiftende lærergrupper bliver adviseret af læsevejlederne

Succeskriterium

De planlagte kurser er afholdt, og tidsplanen er overholdt.

Mindst én lærergruppe har fået specifik vejledning af læsevejlederne.

Varighed:

1 år, dvs. gennemføres i 2013.

B. Fortsat kvalitetssikring i forbindelse med specialpædagogisk (sp) støtte i relation til elevens specifikke læsevanskeligheder

Målgruppe

Elever, der har behov for sp-støtte.

Formål

At styrke og kvalitetssikre sp-støtte, så eleverne får større udbytte og motivation, herunder at udbrede viden om støttemuligheder i uddannelsen.

Mål med indsatsen er:

Alle elever, der er tildelt individuelle støtte – og/eller instruktionstimer, får en sp-kontaktperson, der sikrer, at eleven får vejledning og generel opfølgning. Kontaktpersonen skal ikke nødvendigvis selv udføre støtten.

Vi skal sikre at de aktuelle kontaktpersoner er kendte for eleven.

Succeskriterium

Samtlige elever med støttebehov i 2013 har haft en sp-kontaktperson, og eleverne har været klar over, hvordan planerne for deres støtte er. Elevernes fremmøde er noteret.

Varighed

Fortløbende

C. Udbygning af konkrete undervisningsopgaver med afsæt i læsevejledningens principper.

Målgruppe

Lærere der underviser i fag på 40 ugers holdene.

Formål

At styrke og kvalitetssikre undervisningen, så eleverne får større udbytte og motivation.

Mål med indsatsen er:

Så vidt muligt skal emner i forårets undervisning analyseres, dog med fokus på biologi-emner, og hvor det er relevant, skal der indføres nye opgaver udformet efter de grundlæggende principper for bedre læringsudbytte.

Succeskriterium

I første omgang vil det være, at der findes nye opgaver, der lægges i Fronter, hvilket er målbart. Men det er elevernes forøgede udbytte, der er det endelige succeskriterium, hvilket kan være svært at måle. Som indikatorer vil vi inddrage frafald fra klassen, prøveresultater og tilfredshedsundersøgelse vedr. undervisningen.

Varighed

Fortsættelse fra 2012. Afsluttes i foråret 2013.

5. Evaluering

Nærværende læsehandlingsplan evalueres af uddannelseschef, læsevejledere og gruppekoordinatorer 1 gang årligt i begyndelsen af et nyt år. Evalueringen danner basis for en fremtidig læsehandlingsplan, der udformes inden udgangen af februar det indeværende år.