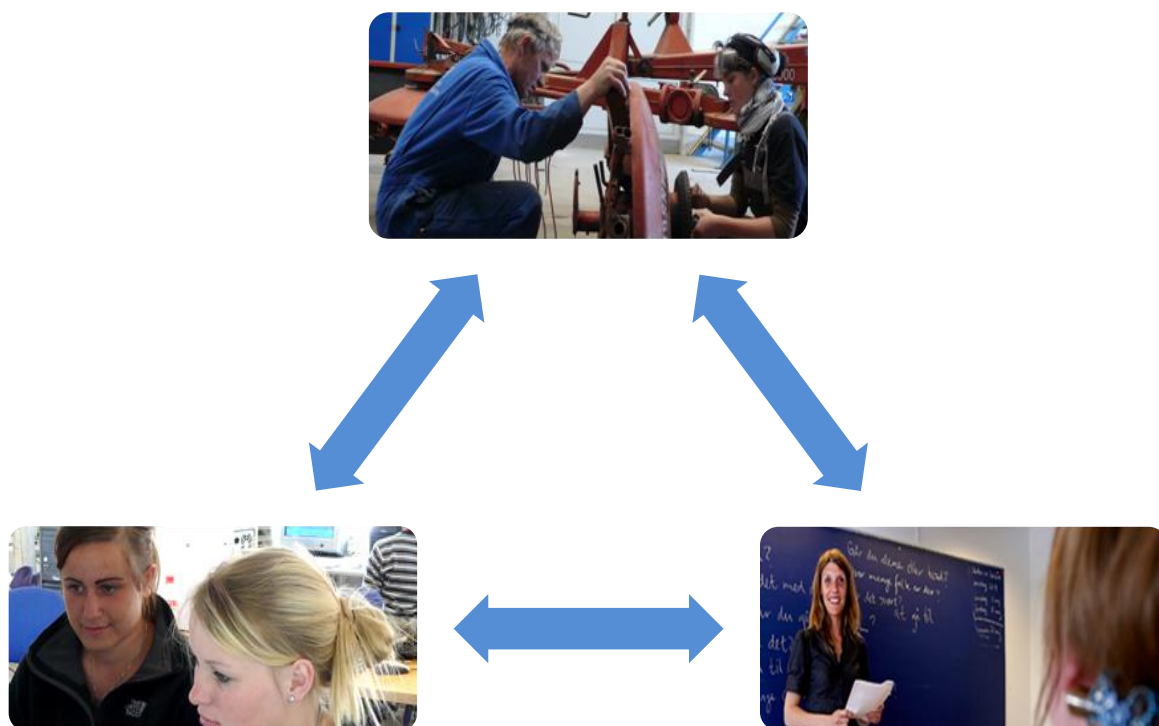


Handlingsplan for læseindsats

2014



Erhvervsuddannelser og AMU

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Evaluering af læseindsatsen i 2013	3
3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2014	3
4. Indsatsområder i 2014	4
A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
B. Kvalitetssikring af specialpædagogisk støtte i relation til elevers specifikke læsevanskeligheder	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
C. Udbygning af konkrete undervisningsopgaver med afsæt i læsevejledningens principper	
– Målgruppe	
– Formål	
– Mål	
– Tidsplan	
– Succeskriterium	
– Varighed	
5. Evaluering	5

1. Indledning

'Handlingsplan for læseindsats' er en del af 'Handlingsplan for øget gennemførelse' på Jordbrugets UddannelsesCenter Århus (JU)

At fokusere på læseindsatsen i forhold til øget gennemførelse er aktuelt, fordi 30 % eller flere elever på erhvervsskoler har problemer med læseforståelse. Yderligere er ca. 5 % af eleverne her på skolen ordblinde. De får bl.a. hjælp via it-rygsække og individuelle støttetimer bevilget af SU-styrelsen.

I bekendtgørelse for erhvervsuddannelser er der i § 53 Stk. 3 anført følgende:

"Til elever, der har behov for styrkede læsekompetencer for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb, skal skolen tilbyde støtte og vejledning til faglig læsning. Skolen fastsætter rammer for denne læsevejledning, herunder rammer for en koordinerende læsevejlederfunktion."

I JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse' er ønsket om at styrke læseindsatsen tydeliggjort ved: (Uddrag)

"Læring/undervisning har udfordringer i forhold til læse- og skrivevanskeligheder og manglende forudgående kundskaber. Vi vil udarbejde retningslinjer for medarbejdere og ledelse, som gør at indsatsen sættes i gang, fungerer og følges op og hjælper dem, der har indlæringsmæssige problemer. Vi skal holde øje med adfærd, der dækker over problemer, f.eks. indlæringsmæssige.

Vi vil iværksætte initiativer, som af eleverne opfattes som relevante i forhold til deres situation, herunder synliggøre initiativer, så eleverne opnår forståelse for, at indsatsen er iværksat for at støtte dem og ikke for at kontrollere eller genere dem.

Vi vil arbejde for, at alle medarbejdere ser dette som en naturlig opgave og holdning."

Yderligere er vores pædagogiske målsætning, *"at eleven vil møde engagerede lærere, der med udgangspunkt i et højt fagligt og pædagogisk niveau samt løbende ajourføring vil samarbejde med elever/kursister om at nå de fælles mål."*

JU er medlem af EUD-læsevejlederforeningen for at bidrage til og deltage i netværksarbejde, konferencer o.l. Medlemskabet sikrer løbende opdateringer af nyheder på området samt mulighed for erfaringsudveksling, der samlet set bidrager til videreudvikling af læsevejlederfunktionen på JU.

JU har 2 læsevejledere. Funktionsbeskrivelse for disse er skrevet ind i skolens kvalitetshåndbog.

2. Evaluering af læseindsatsen på JU i 2013

Indsatsområderne i 2013 handlede om:

- A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning for alle skolens undervisere.
- B. Kvalitetssikring i forbindelse med specialpædagogisk (sp) støtte i relation til elevens specifikke læsevanskeligheder.
- C. Udbygning af konkrete undervisningsopgaver med afsæt i læsevejledningens principper.

Vedr. pkt. A:

Ca. halvdelen af nyansatte og timelærere har deltaget i et kursusforløb.

Forløbet handlede om:

- Aktiviteter før-under-efter læsning og relevansen heraf
- Tekster i forhold til læsbarhed-læsevenlighed og læselighed
- Læreren som tekstforfatter

Aktuelt undervisningsmateriale findes på skolens elektroniske platform Fronter > grundforløbslærerværelse > læseindsats. Herved kan undervisere til enhver tid finde materialet frem samt selv bidrage med eget materiale.

Kursusdeltagerne udtrykker tilfredshed med indhold i kurserne og ikke mindst at få anledning til at udveksle pædagogiske erfaringer.

Vedr. pkt. B:

Alle elever, der er tildelt specialpædagogisk støtte, skal ugentligt melde ind, hvordan det går, og om de får den hjælp, der er behov for. Tilbagemeldingen foregår i et fastlagt tidsrum til en kontaktperson, også selvom eleven i forvejen har støttetimer med en tildelt støttelærer. Eleverne har mødepligt.

Denne model har fungeret godt og skal være under fortsat udvikling i 2014.

Vedr. pkt. C

I forbindelse med undervisning i plantebiologi er der udarbejdet opgaver med særlig fokus på at arbejde med fagudtryk (før-under læsning) samt enkelte opgaver i relation til efter-læsning.

Udarbejdelse af opgaver vil være under fortsat udvikling i 2014. Opgaverne ligger tilgængelige for stedets undervisere.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2014

Udfordringerne svarer i store træk til beskrivelsen i JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse', se denne. I forhold til læseindsats for øget gennemførelse er der specielt 3 fokuspunkter:

1. Det er stadig vejledning af lærere i fagintegreret læse- og skriveundervisning, som er en del læseindsatsens udfordringer i 2014. Lærerkvalificering bliver hermed en faktor, der kan bidrage til reduktion af frafald.
2. Fokus på læringsudbytte for SPS-elever i forbindelse med anvendelse af it-rygsække.
3. JU har for nogle år siden lavet en uddannelsesmodel, hvor elever, der har indlæringsvanskeligheder eller brug for mere tid, kan vælge et udvidet 40 ugers grundforløb. I denne sammenhæng er der mulighed for at udbygge eksisterende emner med særlige opgaver, der styrker læse-, skrive- og forståelseskompetencer.

4. Indsatsområder 2014

A. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning

Målgruppe

Alle EUD- og AMU-lærere.

Formål

Formålet er at uddanne lærerne til at have fokus på de forhold, der har betydning for elevernes faglige udbytte i relation til læseforståelse, læsning og skrivning. Eleverne får herved mulighed for et større læringsudbytte og dermed øget motivation til at fortsætte i uddannelse.

Mål med indsatsen er:

- fortsat at inspirere underviserne vedrørende planlægning af undervisning og udarbejdelse af materiale i relation til læsning og skrivning.
- at sikre at nye lærere kommer på kurser om læseindsats og bliver opdaterede så langt som det øvrige lærerpersonale.

Tidsplan

Forår: Flere nyansatte og timelærere kommer på kursus.

Løbende: Skiftende lærere bliver adviseret af læsevejlederne.

Succeskriterium

De planlagte kurser er afholdt, og tidsplanen er overholdt.

En gruppe lærere har fået specifik vejledning af læsevejlederne.

Varighed:

1 år, dvs. gennemføres i 2014.

B. Fortsat kvalitetssikring i forbindelse med specialpædagogisk (SP) støtte i relation til elevens specifikke læsevanskeligheder

Målgruppe

Elever, der har behov for SP-støtte.

Formål

At styrke og sikre SP-støtten, så eleverne får større udbytte og motivation, herunder at udbrede viden om støttemuligheder i uddannelsen.

Mål med indsatsen er:

At give de elever, der bruger it-rygsæk mulighed for at tilvælge CD-ord som oplæsningsprogram til it-pakken. Det er fordi de fleste, der har erfaring med it-rygsæk fra folkeskole eller efterskole, har lært at bruge CD-ord.

Succeskriterium

Skolen har indkøbt licens til CD-ord.

Varighed

I løbet af 2014.

C. Udbygning af konkrete undervisningsopgaver med afsæt i læsevejledningens principper.

Målgruppe

Lærere der underviser i fag på 40 ugers holdene.

Formål

At styrke og kvalitetssikre undervisningen, så eleverne får større udbytte og motivation.

Mål med indsatsen er:

Fortsat udbygning af undervisningsmateriale, som er udarbejdet efter 'før-under-efter princippet'.

Succeskriterium

Opgaverne er lagt elektronisk ud til fælles brug

Varighed

Løbende

5. Evaluering

Nærværende læsehandlingsplan evalueres af uddannelseschef, læsevejledere og gruppekoordinatorer 1 gang årligt i begyndelsen af et nyt år. Evalueringen danner basis for en fremtidig læsehandlingsplan, der udformes inden udgangen af februar det indeværende år.