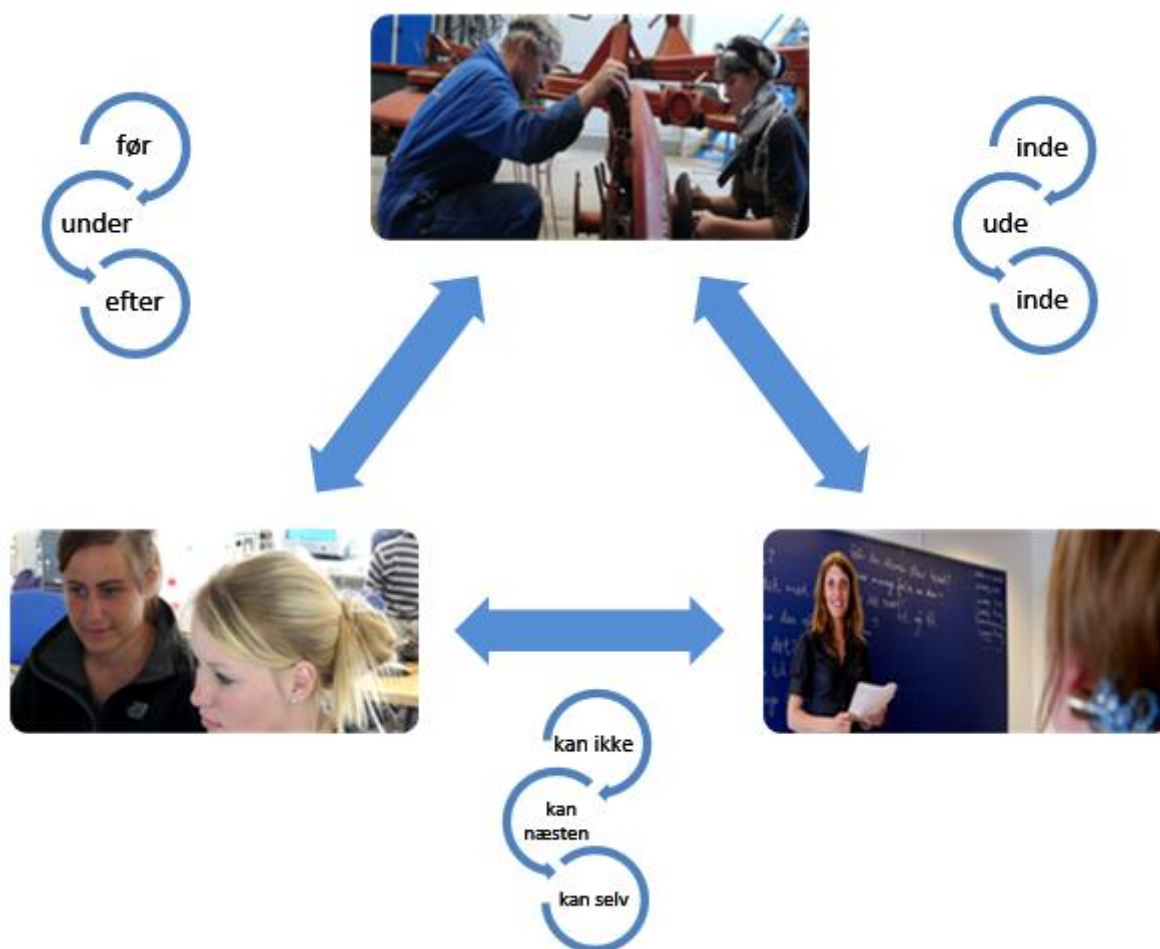


Handlingsplan for læseindsats 2016



Erhvervsuddannelser og AMU

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Evaluering af læseindsatsen i 2015	3
3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2016	4
4. Indsatsområder i 2016	5

1. Formulering af tydelige mål

- Målgruppe
- Formål
- Mål
- Tidsplan
- Succeskriterium
- Varighed

2. Anvendelse af national EUD-screening på grundforløb 1 og 2

- Målgruppe
- Formål
- Mål
- Tidsplan
- Succeskriterium
- Varighed

3. Udvikling af støttefag

- Målgruppe
- Formål
- Mål
- Tidsplan
- Succeskriterium
- Varighed

4. Opfølgning på studiestøttetimer

- Målgruppe
- Formål
- Mål
- Tidsplan
- Succeskriterium
- Varighed

5. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning

- Målgruppe
- Formål
- Mål
- Tidsplan
- Succeskriterium
- Varighed

5. Evaluering	7
----------------------------	---

1. Indledning

'Handlingsplan for læseindsats' er en del af 'Handlingsplan for øget gennemførelse' på Jordbrugets UddannelsesCenter Århus (JU).

At fokusere på læseindsatsen i forhold til øget gennemførelse er aktuelt, fordi 30 % eller flere elever på erhvervsskoler har problemer med læseforståelse. Yderligere er ca. 5 % af eleverne her på skolen ordblinde. De får bl.a. hjælp via midler fra SU-styrelsen til it-rygsække og individuelle støttetimer, støtte i klassen eller i små hold.

På JU ønsker vi at styrke læseindsatsen fordi læring/undervisning har udfordringer i forhold til læse- og skrivevanskeligheder og manglende forudgående kundskaber.

Vi har udarbejdet retningslinjer for medarbejdere og ledelse, som gør at indsatsen sættes i gang, fungerer og følges op, så vi kan hjælpe dem, der har indlæringsmæssige problemer.

Vi skal holde øje med adfærd, der dækker over problemer, f.eks. indlæringsmæssige.

Vi iværksætter initiativer, som af eleverne opfattes som relevante i forhold til deres situation, herunder synliggøre initiativer, så eleverne opnår forståelse for, at indsatsen er iværksat for at støtte dem og ikke for at kontrollere eller genere dem. Vi arbejder for, at alle medarbejdere ser dette som en naturlig opgave og holdning.

Vi ønsker, at eleven vil møde engagerede lærere der, med udgangspunkt i et højt fagligt og pædagogisk niveau, vil samarbejde med elever/kursister om at nå de fælles mål.

I bekendtgørelse for erhvervsuddannelser, nr. 1010 af 22.9.14, er der i § 58 Stk. 3 anført følgende:

"Til elever, der har behov for styrkede læsekompetencer for at kunne gennemføre et påbegyndt uddannelsesforløb, skal skolen tilbyde støtte og vejledning til faglig læsning. Skolen fastsætter rammer for denne læsevejledning, herunder rammer for en koordinerende læsevejlederfunktion"

JU har 2 læsevejledere. Funktionsbeskrivelse for disse er skrevet ind i skolens kvalitetshåndbog. Læsevejledernes opgaver går primært i 2 retninger. Den ene i forhold til læsevejledning i relation til undervisere samt pædagogik generelt og den anden i forhold til Specialpædagogisk Støtte (SPS).

Den øvrige generelle indsats i forhold til læse-skrivevanskeligheder er følgende:

- Vi har licens til CD-ord og specifikt Into-Words til Mac, så alle kan få installeret et af programmerne.
- Vi har ansat en ordblindelærer, så elever med decideret ordblindhed kan få målrettet undervisning.
- I forbindelse med instruktion af it-rygsæk og Dictus har vi tilknyttet en instruktør med professionel baggrund.
- Der er mulighed for studiestøtte på skolen 2 aftener ugentligt.

JU er medlem af EUD-læsevejlederforeningen for at bidrage til og deltage i netværksarbejde, konferencer o.l. Medlemskabet sikrer løbende opdateringer af nyheder på området samt mulighed for erfaringsudveksling, der samlet set bidrager til videreudvikling af læsevejlederfunktionen på JU.

2. Evaluering af læseindsatsen på JU i 2015

Indsatsområderne i 2015 handlede om:

- A. Formulering af tydelige mål
- B. Integrering af læseindsats ved planlægning af nye fag på Grundforløb 1
- C. Udvikling af støttefag
- D. Opfølgning på SPS-screening
- E. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning for alle skolens undervisere.

Vedr. pkt. A:

Eleverne er blevet præsenteret for mål fra undervisningsministeriets bekendtgørelser og vejledninger i specifikke fag som fx grundfaget biologi.

Vedr. pkt. B:

Mange af læseindsatsens principper er en del af opbygningen af undervisningen i Dansk. Desuden blev emner i Erhvervsfag opbygget efter principperne.

Vedr. pkt. C

Støttefag har været afviklet for første gang, og erfaringen er, at der skal være yderligere struktur og sammenhæng, hvilket læsevejlederne kan være med til at udvikle og gennemføre.

Vedr. pkt. D

JU har haft flere personer på kursus, så der nu er flere, der kan afvikle ordblindetesten.

Vedr. pkt. E

Nyansatte undervisere har deltaget i et kursusforløb om læseindsats på JU. Det seneste opsamlingskursus omhandlede følgende emner:

- Hvad er 'læsevanskeligheder'
- Læsning og læsestrategier
- Aktiviteter før-under-efter læsning
- Skrivning og aktivering af skrivning
- Tekster i forhold til læsbarhed, læsevenlighed og læselighed
- Læreren som tekstforfatter

Aktuelt undervisningsmateriale findes på skolens elektroniske platform Fronter > grundforløbslærerværelse > læseindsats. Herved kan undervisere til enhver tid finde materialet frem samt selv bidrage med eget materiale.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer i 2016

I forhold til at fastholde eleverne ved hjælp af skolens læseindsats vil udfordringerne i store træk svare til beskrivelsen i JU's 'Handlingsplan for øget gennemførelse', se denne. I forhold til læseindsatsen er der i 2016 nedenstående særlige udfordringer:

1. Formulering af tydelige mål

Intentionerne i den nye erhvervsskolereform er bl.a., at eleven kender og arbejder hen imod mål for undervisningen, og at målene er tydelige og målbare (synlige mål). Det er undervisernes opgave at formulere målene med baggrund i de faglige mål, der er formuleret i bekendtgørelser. Læsevejlederne kan bidrage til at formulere tydelige, målbare og læsbare mål.

2. Anvendelse af national EUD-screening på grundforløb 1 og 2

Vi har afprøvet screeningen og vil benytte den, for at eleverne kan blive så dygtige, de kan.

3. Udvikling af støttefag

I bekendtgørelse 1010 om erhvervsuddannelser er under 'Valgfag' § 32, stk. 1 anført:

"Skolen skal give eleverne mulighed for at vælge fag i grundforløbet inden for mindst tre af følgende faggrupper, hvoraf støttefag skal være det ene:

1) Støttefag - fag der støtter elevens boglige eller praktiske læring".

Vi vil lave en plan for støttefag, således at valgfaget opleves som et sted, der i bred forstand kan støtte elevens læring inden for både den faglige og personlige udvikling, så de kan blive så dygtige, de kan.

4. Opfølgning på studiestøttetimer

En del elever tildeles studiestøttetimer. Vi vil sikre, at eleverne får en forståelse for, hvordan, hvornår og i hvilken sammenhæng, de kan benytte studiestøttetimer.

5. Vejledning om læseindsats på JU

Det er stadig vejledning af lærere i fagintegreret læse- og skriveundervisning, som er en del læseindsatsens udfordringer i 2016. Lærerkvalificering bliver hermed en faktor, der kan bidrage til fastholdelse af elever.

4. Indsatsområder 2016

Læseindsatsen har 5 indsatsområder i 2016.

1. Formulering af tydelige mål

Målgruppe

Alle EUD-lærere.

Formål

Formålet er at sikre, at eleverne bliver præsenteret for tydelige mål for undervisningen og dermed også efterleve erhvervsskolereformens hensigt. Underviserne skal fortsat opfordres til at overlevere målene på en måde og i en sammenhæng, der er relevant for undervisning og elever.

Mål med indsatsen er:

Lærerne bliver opfordret til og får tilbudt hjælp fra læsevejledere til formulering af tydelige mål. Dette sker via intern kommunikation og på fælles pædagogiske møder.

Tidsplan

Løbende gennem 2016

Succeskriterium

Lærerne er bevidste om at undervise efter tydelige mål, og de præsenterer målene med baggrund i bekendtgørelser.

Varighed:

Specielt de første år efter gennemførelse af Reform 2015 vil der være behov for at sikre fokus på tydelige mål.

2. Anvendelse af national EUD-screening på grundforløb 1 og 2

Målgruppe

Grundforløbselever og EUD-lærere

Formål

Den nye EUD-screening kan påvise indsatsområder for den enkelte elev i forhold til lytning (instruktion) læsning og skrivning.

Mål med indsatsen er:

Målet er, at flere elever får et større læringsudbytte. Resultater af screeningen bliver vurderet holdvis og skal munde ud i et overblik over klassens udfordringer. Hensigten er, at der bliver lavet generelle og specifikke anbefalinger til underviserne, så resultaterne bliver inddraget i undervisningen.

Tidsplan

Eleverne screenes inden for de første uger af grundforløbets opstart august 2016.

Succeskriterium

Alle elever i grundforløbsklasser er screenet, og lærerne har fået en samlet anbefaling.

Varighed

Fra august 2016 og forsøgsvis til og med 2018.

3. Udvikling af støttefag

Målgruppe

EUD-lærere, der planlægger og underviser i støttefag

Formål

Støttefagene skal udfordre eleverne men samtidigt støtte dem i deres daglige arbejde med fagenes opgaver.

Mål med indsatsen er:

Vi vil udarbejde en undervisningsplan, der inddrager aktuelle og relevante undervisningsemner, hvor der også er tid til selvstudier.

Tidsplan

Planen gennemføres fra august 2016

Succeskriterium

Der er lavet en plan med indhold og forslag til lærerdækning i løbet af de 20 uger, grundforløb varer.

Varighed

I løbet af 2016 og fremadrettet.

4. Opfølgning på studiestøttetimer

Målgruppe

Elever, der er berettiget til studiestøttetimer samt orientering til øvrige relevante elever og lærere.

Formål

Sikring af kvalificeret brug og indhold af tildelte studiestøttetimer.

Mål med indsatsen er:

Initiativer omkring studiestøttetimer skal synliggøres for aktuelle elever og øvrige involverede parter. Konkret formulerer vi en skrivelse med de muligheder, skolen tilbyder. Den bliver præsenteret og gennemgået med aktuelle elever, når de får bekræftelse på tildeling af støttetimer. Involverede lærere skal kende til skrivelsen og indholdet heri.

Tidsplan

Proceduren implementeres gennem 2016.

Succeskriterium

Dokumentet er udarbejdet og anvendt efter ovenstående hensigt.

Varighed

I løbet af 2016 og fremadrettet.

5. Fortsat vejledning og implementering af fagintegreret læse- og skriveundervisning

Målgruppe

Alle EUD- og AMU-lærere.

Formål

Formålet er at uddanne lærerne til at have fokus på de forhold, der har betydning for elevernes faglige udbytte i relation til læseforståelse, læsning og skrivning til målgruppen. Eleverne får herved mulighed for et større læringsudbytte og dermed øget motivation til at fortsætte i uddannelse.

Mål med indsatsen er:

- fortsat at inspirere underviserne vedrørende planlægning af undervisning og udarbejdelse af materiale i relation til læsning og skrivning.
- at sikre, at nye lærere kommer på kurser om skolens læseindsats og bliver opdaterede så langt som det øvrige lærerpersonale.

Tidsplan

Løbende gennem 2016 når der er nye undervisere, dog kursus i små hold.

Succeskriterium

Nyansatte og timelærere kommer på kursus.

Varighed:

Gennemføres i 2016 og fremadrettet

5. Evaluering

Nærværende læsehandlingsplan evalueres af uddannelseschef, læsevejledere og gruppekoordinatorer 1 gang årligt i begyndelsen af et nyt år. Evalueringen danner basis for en fremtidig læsehandlingsplan, der udformes inden udgangen af februar det indeværende år.

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus, februar 2016