

Justeret
Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2011

Institutionens navn: Jordbrugets UddannelsesCenter Århus

Institutionsnummer: 751398

Dato: 12. maj 2011

Underskrift: _____
(bestyrelsesformand)

Indledning

Handlingsplan 2011 for øget gennemførelse på Jordbrugets UddannelsesCenter Århus ligger i forlængelse af tilsvarende planer for 2008, 2009 og 2010. Det skyldes naturligvis, at de indsatsområder, som hidtil har været relevante, fortsat er det, og vil blive videreført samtidig med, at der kan bygges nye elementer ind i planen.

Handlingsplanen bliver suppleret af skolens handlingsplan for læseindsats.

Udfordringerne for fastholdelse af elevgruppen - specielt på grundforløbet - er ikke blevet mindre i de forløbne år. Dels har JU fået flere elever på grundforløbet, dels er der en voksende gruppe, som enten er diagnosticeret med psykiske/neurologiske diagnoser eller som mangler sociale færdigheder, dels er antallet af elever med mangelfulde læse-, skrive og regnekompetencer stigende, og endelig ser vi som noget nyt, en gruppe af elever som på baggrund af "Unge-pakken" har påbegyndt en uddannelse for ikke at miste et indtægtsgrundlag. I sidstnævnte gruppe indgår bl.a. de såkaldte "SU-ryttere".

Opgaven med at sikre, at en stor del af eleverne gennemfører uddannelsen, er stærkt ressourcekrævende, og der er her på skolen ikke tvivl om, at de ekstra ressourcer, der indtil 2011 blev udmøntet via undervisningstaxametrene har bidraget positivt til at kunne gøre en ekstra indsats. Da indsatsen er meget omkostningskrævende, både økonomisk, tidsmæssigt og menneskeligt, er det stærkt uheldigt, at der med finansloven 2011 er skåret så voldsomt i taxametrene. Det kan ikke undgås at have en forringende effekt på mulighederne for at løse opgaverne på en ordentlig måde.

Handlingsplanen kan, inden for de ressourcer, skolen har til rådighed, medvirke til at afdække og løse en del af problemerne, men der er, som nævnt i de foregående handlingsplaner, fortsat meget at gøre, både for forældre, folkeskole, vejledningssystemet, de sociale myndigheder og erhvervsskolerne, hvis de problemer, som mange unge har, skal løses på en bedre måde end i dag, og dermed skabe vejen for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Beder, 12. maj 2011

1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

I nedenstående tabel er angivet frafald på Jordbrugets UddannelsesCenter Århus (målt som afbrud uden omvalg 6 måneder efter start), iflg. udtræk fra UNI-C for skoleåret 2009/2010.

Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål	
	2008	2009	2010 måltal	2010 resultat	2011 måltal	2012 måltal
Grundforløb under ét	18,2	18,0	17	25	16	16
Hovedforløb under ét	9	8	6,5	8	6	5

Udviklingen i frafaldet har ikke levet op til forventningerne, især ikke på grundforløbet.

I nedenstående tabel er angivet måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg inkl. medfinansiering.

Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet	
	2011	2012
Grundforløb under ét	15	14

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2010

1. Opfyldelse af handlingsplan for 2010.

Som det fremgår af tabel 1.1 er frafaldet på **grundforløbet** steget fra 18,0 i 2009 til 25 % i 2010. Dette er naturligvis ikke en tilfredsstillende udvikling.

Det er vanskeligt at pege entydigt på et eller flere forhold, som har medført denne stigning, men en del af grundene er omtalt i indledningen og kan uddybes her:

- Manglende eller meget kortvarigt fremmøde af tilmeldte elever, oftest uden begrundelse eller besked. Tæller som frafald.
- Stigende antal elever med indlæringsvanskeligheder, grundet enten forskellige handicaps eller manglende læse-, skrive og regnefærdigheder. Det afspejler sig blandt andet i antallet af elever med behov for specialpædagogisk støtte (SPS), hvor 50 ud af et grundforløbsindtag i januar 2011 har en SPS-sag/-bevilling (ca. 25 %)
- Mange elever med sociale problemer, manglende familiær opbakning, manglende sociale kompetencer, misbrugsproblemer m.v.
- En ny gruppe elever, som er stillet overfor valget mellem at starte en uddannelse eller tage et job, da de i modsat fald vil miste eller få reduceret offentlige ydelser. Vi har set en stigning i antallet af elever, som tilsyneladende alene er mødt op for at blive SU-berettigede. Efter en kort periode er de ude igen, enten udmeldt af skolen pga. manglende studieaktivitet eller selv holdt op. En anden gruppe i denne kategori er elever, som finder ud af, at jordbrugsuddannelsen ikke er noget for dem, og dermed vælger at stoppe.

At frafaldet er øget skyldes ikke manglende indsats, og det ville formentlig have været endnu større uden denne indsats. Her skal bl.a. nævnes følgende:

- øget fokus på problemstillingen og samarbejde blandt medarbejderne, både i undervisningen og på kostskolen i fritiden
- stor indsats af elevcoach
- mere konsekvent indsats, når der konstateres tegn på adfærd, som kan føre til frafald
- systematisk opfølgning på fravær fra undervisningen
- større ledelsesmæssigt fokus og opbakning til kontaktlærere, studievejledere og elevcoach
- øget brug af psykologbistand og mentorer
- flere forskellige grundforløbspakker med differentieret niveau og længde

For så vidt angår **hovedforløbene** er frafaldet uændret i forhold til 2010, og dermed fortsat lavere end opgørelserne fra 2007, 2008 og 2009.

2. Effekten af indsatsen i Handlingsplan 2010.

A. Systematisk og hurtig opfølgning på manglende deltagelse i undervisningen.

Det er fortsat vor opfattelse, at indsatsen på nedennævnte områder har en effekt på fastholdelse af eleverne:

- individuelle introduktionssamtaler inden grundforløbsstart med udarbejdelse af den første uddannelsesplan for grundforløbet
- hurtig iværksættelse af specialpædagogisk støtte, dvs. hurtig spotning og hurtig sagsbehandling hos alle parter
- realkompetencevurdering og herefter indplacering i grundforløbspakkerne
- særlige individuelle forløb og grundforløbspakker for svage elever med særlige behov
- systematisk brug og opfølgning på elektronisk fraværsregistrering ("Bruger-web") samt konsekvens i opfølgningen i form af advarsler og i sidste ende udmeldelse
- stærkt dagligt fokus på eleverne, bl.a. opsøgning af kostskoleelever indenfor ½ time efter undervisningsstart, hvis de ikke møder til undervisning
- indsats af mentorer (såvel eksterne som interne) til særligt frafaldstruede elever
- indsats af elevcoach, som følger fravær tæt og tager hurtigt fat i eleverne
- personlige samtaler ved faresignaler med elevcoach, studievejleder, psykolog og/eller kontaktlærer
- opsøgning af elever på kostskolen, hvis eleverne ikke møder til undervisningen

Det er vor opfattelse, at de mål for indsatsen, vi havde sat os i handlingsplanen for 2010 på dette indsatsområde er blevet nået, men at det ikke er slået igennem på frafaldsprocenten.

B. Systematisk kontakt til alle elever, der har praktikplads efter grundforløbet

Dette indsatsområde havde til hensigt at reducere frafaldet på hovedforløbet ved øget kommunikation og information, både til elever og læremestre

Målet med indsatsen i Handlingsplan 2010 var:

- at sikre eleverne en så problemfri overgang som mulig mellem grundforløb og hovedforløbets 1. praktikophold
- at undgå utilsigtede ophævelser af uddannelsesaftaler i prøvetiden
- at støtte såvel elev som lærested i at løse uoverensstemmelser og/eller uenigheder
- at øge kommunikationen og informationen mellem skole og lærested for at gøre praktikopholdet så udbytterigt som muligt, bl.a. gennem orientering om anvendelse af Elevplan.
- at kombinere ressourcer til fastholdelse med den normale opsøgende virksomhed for at optimere indsatsen

Der har i 2010 været afsat ressourcer til, at kontaktlærerne inden for 3 måneder efter grundforløbet telefonisk kunne kontakte alle elever og læresteder med en uddannelsesaftale. Herudover har alle elever og læremestre telefonisk efter en konkret behovsvurdering været kontaktet yderligere én gang i løbet af hovedforløbet.

Ved prioriteringen har hovedvægten været lagt på at besøge elever og læresteder, hvor eleven opfattes som værende i risiko for at stoppe. Desuden er der udarbejdet diverse informationsmaterialer til lærernes brug ved kontakten til elev og læremester.

Endelig tilbydes læremestrene at anvende skolens praktikservice og virksomhedskonsulent i forbindelse med planlægningen af elevernes uddannelsesforløb samt assistance til udfyldelse af uddannelsesaftaler, AER-refusion, praktikpladstilskud mm.

Generelt vurderes indsatsen at være gavnlig og nyttig i forhold til at fastholde eleverne i praktik men det er et meget ressourcekrævende arbejde. . Nogle elever trænger til opbakning og interesse fra skolen, og interessen fra skolen og en snak med læremesteren er et godt middel. Samtidig er det en god måde at styrke samarbejdet mellem skole og virksomhed, og mange læremestre efterlyser mere information og en tættere kontakt til skole og elev under skoleopholdene.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus gennemfører EUD-uddannelser inden for Dyr, planter og natur. Efter grundforløbet gennemfører skolen hovedforløbene i væksthushortner-, produktionshortner-, anlægshortner- og landbrugsuddannelsen.

Udviklingen i tilgangen

- Tilgangen på grundforløbet har de sidste 5 år svinget mellem ca. 300 og 375. Tendensen med skiftende tilgang fra år til år forventes at fortsætte.
- På hovedforløbet har der været et markant, men forventet fald fra 2008 til 2009 og fra 2009 til 2010. Dette skyldes uden tvivl dårlige konjunkturer inden for jordbrugets forskellige brancher, bl.a. finanskrisens direkte indvirkning på byggeaktiviteterne (anlægshortneri og produktionshortner), dårlige afregningspriser for primærsektoren inden for fødevarerproduktion (landbrugsuddannelsen) og generelt dårlige markedskonjunkturer og finansieringsproblemer (væksthushortneri). Det forventes at faldet vil flade ud i de kommende år, bl.a. på grund af den forhøjede praktikpladspræmie samt at overgang fra grundforløb til hovedforløb er et indsatsområde.

Tilgang:	2008/09 UNI-C data	2009/10 UNI-C data	2010/11 (eget skøn)	2011/12 (eget skøn)
Grundforløb under ét	351	346	350	350
Hovedforløbet under ét	189	164	175	180

Elevsammensætning

JU har ikke som på mange andre erhvervsskoler særlige udfordringer vedr. elever med anden etnisk baggrund, da der stort set ikke er elever fra denne gruppe. Det skyldes, at primært, at jordbrug i bl.a. mellemøstlige kulturer har lav status, og derfor vælges fra, når der skal vælges uddannelse.

Eleverne på grundforløbet kan groft inddeles i 3 grupperinger: En faglig og personlig stærk gruppe på ca. 25 %, en midtegruppe på ca. 50 % og en svag gruppe på ca. 25 %, hvor de personlige, faglige og sociale problemer vanskeliggør både indlæringsprocessen og i visse tilfælde også omgangen med øvrige elever.

Elevprofil EUD Grundforløb

- Efter 3 år med en mindre overvægt af kvinder, er der nu en overvægt af mænd.

Tilgang på EUD Grundforløb (antal samt procentfordeling på køn)					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Kvinder	183 (49,1 %)	164 (53,2 %)	164 (51,6 %)	183 (52,1 %)	159 (46,0 %)
Mænd	190 (50,9 %)	144 (46,8 %)	154 (48,4 %)	168 (47,9 %)	187 (54,0 %)
Total	373 (100 %)	308 (100 %)	318 (100 %)	351 (100 %)	346 (100 %)

- Der er en svingende andel af elever, der går praktikvejen (fra 14% til 32% i de sidste 5 år).
- Der er procentvis flere mænd (12% - 22%) end kvinder (3% - 9%), der går praktikvejen.

Tilgang på EUD Grundforløb via praktikvejen fordelt på køn					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Kvinder	22 (5,9 %)	27 (8,8 %)	30 (9,4 %)	17 (4,8 %)	9 (2,6 %)
Mænd	60 (16,1 %)	60 (19,5 %)	71 (22,3 %)	57 (16,2 %)	40 (11,6 %)
Total	82 (22,0 %)	87 (28,2 %)	101 (31,8 %)	74 (21,1 %)	49 (14,2 %)

- Eleverne er blevet lidt yngre.
- Mændene er generelt lidt yngre end kvinderne.

Aldersfordeling i % på EUD Grundforløb										
Køn	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd
Under 18 år	13,9 %	20,1 %	14,3 %	21,4 %	17,9 %	24,5 %	18,5 %	19,7 %	15,0 %	20,8 %
18-19 år	8,3 %	11,5 %	8,8 %	7,5 %	10,7 %	7,2 %	13,7 %	10,0 %	9,0 %	9,8 %
20-24 år	16,1 %	9,9 %	17,9 %	9,1 %	11,6 %	8,5 %	12,8 %	9,7 %	14,5 %	12,1 %
Over 24 år	10,7 %	9,4 %	12,3 %	8,8 %	11,3 %	8,2 %	7,1 %	8,6 %	7,5 %	11,3 %
Hovedtal	49,1 %	50,9 %	53,3 %	46,8 %	51,6 %	48,4 %	52,1 %	47,9 %	46,0 %	54,0 %

- Meget få af vores elever er efterkommere eller indvandrere (1 – 4 % de sidste 5 år).

Fordeling på herkomst (antal) på EUD Grundforløb					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Dansk	364	287	307	327	334
Efterkommere	1	2	3	0	2
Indvandrere	4	10	5	14	7
Uoplyst	4	9	3	10	3
Hovedtal	373	308	318	351	346

Afbrud på EUD grundforløb

- Afbrud uden omvalg er efter nogle år med faldende tendens nu steget en del.

Sammenligning af afbrud på EUD Grundforløb 6 mdr. efter påbegyndt uddannelse					
	Afbr. (mo)	Afbr. (uo)	Fuldf.	I gang	I alt
2005/2006	1,6 % (6)	23,9 % (89)	43,9 % (164)	30,6 % (114)	100 % (373)
2006/2007	1,0 % (3)	23,0% (71)	51,3 % (158)	24,7 % (76)	100 % (308)
2007/2008	1,3 % (4)	18,2 % (58)	54,4 % (173)	26,1 % (83)	100 % (318)
2008/2009	0,3 % (1)	18,0 % (63)	57,8 % (203)	23,9 % (84)	100 % (351)
2009/2010	2,9 % (10)	25,1 % (87)	41,9 % (145)	30,1 % (104)	100 % (346)

- Afbrud hos kvinder har varieret fra 15 % til 26 % og hos mænd fra 21 % til 25 % de sidste 5 år.

Afbrud i % på Grundforløb fordelt på køn og alder					
Kvinder	Afbr. (uo) 2005/2006	Afbr. (uo) 2006/2007	Afbr. (uo) 2007/2008	Afbr. (uo) 2008/2009	Afbr. (uo) 2009/2010
Under 18	9,6 % (5)	22,7 % (10)	3,5 % (2)	21,5 % (14)	21,2 % (11)
18-19 år	22,6 % (7)	37,0 % (10)	11,8 % (4)	14,6 % (7)	19,4 % (6)
20-24 år	36,7 % (22)	10,9 % (6)	21,6 % (8)	11,1 % (5)	26,0 % (13)
Over 24 år	17,5 % (7)	34,2 % (13)	33,3 % (12)	8,0 % (2)	42,3 % (11)
Sum kvinder	22,4 % (41)	23,8 % (39)	15,9 % (26)	15,3 % (28)	25,8 % (41)
Mænd					
Under 18	22,7 % (17)	18,2 % (12)	26,9 % (21)	15,9 % (11)	18,1 % (13)
18-19 år	25,6 % (11)	21,7 % (5)	17,4 % (4)	14,3 % (5)	26,5 % (9)
20-24 år	29,7 % (11)	25,0 % (7)	11,1 % (3)	26,5 % (9)	26,2 % (11)
Over 24 år	25,7 % (9)	29,6 % (8)	15,4 % (4)	33,3 % (10)	33,3 % (13)
Sum mænd	25,3 % (48)	22,2 % (32)	20,8 % (32)	20,8 % (35)	24,6 % (46)

- Der har tidligere procentvis været et større afbrud blandt elever, der går skolevejen (20 % - 28 %) i forhold til elever, der går praktikvejen (11 % - 18 %), men i 2009/2010 har det været det samme (25 %).

Afbrud i % på Grundforløb fordelt på Praktikvej og Skolevej					
	Afbr. (uo) 2005/2006	Afbr. (uo) 2006/2007	Afbr. (uo) 2007/2008	Afbr. (uo) 2008/2009	Afbr. (uo) 2009/2010
Praktikvejen	11,0 % (9)	17,2 % (15)	13,9 % (14)	12,2 % (9)	24,5 % (12)
Skolevejen	27,5 % (80)	25,3 % (56)	20,3 % (44)	19,5 % (54)	25,3 % (75)
Alle	23,9 % (89)	23 % (71)	18,2 % (58)	18,2 % (63)	25,1 % (87)

- Afbrud sker jævnt over de 6 måneder efter påbegyndt uddannelse.

Afbrud (u/o) i % på EUD Grundforløb efter 1, 3 og 6 måneder efter påbegyndt uddannelse			
	Status 1	Status 3	Status 6
2006/2007	3,3 %	10,4 %	23,0 %
2007/2008	3,8 %	10,7 %	18,2 %
2008/2009	3,4 %	9,9 %	18,0 %
2009/2010	5,2 %	17,5 %	25,1 %

Elevprofil EUD Hovedforløb

- Tilgangen har de sidste 3 år været faldende.
- Fordelingen på køn med ca. 1/3 kvinder og 2/3 mænd har været stabilt de seneste 5 år.

Tilgang på EUD Hovedforløb (antal samt procentfordeling på køn)					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Kvinder	84 (38,7 %)	82 (35,5 %)	83 (36,1 %)	63 (33,3 %)	59 (36,0 %)
Mænd	133 (61,3 %)	149 (64,5 %)	147 (63,9 %)	126 (66,7 %)	105 (64,0 %)
	217 (100 %)	231 (100 %)	230 (100 %)	189 (100 %)	164 (100 %)

- Elevernes aldersmæssige fordeling har været nogenlunde den samme de seneste 5 år.
- Mændene er generelt yngre end kvinderne.

Aldersfordeling i % på EUD Hovedforløb										
Køn	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd
Under 18 år	0,9 %	6,9 %	0,4 %	6,1 %	2,2 %	5,7 %	2,1 %	10,1 %	0,6 %	7,3 %
18-19 år	9,7 %	28,6 %	8,2 %	26,8 %	10,4 %	29,1 %	9,5 %	27,5 %	13,4 %	29,9 %
20-24 år	14,3 %	15,2 %	12,1 %	17,3 %	11,7 %	15,7 %	9 %	19,1 %	11,6 %	19,5 %
Over 24 år	13,8 %	10,6 %	14,7 %	14,3 %	11,7 %	13,5 %	12,7 %	10,1 %	10,4 %	7,3 %
Hovedtal	38,7 %	61,3 %	35,5 %	64,5 %	36,1 %	63,9 %	33,3 %	66,7 %	36,0 %	64,0 %

- Meget få af eleverne er efterkommere eller indvandrere (1 % til 4 % de sidste 5 år).

Fordeling på herkomst (antal) på EUD Hovedforløb					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Dansk	208	225	221	186	160
Efterkommere	0	2	0	1	0
Indvandrere	4	4	9	2	3
Uoplyst	5	0	0	0	1
Hovedtal	217	231	230	189	164

Afbrud på EUD Hovedforløb

- Afbruddet uden omvalg har været meget konstant de seneste år.

Sammenligning af afbrud på EUD Hovedforløb 6 mdr. efter påbegyndt uddannelse				
	Afbr. (uo)	Fuldf.	I gang	I alt
2005/2006	8,8 % (19)	7,3 % (16)	83,9 % (182)	100 % (217)
2006/2007	7,8 % (18)	8,2 % (19)	84,0 % (194)	100 % (231)
2007/2008	9 % (17)	9,6 % (22)	83,0 % (191)	100 % (230)
2008/2009	8 % (13)	13,2 % (25)	79,9 % (151)	100 % (189)
2009/2010	8 % (14)	20,7 % (34)	70,8 % (116)	100 % (164)

- Afbrud hos kvinder er generelt større end hos mænd.

Afbrud i % på Hovedforløb fordelt på køn og alder					
Kvinder	Afbr. (uo) 2005/2006	Afbr. (uo) 2006/2007	Afbr. (uo) 2007/2008	Afbr. (uo) 2008/2009	Afbr. (uo) 2009/2010
Under 18	50,0 % (1)	0,0 %	0,0 %	50,0 % (2)	0,0 %
18-19 år	19,1 % (4)	26,3 % (5)	16,7 % (4)	5,6 % (1)	18,2 % (4)
20-24 år	12,9 % (4)	0,0 %	7,4 % (2)	5,9 % (1)	5,3 % (1)
Over 24 år	0,0 %	2,9 % (1)	7,4 % (2)	8,3 % (2)	17,7 % (3)
Sum kvinder	10,7 % (9)	7,3 % (6)	9,6 % (8)	9,5 % (6)	13,6 % (8)
Mænd					
Under 18	6,7 % (1)	0,0 %	7,7 % (1)	10,5 % (2)	0,0 %
18-19 år	8,1 % (5)	6,5 % (4)	6,0 % (4)	5,8 % (3)	8,2 % (4)
20-24 år	3,0 % (1)	7,5 % (3)	5,6 % (2)	0,0 %	6,3 % (2)
Over 24 år	13,0 % (3)	15,2 % (5)	6,5 % (2)	10,5 % (2)	0,0 %
Sum mænd	7,5 % (10)	8,0 % (12)	6,1 % (9)	5,6 % (7)	5,7 % (6)

- Afbrud på de enkelte uddannelser

Sammenligning af afbrud uddannelserne 6 mdr. efter påbegyndt uddannelse					
	Afbr. (uo) 2005/2006	Afbr. (uo) 2006/2007	Afbr. (uo) 2007/2008	Afbr. (uo) 2008/2009	Afbr. (uo) 2009/2010
Anlægsgartner	4,7 % (5)	6,4 % (8)	4,5 % (5)	5,8 % (5)	6,0 % (4)
Produktionsgartner	9,7 % (3)	4,4 % (1)	5,3 % (2)	3,9 % (1)	0 % (0)
Væksthusgartner	17,9 % (5)	13,6 % (3)	17,7 % (3)	0 % (0)	8,3 % (1)
Landbrugsuddannelsen	11,8 % (6)	10,0 % (6)	11,1 % (7)	11,3 % (7)	13,4 % (9)

- Afbrud har tidligere primært været inden for 3 måneder efter påbegyndt uddannelse. De sidste 3 år har der også været afbrud senere i uddannelsen.

Afbrud (u/o) i % på EUD Hovedforløb efter 1, 3 og 6 måneder efter påbegyndt uddannelse			
	Status 1	Status 3	Status 6
2006/2007	0,9 %	7,8 %	7,8 %
2007/2008	0,4 %	5,2 %	7,4 %
2008/2009	0,0 %	4,2 %	6,9 %
2009/2010	1,8 %	4,9 %	8,5 %

Overgang fra Grundforløb til Hovedforløb (uddannelsesaftale)

- Ca. halvdelen af eleverne er 10 måneder efter afsluttet grundforløb i en alm. Uddannelsesaftale eller skolepraktik.
- Procentvis opnår ca. dobbelt så mange mænd som kvinder en uddannelsesaftale inden for 10 måneder efter afsluttet Grundforløb.
- Mellem 5 % og 10 % af uddannelsesaftalerne ophæves igen inden for 10 måneder efter afsluttet Grundforløb.
- Antallet af elever i skolepraktik er nu igen stigende.

Overgang til uddannelsesaftale 10 mdr. efter afsluttet Grundforløb				
	Ingen aftale	Ingen aftale, men har haft	Almindelig aftale	Skolepraktik
Kvinder 2005	45,2 %	10,8 %	35,0 %	8,9 %
Mænd 2005	22,3 %	8,8 %	63,5 %	5,4 %
Total 2005	34,1 %	9,8 %	48,9 %	7,2 %
Kvinder 2006	58,0 %	4,9 %	35,2 %	1,9 %
Mænd 2006	16,4 %	11,9 %	70,2 %	1,5 %
Total 2006	39,2 %	8,1 %	51,0 %	1,7 %
Kvinder 2007	51,6 %	9,0 %	36,9 %	2,5 %
Mænd 2007	20,2 %	6,4 %	73,4 %	0,0 %
Total 2007	36,8 %	7,8 %	54,1 %	1,3 %
Kvinder 2008	58,3 %	4,6 %	31,8 %	5,3 %
Mænd 2008	18,6 %	12,1 %	68,6 %	0,8 %
Total 2008	39,1 %	8,2 %	49,6 %	3,1 %
Kvinder 2009	56,0 %	5,7 %	29,1 %	9,2 %
Mænd 2009	24,4 %	7,0 %	59,1 %	9,6 %
Total 2009	41,8 %	6,3 %	42,6 %	9,4 %

Udfordringer

JU ser overordnet to væsentlige udfordringer i forhold til fastholdelse og imødegåelse af frafald. Den første er beskrevet under indledningen og under evalueringen af handlingsplanen, og handler om de problemer af forskellig art, som elever på grundforløbet møder op med.

Disse udfordringer arbejdes der kontinuerligt med, og dette har været omdrejningspunktet for JU's handlingsplaner i de foregående år. Da indsatsen her har fået daglig driftskaraktter, har vi valgt ikke at gøre det til et særligt indsatsområde i dette års handlingsplan, selvom indsatsen naturligvis løbende søges forbedret.

Den anden udfordring er, at en for lille andel af de elever, som gennemfører grundforløbet, kommer videre på hovedforløbet med en uddannelsesaftale. Andelen af elever, som 10 måneder efter grundforløbets afslutning har en aktiv uddannelsesaftale eller er i skolepraktik, udgør ca. 52 %. Yderligere ca. 6 % af eleverne har inden for de 10 måneder haft en uddannelsesaftale.

Løsningen på denne udfordring ligger ikke alene på skolen, men også blandt de erhverv, som rekrutterer eleverne, efterspørger og ansætter de færdiguddannede og hos organisationerne, som indgår i de faglige udvalg. Hvis ikke der er opbakning herfra, er det en meget vanskelig opgave. JU har valgt at tage udfordringen op, og forventer, at det vil blive understøttet af de nævnte parter. Disses aktive medvirken er dog ikke forudsat i skolens planlagte indsatser, men vil naturligvis kunne understøtte opnåelsen af et godt resultat.

Hvorfor falder eleverne fra?

En nærmere analyse af begrundelserne for frafaldet på **grundforløbet** viser, at der er to hovedårsager, som dækker ca. 60 % af hele frafaldet. Den mest almindelige grund er "Fortruidt uddannelsen" (34 %) - i sig selv ikke noget, der kan betragtes som et negativt frafald. Den næstmest angivne begrundelse er "Personlige forhold" med 26 %. Denne begrundelse kan dække over en lang række forskellige forhold. Skolen kan medvirke til at løse nogle af disse problemer, mens andre er af en karakter, hvor skolen ikke har mulighed for at hjælpe.

En tredje gruppe rubriceres under "Ikke bestået" (12 %). Denne gruppe er statistisk vanskelig at forholde sig til, fordi den omfatter de elever, som i forbindelse med grundforløbet af forskellige årsager ikke erhverver traktorkørekort. Dette er et krav for at få grundforløbsbevis, og lykkes det ikke, registreres det som frafald, selvom alt andet er i orden. Dette skal tages op med de faglige udvalg, da det udover en registrering som frafalden også blokerer for at komme videre på hovedforløbet på en uheldig måde - specielt inden for visse brancher.

Den sidste større gruppe er registreret som "ikke uddannelsesparat" (12 %). Dette dækker over en mangfoldighed af grunde, der bl.a. er redegjort for i indledningen og under evalueringen af Handlingsplan 2010.

Den resterende gruppe på ca. 16 % dækker over ganske få elever under de enkelte begrundelser (skoleskift, niveauet for højt, mistroivsel, bortvisning og sygdom). Der kan ikke udledes noget statistisk relevant af disse.

På **hovedforløbet** sker frafaldet primært i løbet af de første 3 måneder, altså inden for prøvetiden. Ca. 45 % af alle afbrydelser sker i dette tidsrum, men godt en tredjedel af de afbrudte hovedforløb følges op af en ny uddannelsesaftale med en anden læremester. Øvrige afbrud skyldes gensidig aftale mellem parterne, ensidigt ophævelse fra elevens side og ensidigt ophævelse fra lærerens side.

Sker ophævelsen af aftalen efter gensidig aftale er der normalt ingen yderligere begrundelse, men tidligere erfaringer fra samtaler med eleverne har givet forskellige forklaringer, f.eks.:

- Oplevelse af at leder/ejer på virksomheden opfører sig groft og i et hårdt sprog. Eleverne føler de bliver undertrykt.
- Mester forventer, at eleven kan alt når han/hun kommer.
- Eleven føler ikke de lærer noget, de går flere måneder og laver det samme. Får ikke lov til at lave noget fagligt.
- Mester synes ikke, at de er hurtige nok, og at de ikke kan tage noget af sig selv.
- Eleven føler sig mobbet af enten mester eller af andre medarbejdere.
- Eleven oplever dagligdagen på virksomheder er helt anderledes, end de har forventet. Ønsker en anden uddannelse, måske indenfor en anden linje indenfor jordbrug, måske noget helt andet.

Skolens udfordringer:

Skolens arbejde siden 2006 vedr. øget fastholdelse og reduktion af frafald har koncentreret sig om en række hovedproblemstillinger. Disse er identificeret i de interne processer blandt ledelse, kontaktlærere, skolehjemsassistenter, faglærere, studievejledere og administrative medarbejdere, og danner fortsat et væsentligt grundlag for skolens handlingsplaner på dette område, herunder handlingsplan for læseindsats. Det skal dog fremhæves, at langt den største del af elevgruppen er uproblematiske, passer deres arbejde, klarer sig fagligt godt, fungerer socialt og overholder regler og aftaler.

Udfordringerne i forhold til den resterende gruppe fordeler sig fortsat inden for følgende hovedområder:

Sociale forhold:

Elevernes sociale, skolemæssige og familiemæssige baggrund, manglende opbakning, opbygning af personlige relationer, dårlig opførsel, voldelig og truende adfærd, mødedisciplin mv.

Læring/undervisning:

Manglende forudgående kundskaber, læse- og skrivevanskeligheder, elever med eller uden diagnose af adfærdsmæssige forstyrrelser (f.eks. Asperger, ADHD, autisme), praksisorienteret udgangspunkt og undervisning frem for teoretisk undervisning.

Forholdet mellem elev/lærer/kontaktlærer:

Afgrænsning/præcisering af opgaver ift. eleverne, kommunikation, information, støtte og opfølgning. For mange overleveringer af oplysninger mellem de involverede parter fra skolen, for mange personskift

Fysiske rammer/skolemiljø:

Behov for flere mindre undervisningslokaler/grupperum og indendørs opholdsarealer, kostskolemiljøet med mange elever og flere på værelserne i spidsbelastningsperioder.

Hjælpe midler/støttemuligheder:

Stigende behov for SPS-støttemuligheder hurtigt nok, lærerressourcer.

Forholdet mellem virksomhed og skole:

Tættere og hyppigere og mere dialogpræget samarbejde, interesse for eleverne fra virksomhedernes side under skoleophold, hurtigere tilbagemeldinger fra virksomhederne om problemer med eleverne.

Vejledning og information:

Mere tilgængelig og forståelig information til dele af elevgruppen, tidligere og mere systematisk information, herunder tidligere skemalægning.

Disse områder suppleres med øget fokus på ressourcestærke elever for at modvirke frafald på baggrund af manglende faglige udfordringer. Dette indgår ikke i denne handlingsplan for 2011, men der arbejdes sideløbende med initiativer, som skal sikre fastholdelsen af denne elevgruppe.

3. Særlige indsatsområder i 2011

Indsatsområder

Skolen har besluttet at vælge to nye indsatsområder i Handlingsplan 2011 på trods af, at frafaldet på grundforløbet ikke er reduceret som ønsket. De erfaringer og den praksis, som bl.a. er opstået i arbejdet med tidligere handlingsplaner bliver videreført i 2011 med justeringer på baggrund af de indhøstede erfaringer.

Handlingsplanen bliver suppleret af skolens handlingsplan for læseindsats.

Skolen har derudover valgt et nyt særligt indsatsområde, til hvilket der søges særskilt tilskud

De tre indsatsområder er følgende:

A. Styrkelse af overgangen fra grundforløb til hovedforløb

Målgruppe: Alle grundforløbs elever

Beskrivelse:

Vi kan konstatere, at en stor gruppe af de elever, som gennemfører grundforløbet, ikke kommer videre på et hovedforløb. Dette er uheldigt i forhold til opfyldelse af målsætningen om at en langt større del af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Dette kan bl.a. skyldes vanskeligheder med at finde en praktikplads i tider, hvor konjunkturerne ikke understøtter ansættelse af yderligere arbejdskraft, eller elevers manglende kendskab til erhvervet eller arbejdsmarkedet generelt.

Formål:

Målet med indsatsen er, at en større andel af elever med grundforløbsbevis starter på og gennemfører hovedforløbet, enten fuldt ud eller til assistentniveau.

Dette skal understøttes med følgende indsats:

- I alle grundforløbspakker skal indgå virksomhedsforlagt undervisning således, at alle elever mindst én gang i deres grundforløb har forlagt undervisning til en virksomhed inden for det valgte uddannelsesområde
- Inden for den sidste måned af grundforløbet gennemføres en individuel "udslusningssamtale" mellem de elever, som ikke har praktikplads og en studievejleder. For elever, som har praktikplads afholdes en fælles samtale med en studievejleder vedr. praktikpladsforhold.
- Alle grundforløbs elever, som ønsker det, indgår i et katalog opdelt på uddannelsesområder med en kort omtale af den enkelte elev, billede og kontaktoplysninger. Kataloget sendes til godkendte praktikværter med opfordring til at ansætte en elev og med diverse informationsmaterialer
- Skolens opsøgende arbejde systematiseres og udvides, således at flere virksomheder besøges, både virksomheder med og uden elever

- Indholdet i besøgene i det opsøgende arbejde fastlægges, således at det som udgangspunkt følger en fastlagt skabelon. For at udnytte ressourcerne bedst muligt koordineres det opsøgende arbejde tillige med VEU-Center Østjyllands indsats i små og mellemstore virksomheder

Handlinger:

For at fremme formålet med indsatsen vil vi iværksætte følgende initiativer:

- Grundforløbspakkerne på JU ændres således, at der i alle pakker indgår virksomhedsforlagt undervisning i størrelsesordenen, minimum 3 - 5 dage. Undervisningsmålene for virksomhedsopholdet beskrives, således at de er i overensstemmelse med uddannelsesordninger mm.
- Det opsøgende arbejde udvides for at forøge antallet af relevante virksomhedskontakter
- Der etableres en procedure for systematisk afholdelse og indhold af udsusningssamtaler, og der indgås de fornødne lokale aftaler vedr. tid til dette
- Der udarbejdes en konkret tidsplan for samtalerne, fordelt på de involverede studievejledere
- Der udarbejdes en konkret tidsplan og en model for katalog over elever, som søger praktikplads på grundlag af de hidtidige erfaringer fra et enkelt uddannelsesområde. Herefter udarbejdes katalog for grundforløbs elever, som afslutter grundforløbet i juni 2011
- Der udarbejdes revideret og styrket plan for det opsøgende arbejde skoleåret 2011/12
- Der etableres en procedure for systematisk gennemførelse og indhold af opsøgende arbejde i forhold til fremskaffelse af flere praktikpladser, herunder opsøgning af nye pladser
- Relevant materiale til brug for det opsøgende arbejde udarbejdes i løbet af foråret 2011
- Der indgås de relevante aftaler med VEU-Center Østjylland vedr. opsøgende arbejde i henhold centerets indsatsplan

Effekt:

Andelen af grundforløbs elever, som indgår uddannelsesaftale efter grundforløbet inden for de enkelte jordbrugsuddannelser er steget numerisk i 2011 og 2012.

Varighed:

2011 og 2012. Herefter tages resultaterne og indsatsen op til overvejelse.

Evaluering:

I slutningen af 2011 og 2012 udarbejdes en opgørelse, som dokumenterer, i hvor høj grad følgende er opfyldt:

- Alle grundforløbs elever har deltaget i forlagt undervisning i en virksomhed.
- Alle elever uden praktikplads har deltaget i en individuel udsusningssamtale med en studievejleder.
- Alle elever med praktikplads har deltaget i en fælles gruppesamtale med en studievejleder.
- Der er udarbejdet og udsendt 'kataloger' med praktikpladssøgende elever.
- Det opsøgende arbejde er blevet systematiseret efter en fastlagt skabelon og er koordineret med VEU-Center Østjylland.

B. Fastholde elever, der har praktikplads efter grundforløbet

Målgruppe: Alle elever der er i praktik i hovedforløbet

Beskrivelse:

Dette indsatsområde lægger sig tæt op ad indsatsområde B fra sidste års handlingsplan (Fastholde elever i overgang mellem grundforløb og hovedforløb, der har praktikplads).

Indsatsområdet vil tidsmæssigt ikke alene fokusere på de første måneder af praktikperioden, men vil række videre - som minimum indtil 1. hovedforløb.

Skolen har konstateret, at selvom frafaldet på hovedforløbet (ca. 8 %) er meget lavere end på grundforløbet, er der stadig plads til forbedringer. Effekten af at fastholde flere i hovedforløbet vil have direkte effekt på den politiske målsætning om andelen af unge, som skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Derudover vil en større fastholdelse også medvirke til yderligere tilgang af faglært arbejdskraft til jordbrugserhvervene, og dermed medvirke til fortsat udvikling af disse.

Formål:

Målet med indsatsen er at forøge andelen af elever, som gennemfører et hovedforløb, enten fuldt ud eller til assistentniveau.

Indsatsen har til hensigt:

- at styrke kontakten efter grundforløbet mellem skolen og elever med uddannelsesaftale
- at konstatere, om der er problemer i praktikforholdet mellem læremester og elev
- at medvirke til at afhjælpe evt. problemer
- at øge kontakten, informationen og kommunikationen mellem skole og læremester med udgangspunkt i den enkelte elev
- at motivere og støtte eleverne i at færdiggøre uddannelsen

Handlinger:

For at fremme formålet med indsatsen vil vi iværksætte følgende initiativer:

- Afsætte ressourcer til udviklingen af det opsøgende arbejde
- Vurdere om der er behov for ændringer i funktionsbeskrivelser for kontaktlærere, studievejledere, elevcoach og uddannelsesleder for at klargøre de enkeltes ansvarsområder, for at optimere arbejdet med eleverne og at undgå dobbeltarbejde
- Fordele ansvaret for kontakten til de enkelte elever i hovedforløbet mellem de involverede medarbejdere (kontaktpersoner).
- Fokus på at følge den systematiske procedure for tilbagemelding vedr. elever fra lærere på opsøgende arbejde til de elevansvarlige kontaktpersoner
- Kontakte eleverne min. én gang inden for prøvetiden
- Etablere et SMS-system til alle elever i hovedforløb således, at der løbende kan sendes information til eleverne.
- Tilbyde alle elever i hovedforløbet kontakt, enten telefonisk eller personligt, med opfordring til at give besked tilbage ved problemer
- Kontakte alle hovedforløbselever pr. telefon eller mail, herunder elever tilmeldt fra andre skoler, før første skoleophold i hovedforløbet vedr. praktiske og personlige forhold omkring skoleopholdet

Målet:

- Alle elever, som påbegynder et hovedforløb på JU, har en kontaktperson vedr. praktikperioden
- Alle elever ved hvem deres kontaktperson er
- Alle elever har været kontaktet, som minimum via SMS, ellers via telefon eller personligt, inden for prøvetiden og inden 1. hovedforløb starter

Effekt:

- Andelen af elever, som mister sin uddannelsesaftale inden for de første 6 måneder af hovedforløbet mindskes (måltal 2011: 6 % og 2012: 5 %)

Varighed: Fortløbende

Evaluerings:

I slutningen af 2011 og 2012 udarbejdes en opgørelse, som dokumenterer, i hvor høj grad følgende er opfyldt:

- Funktionsbeskrivelser for de involverede medarbejdere er afstemt og justeret.
- Procedure for det opsøgende arbejde er taget i anvendelse.
- Alle elever i praktik på hovedforløbet efter grundforløbet har en personlig kontaktperson.
- Alle elever er blevet kontaktet inden for prøvetiden.
- Alle elever er blevet kontaktet inden starten på 1. hovedforløb.

Særligt indsatsområde, hvortil der søges tilskud (genansøgning):

C. Særligt indsatsområde:

”Forøgelse af læringsparathed ved anvendelse af praktiske og socialpædagogiske redskaber”

Beskrivelse af problemstillingen:

Dette indsatsområde tager udgangspunkt i elevgruppen med sociale, adfærdsmæssige, faglige eller psykiske problemer, og handler primært om at finde nye veje til at forøge elevernes parathed og motivation til at modtage undervisning og læring.

Et væsentligt forhold i denne forbindelse er, at mange af eleverne, ved siden af forskellige indlæringsmæssige problemer og/eller handicaps, også har manglende sociale, opdragelsesmæssige eller dagligt praktiske personlige færdigheder. I den daglige undervisning vil dette have betydning for indlæringen, idet denne ikke alene handler om evnen til at modtage den faglige undervisning. Det handler også om at få opbygget de fornødne praktiske og sociale redskaber hos eleven, således at disse ikke forstyrrer eller nedsætter indlæringsevnen, men forhåbentlig kan bringes til at understøtte denne.

Derfor bør et vigtigt indsatsområde i undervisningsmæssig sammenhæng være, at forene arbejdet med at udvikle elevernes sociale kompetencer med udviklingen af de generelle og faglige arbejdsmarkedskompetencer. Vi vurderer, at et vigtigt element i dette arbejde vil være en markant anderledes og praktisk tilgang til undervisningen for derigennem at opnå læringsmålene i uddannelsen. Dette skal støttes gennem en socialpædagogisk indsats med hjælp til selvhjælp til at få hverdagen til at fungere praktisk, inden for almindelige normer og i samvær med andre.

Målgruppe:

Elever på grundforløbet, som vurderes til i høj grad at have behov for undervisning med et praktisk udgangspunkt, og som derudover tilhører gruppen af elever, som vi vurderer, har behov for støtte til løsning af sociale forhold og/eller dagligt praktiske forhold.

Initiativer:

Der udvælges en gruppe på ca. 10 grundforløbselever inden for målgruppen, som har interesse for landbrugsområdet. Gruppen tilbydes en særlig grundforløbspakke, som kombinerer undervisning og socialpædagogisk indsats.

Der iværksættes følgende:

- Der nedsættes en arbejdsgruppe, som er ansvarlig for udvikling af forløbet, den daglige gennemførelse, løbende og afsluttende evaluering samt den daglige kontakt til eleverne
- Der udvikles en grundforløbspakke, hvor bl.a. en del af målepindene skal opnås gennem praktisk læring (sidemandsoplæring) i skolens praktiske landbrug
- Der tilknyttes gruppen en socialpædagog eller tilsvarende, som kan støtte elevgruppen, bl.a. ved at:
 - gøre en ekstra indsats for sammenhæng mellem undervisning og kostskole

- være til rådighed i elevernes fritid for samtaler, opdragelse og praktiske løsninger i forhold til skolen, myndigheder, forældre m.v.
- være til rådighed "på alle tider af døgnet" via Facebook, mail, mobil, SMS mv. som resourceperson
- Institutionen Havredal Praktiske Landbrugsskole (www.havredal.dk) besøges som inspiration og for at få viden om undervisningsmetoder, og hvorledes man gør de unge klar til at modtage læring. Det er vores vurdering, at deres bedste elever svarer til vores målgruppe for dette indsatsområde.

Målet:

- At gøre eleverne undervisnings- og læringsparate og dermed sikre, at de gennemfører grundforløbet, gøres parate til hovedforløbet og dermed får mulighed og grundlag for fremtidig beskæftigelse

Effekt:

- Frafaldet på grundforløbet reduceres på denne baggrund med 2 % pr. år.

Varighed: 40 uger fra 1. august 2011

Evaluering:

Arbejdsgruppen afleverer efter forløbets afslutning en rapport, hvori redegøres for de generelle erfaringer og resultater, der er indhøstet under forløbet. Arbejdsgruppen skal tillige fremkomme med forslag til justeringer eller ændringer i forløbet, samt redegøre for hvorledes forløbet har påvirket den enkelte elevs muligheder for fortsat uddannelse.

Budget:

Forøgelse af læringsparathed	Ansøgt beløb	Egenfinansiering
Ekstern bistand, socialpædagog:		
- køb af ekstern bistand i 40 uger	140.000,-	
- møder, afrapportering, besøg Havredal m.v.	25.900,-	
Ekstra omkostninger:		
- kørsel, mødeomkostninger, mv. anslået	18.000,-	
Egenfinansiering:		
- Ekstra timer, opstart, udvikling, lærere og kostskole-assistenten		60.000,-
I alt	183.900,-	60.000,-