



**Jordbrugets
UddannelsesCenter Århus**

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

Jordbrugets Uddannelsescenter Århus

Institutionsnummer:

751398

Dato:

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

| Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse | Institutionsniveau | | | | | Landsplan ^b (%) |
|--|--------------------|------|------|-------------|----------|----------------------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | 2015 |
| | Resultat | | | Resultatmål | Resultat | Resultat |
| Indikator ^a Ansørgertal | 81 | 78 | 77 | 90 | | 18,50% |

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Som det fremgår af tallene er der en nogenlunde stabil tilgang af elever fra 9. og 10. klasse.

Det skal bemærkes, overgangen herfra i Aarhus Kommune er meget lav i forhold til andre kommuner. Kun knap 10 % af en folkeskoleårgang starter pt. på en erhvervsuddannelse i umiddelbar forlængelse af folkeskolen. Der er således her en specifik lokal udfordring i forhold til skolens geografiske placering med konkurrence fra mange gymnasier og andre uddannelsesinstitutioner.

Resultatmålet for tilgangen direkte fra 9. og 10. klasse er sat forsigtigt, da vurderingen er, at de initiativer og tiltag, der er iværksat, kun langsomt vil få virkning på overgangsfrekvensen. Dette gælder specielt tilgangen fra Aarhus Kommune, som er karakteriseret ved at have

en befolkning, som i stort omfang har højere uddannelse end erhvervsuddannelse, og dermed typisk en gymnasial baggrund. Al erfaring viser, at børn af højere uddannede forældre i mindre grad søger erhvervsuddannelse.

For 2017 ventes en højere overgangsfrekvens på grund af opstarten af EUD10, hvor hele 10.klasse afvikles på en af erhvervsskolerne. Hertil kommer, at skolens fokus i højere grad også vil rette sig mod omegnskommunerne i takt med, at der opnås erfaring og de forskellige initiativer bliver udbredt.

Indsatser:

- Der er opnået et langt større fokus på erhvervsuddannelserne i Aarhus Kommune, såvel politisk på byrådsniveau, som forvaltningsmæssigt i Børn og Unge-forvaltningen
- Der er etableret samarbejdsfora mellem erhvervsskoler og de otte skoledistrikter i Aarhus. JU deltager i Samarbejdsforum Syd, som omfatter 6 folkeskoler. I samarbejdsforum drøftes fælles initiativer og behov if. til forøgelse af kendskabet til virksomheder, brancher, erhvervsuddannelser, herunder igangsætning af fælles projekter for "bekymringsmærkede" elever, initiativer vedr. eksterne initiativer og aktiviteter i faget Arbejds-kendskab (med kompetenceområderne Virksomhed og arbejdsmarked samt job og karriere)
- JU lægger arealer til "Haver til maver", stiller medarbejder til rådighed og samarbejder om projektet med fem folkeskoler med i alt ca. 15 klasser
- Vi har igangsat udviklingsarbejde:
 - som skal øge kendskabet til EUD i folkeskolen ved at etablere samarbejder om undervisningsforløb på skolen
 - som skal tilbyde mulighed for etablering af "udeskole-faciliteter" i skolens områder
 - som skal beskrive muligheder og rammer for fagekursioner på skolen inden for jordbrugs- og samfundsrelaterede emner.
- Vi har sammen med de øvrige erhvervsskoler i Aarhus Kommune indgået en samarbejdsaftale med kommunen om udlicitering af EUD10. Eleverne starter 1. august 2016
- Vi har i samarbejde med Aarhus kommune, omegnskommunerne og øvrige erhvervsskoler udviklet en ny model for brobygning i 8. klasse, som sikrer fokus på erhvervsuddannelserne på en aktiverende måde
- Vi medvirker i udviklingen af en ny samarbejdsmodel med kommunen om etablering af udskolingsnetværk - et samarbejde mellem erhvervsskoler, distriktsskoler, UU-vejledere, skoleledere, studievejledere og andre ungdomsinstitutioner (klubber, dagtilbud mm.)
- Vi medvirker i en løbende udvikling af samarbejdet med UU-vejledere og Børn og Unge-afdelingen i Aarhus Kommune for at styrke opmærksomheden og kendskabsgraden til Erhvervsuddannelserne, f.eks. ved afholdelse af fælles informations- og vejledningsmøder (eks. "Mors Dag"), åbent hus på erhvervsskolerne, dialogmøder med UU mm.
- Fokus på rekruttering fra omegnskommunerne

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

| Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse | Institutionsniveau | | Landsplan |
|--|----------------------------------|-------------------|-------------|
| | Resultater/forventede resultater | | Resultatmål |
| | 2014 | 2015 ^e | 2016 |
| Indikator ^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb | | | 49 % |
| Supplerende indikator ^b Frafald på grundforløb | 15,1% | 6,5 % | 5,0 % |
| | | 12,0 % | 12,0 % |
| Supplerende indikator ^c Frafald på hovedforløb | 4,5% | 4,5 % | 4,5 % |
| Supplerende indikator ^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb | 54,6% | 55,0 % | 55,0 % |

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi kan konstatere at frafaldet på grundforløbet er reduceret.

Vi kan ligeledes konstatere, at der efter de første tre måneder efter grundforløbet ikke er den store udvikling i antallet af elever, som får praktikplads, og dermed kommer videre i uddannelsen.

Vedr. frafald på grundforløbet er der specielt på Grundforløb 1 opnået gode resultater. Der er gode evalueringer og større fællesskabsfølelse, hvilket vi tilskriver vore forskellige indsatser og arbejdet med implementering af reformen.

Desuden skal fremhæves, at reformens intentioner om mere tid sammen med eleverne, indførelse af motion og bevægelse, fokus på undervisningsmiljøet og mulighederne form SPS-støtte er vigtige elementer i fastholdelsen. Dertil kommer, at skolen bruger en del ressourcer på ansættelse af medarbejdere med socialpædagogiske kompetencer, som bl.a. er til stor støtte for mange elever med svag familiemæssig opbakning, lavt selvværd og indlæringsvanskeligheder.

Indsatser:

Fastholdelse på grundforløbet

- Indført afholdelse af introduktionsmøder for tilmeldte grundforløbselever med forældre før skolestart, hvor der bl.a. foretages en foreløbig realkompetencevurdering og aftales evt. specialpædagogiske foranstaltninger fra starten af grundforløbet, således at der sikres en så rolig og struktureret skolestart som mulig
- Ekstra fokus på GF1-eleverne i samarbejde med "Ung i Aarhus" via "GPS Go-projektet", som arbejder med at opbygge selvtillid, selvværd, styrke og handlekraft
- Sat fokus på elevernes "livsmestring" via personalemæssige ressourcer såsom klasselærere, vejledere, mentorer, elevcoaches, psykologer og tæt samarbejde mellem undervisning og skolehjem. Dette har til formål at gøre svage/frafaldstruede elever klar til at modtage undervisning, at lære og at finde og begå sig i en praktikplads/arbejdsplads ved at reducere/fjerne barrierer af personlig karakter (hygiejne, udseende, adfærd, mødetid, arbejdsdisciplin, aftaleoverholdelse osv.)
- Øget fokus på at "lære at lære" og på at gøre eleverne robuste if. til at tage en EUD-uddannelse - ikke mindst for at kunne fungere i en praktikplads
- Iværksat nyt udviklingsprojekt med Aarhus Kommune og andre i kommuner i Danmark i "Sund By-netværket" om "Sundhedsfremme på erhvervsuddannelserne"
- Øge skole/hjemsamarbejdet, herunder afholdelse af forældremøder på GF1 til støtte for eleverne, forventningsafstemning og reduktion af barrierer for gennemførelse
- Videreudvikle procedurer for samarbejdet med UU, herunder samarbejdet om "bekymringsmærkede" elever, faste kontaktpersoner mm.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb

Der er behov for at styrke overgangen på to fronter. Den umiddelbare overgang efter afslutningen af grundforløbet og indsatsen i perioden efter tre måneder fra afslutningen, hvor antallet af nye uddannelsesaftaler er lavt (6 %-point).

- En fortsættelse og intensivering af det praktikpladsopsøgende arbejde i sidste del af grundforløbet
- Ansættelse af en ekstra medarbejder, hvis hovedopgave er at udføre intensivt praktikpladsopsøgende arbejde sammen med eleverne for at fastholde disse og sikre overgangen
- Tildeling af en kontaktvejleder til hver enkelt elev, som har til opgave at hver tredje uge at kontakte eleven vedr. status på praktikpladssøgning, udfordringer eller andre barrierer form opnåelse af praktikplads
- Opmærksomhed på mulighederne for praktik i udlandet, bl.a. via skolens internationale netværk

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

| Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | Institutionsniveau | | Landsplan |
|--|--------------------|----------|-----------|
| | 2016 | | 2016 |
| | Resultatmål | Resultat | Resultat |
| Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau | 5 % | | |
| Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske | 15 % | | |
| Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux | 4 % | | |
| Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor | 5 % | | |

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Det har stor betydning for opnåelse af resultater og forøgelse af resultatmålene, at både elever, læremestre og lærere er opmærksomme på de forskellige muligheder for at eleverne kan blive så dygtige som muligt.

Vi vurderer, at væsentlig betydning for dette er oplysning til lærerne, eleverne og læremestrene. Herudover vurderer vi, at også de lokale uddannelsesudvalg har en væsentlig rolle at spille i forhold til tilbagemelding og orientering af deres respektive organisationer.

Det er endvidere en udfordring at vænne lærerkorpset til en ny tænkemåde i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen, forskellige pædagogiske og didaktiske redskaber, og samtidig at kunne motivere eleverne til at flytte grænserne for deres formåen, og måske vigtigst deres egen selvopfattelse.

Resultatmålene afspejler, at det er ny og vanskelig opgave, men at det naturligvis er en opgave, der skal løses.

Indsatser

- Afholdelse af pædagogiske møder med lærerne, hvor de forskellige muligheder for dygtiggørelse synliggøres og drøftes, ligesom der udarbejdes fælles materialer til brug for planlægning af undervisningen
- Oplysning til elever, lærere og virksomheder via forskellige kilder, lokale uddannelsesudvalg, facebook, oplysningsmateriale til læremestre
- Fokus hos lærerne via inspiration fra Pædagogisk Råd
- Fortsat fokus på EUX, som er igangsat på alle skolens uddannelser. Foreløbig er tilgangen lav, men vi forventer en stadig stigning i de kommende år
- Har igangsat talentspor på 2. hovedforløb, landbrug og på afkortet studenterforløb i landbrugsuddannelsen
- Eleverne tilbydes grundfag på højere niveau op til og med niveau C
- Inden for de første 2 uger efter grundforløbsstart screenes eleverne med henblik på at vurdere potentialet for at tage fag på højere niveau end det obligatoriske, på ekspertniveau, at følge talentspor på hovedforløbet, at påbegynde/overflyttes til EUX
- Fra grundforløbsstart skal eleverne udfordres til at afslutte fagene på et højere niveau end det obligatoriske gennem individuelle samtaler med klasselærer/vejleder
- Vejledning af eleverne inden afslutningen af grundforløbet, og inden der indgås uddannelsesaftale, om muligheden for at følge et talentspor på hovedforløbet
- Fortsat udbyde EUX i samarbejde med Viby Gymnasium, herunder forøge ansøgerantallet til min. 16 pr. 1. august 2016 og 30 pr. 1. august 2017
- Styrke skolens internationale profil ved at øge fokus på muligheden for at afvikle dele af uddannelsen i udlandet

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

| Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | Institutionsniveau | | Landsplan | |
|---|--|-----------------------|--|-----------------------|
| | Resultater 2013 | | | |
| | Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede | Antal færdiguddannede | Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede | Antal færdiguddannede |
| Indikator ^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede | 0,58 | 155 | 0,70 | 33.123 |

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Beskæftigelsesfrekvensen i jordbrugsuddannelserne er relativt lavt i sammenligning med en række andre fagområder. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at en stor del af jordbrugserhvervene er sæsonafhængige. Derved vil den årlige beskæftigelsesgrad pr. person være påvirket i negativ retning, uden at dette nødvendigvis hverken er udtryk for, der uddannes for mange eller, at uddannelsen ikke har det rigtige indhold eller jobrelevans.

De indsatser skolen kan gøre for at øge beskæftigelsesfrekvensen er begrænset af, at det er virksomhedernes ret at varetage ansættelse af medarbejdere, hvad enten det er elever, faglærte eller ufaglærte medarbejdere. Tilskyndelsen til dette er naturligvis primært økonomisk betinget, dvs. bl.a. konjunkturafhængigt.

Det har ikke været et tema inden for jordbrugserhvervene, at der skulle være sammenhæng mellem de faglærtes viden og kvalitet og beskæftigelsesfrekvensen. Det har været meget vanskeligt at få virksomhederne til at medvirke ved virksomhedstilfredshedsundersøgelser. Det betyder, at muligheden for at dokumentere tilfredshed med de uddannedes viden og kompetencer, primært baseres på samtaler og tilbagemeldinger fra læremestrene, udtalelser fra censorer og skuemestre og lokale uddannelsesudvalg.

Indsatser

Styrkelse af tilgangen af elever og deres kvalitet er en forudsætning for fortsat at kunne levere god arbejdskraft, sikring af beskæftigelse og dermed også sikring af en rimelig beskæftigelsesfrekvens.

- For at styrke samarbejdet med brancherne har vi løbende dialog i de lokale uddannelsesudvalg (herunder med inddragelse af eleverne) vedr. indholdet i uddannelserne, såvel skole- som praktikophold. Dette for at sikre relevans, aktualitet og fornyelse.
- For at styrke praktikpladssituationen gør vi via artikler i fagblade opmærksom på forskellige muligheder og regler for indgåelse af uddannelsesaftaler, optagelse på skolehjem mm.
- Styrket dialog med de lokale uddannelsesudvalg for at involvere disse i bestræbelserne på at få oprettet og/eller besat flere praktikpladser
- Styrkelse af Praktikservice på skolen mhp. at nedbringe de administrative udfordringer ved ansættelse af elever

- Et fortsat tæt samarbejde med øvrige skoler og faglige udvalg for at medvirke til fornyelse og udvikling af jordbrugsuddannelserne. Dette gælder både pædagogisk udvikling, udvikling på indholdet og på strukturen i uddannelserne.
- Afholdelse af "mesterdage" i forbindelse med svendeprøverne inden for anlægsgartneruddannelsen med udstillinger af aktuelt grej, demonstration af nye metoder, faglige foredrag og ikke mindst mulighed for dialog mellem arbejdsgivere og nyuddannede faglærte om beskæftigelse og elever vedr. praktikplads
- Deltagelse i årsmøder i involverede organisationer med orientering om uddannelses-, kontrakts- og beskæftigelsesforhold
- Deltagelse på fagmesser og -udstillinger mhp. dialog med virksomheder og praktikpladser (eksisterende og potentielle) om ansættelse af elever og faglærte
- Ansættelse af praktik- og virksomhedskonsulenter, som udover opsøgende arbejde, er beskæftiget med rådgivning vedr. kompetenceudvikling af medarbejdere
- Styrke fokus på mulighederne via skolens internationale netværk på at opnå beskæftigelse i udlandet

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

| Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes | Institutionsniveau | | Landsplan |
|--|--------------------|----------|-----------|
| | 2016 | | 2016 |
| | Resultatmål | Resultat | Resultat |
| Indikator ^a Elevtrivsel | | | |
| Indikator ^b Aftagertilfredshed | | | |

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tilliden til skolen er stor og dens renommé er rigtig godt, hvilket bl.a. illustreres af, at vi får tilmeldt elever fra hele landet, også på uddannelser og fra geografiske områder, som har godkendte skoler tættere på virksomhederne og elevernes bopæl.

Det samme gælder trivslen blandt eleverne, som langt overvejende er tilfredse med deres skoleophold, herunder det faglige indhold, skolemiljøet, fællesskabet med kammeraterne, faciliteter og kontakten til personalet. Skolemiljøet er præget af, at en stor del af eleverne bor på skolehjemmet under deres skoleophold.

De elevtrivselsundersøgelser, som hidtil har været gennemført på alle elevhold viser generelt en meget stor grad af tilfredshed med skolen. Således viser resultaterne, at 92 % af eleverne på grundforløbet er helt eller delvist enige i, at de er trygge på skolen. 92 % er helt eller delvist enige i, at de er glade for skolen. Hovedforløbene udviser - med lidt variation fra uddannelse til uddannelse - den samme tendens.

Indsatser

Trivsel og tillid styrkes ved:

- At forenkle klassestrukturen, reducere antallet af klasseskift og styrke klasselærerfunktionen
- At følge en vedtaget en strategi- og handlingsplan for udviklingen af skolehjemmet, herunder sammenhængen arbejdet mellem undervisningen og skolehjemmet og udvikling af metoder/foranstaltninger, som skal sikre ligestilling mellem indlagte og udeboende elever
- At bruge et erfarent korps af skolehjemsassistenter, elevcoaches og socialpædagogisk støttepersonale til at sikre et trygt skolehjemsmiljø med aktiviteter i fritiden og mulighed for personlig støtte i tilfælde af behov for dette
- At finde metoder til at få virksomheder til at deltage i tilfredshedsundersøgelser
- At udvikle tilliden til skolen ved til stadighed at levere høj kvalitet i alle ydelser, sikre "den gode oplevelse", og ved at skolen markerer sig i lokalsamfundet på en positiv måde ved engagement og åbenhed

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

| Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a | | Resultater | | | | Resultatmål | |
|--|---|------------|-------|-------|-------|-------------|-------|
| | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| I uddannelsesaftale | I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b | 283 | 56,3% | 277 | 55,7% | | 56 % |
| | I restuddannelsesaftaler | 101 | 20,1% | 89 | 17,9% | | 16 % |
| | I korte uddannelsesaftaler | 58 | 11,5% | 68 | 13,7% | | 15 % |
| I skolepraktik | Skolepraktik | 44 | 8,7% | 54 | 10,9% | | 11 % |
| | Delaftale under skolepraktik | 17 | 3,4% | 9 | 1,8% | | 2 % |
| | VFU-forløb under skolepraktik | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | 0 % |
| Total | | 503 | 100 % | 497 | 100 % | | 100 % |

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

| Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a | Institutionsniveau | | | | | Landsplan | | |
|---|--------------------|--------------|----------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|----------------|
| | Resultater | | | Resultatmål | | Resultater | | |
| | 2014 (antal) | 2015 (antal) | Ændring i pct. | 2016 (antal) | Ændring i pct. ift. 2015 | 2014 (antal) | 2015 (antal) | Ændring i pct. |
| Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb | 13 | 11 | -15% | 14 | - 20 % | 2285 | 2520 | 10,3% |
| - Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik | | 9 | | 0 | 0 % | 1939 | 2247 | 15,9% |
| - Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik | 12 | | -100% | 12 | 0 % | 346 | 273 | -21,1% |

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Faldet i de ordinære uddannelsesaftaler og restuddannelsesaftaler bekræfter tendensen med, at virksomhederne i stigende omfang foretrækker at indgå korte aftaler for ikke at være bundet til et elevforhold for længe ad gangen. I en tid, hvor flere af jordbrugserhvervene har vanskelige tider, er dette en måde at kunne skrue op og ned for personaleomkostningerne. Det er naturligvis ikke en heldig tendens for eleverne, hverken pædagogisk, tryghedsmæssigt eller socialt, men nok forståeligt med en virksomhedssynsvinkel.

Det er formodentlig også af samme årsager, at andelen af skolepraktikelever er steget. Det er dog bemærkelsesværdigt, at andelen af elever i Praktikcentret, som opnår en uddannelsesaftale i et eller andet omfang er meget høj. For årgangene 2013, 2014 og 2015 var andelen af skolepraktikelever, som på det sidste skoleophold ikke afsluttede med en uddannelsesaftale i gartneruddannelsen på henholdsvis 0, 7 og 14 %, mens det i anlægsgartneruddannelsen var henholdsvis 3, 3 og 1 %.

På baggrund af den økonomiske situation og den begrænsede vækst i samfundet vurderer vi, at det vil være for optimistisk at tro på en væsentlig ændring i tallene på kort sigt på trods af en stor indsats med opsøgende arbejde i Praktikcentret.

Indsatser

- Skolen udarbejder hvert år en plan for det opsøgende arbejde
Der er i 2016 afsat 500 arbejdstimer i budgettet til direkte opsøgende arbejde i virksomhederne. Herudover suppleres med opsøgende arbejde/virksomhedskontakter i regi af VEU-centret, samt elevbesøg, som også er med til at fremme samarbejdet mellem skole og virksomheder.
- Det opsøgende arbejde koordineres af skolens praktikpladskonsulent og virksomhedskonsulent i tæt samarbejde med faglærere, vejledere, arbejdsledere i skolepraktikken og Praktikservice (praktikpladsadministrationen). Primært udføres det opsøgende arbejde af faglærere i skolens forskellige uddannelser samt arbejdsledere i skolepraktikken. Arbejdet består af forskellige tiltag; telefonkontakt, lejlighedsvis direct-mail kampagner, besøg m.v. og retter sig primært mod virksomheder, der skønnes at have

kapacitet til at oplære elever - både godkendte og ikke-godkendte. Direct-mail kampagner og telefonkampagner bruges især med baggrund i, at skolens geografiske område dækker over flere regioner, dvs. stort set hele Jylland.

- Som udgangspunkt er hovedvægten lagt på kontakt til godkendte virksomheder, som ikke har elever, men nye virksomheder, som skolen bliver opmærksomme på, kommer naturligvis også med i det opsøgende arbejde
- I det omfang, de faglige udvalg har fået bevilget midler til det opsøgende arbejde fra AUB har der været et samarbejde med de øvrige erhvervsskoler, især grundforløbsskolerne. Hovedforløbsskolerne har væsentligst ageret inden for hvert sit geografiske område.
- Regionernes arbejdsmarkedsbalancer kan være med til at give et indblik i, inden for hvilke områder der evt. kunne vise sig at blive brug for ekstra arbejdskraft. Der er pt. ingen tendenser, som peger på hverken et større eller mindre behov for faglært arbejdskraft, bortset fra landbrugets animalske produktion og anlægsgartnerfaget i de større byer, hvor der efterspørges mere faglært arbejdskraft.
- Skolens praktikpladsadministration (Praktikservice) er en aktiv medspiller i det opsøgende arbejde, idet der er daglig og løbende dialog med virksomheder – både i forbindelse med registrering af uddannelsesaftaler, hjælp til ny-godkendelser, oprettelse af nye aftaler i forbindelse med ophævelser. Praktikpladsservice er desuden en væsentlig aktør i forhold til at få eleverne i Praktikcentret ud i delaftaler eller ordinære aftaler.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

- De værdier, JU repræsenterer og bygger på, skal sikre ”den gode oplevelse” for de uddannelsessøgende. Der er således ekstra fokus i det kommende år på, at alle elever skal motiveres til at udvikle sig både fagligt og personligt. Skolen vil således arbejde med indsatser i 2016, hvor der er fokuseret ekstra på disse forhold.
- Den faglige udvikling vil, lige som i reformen, tage udgangspunkt i at alle elever skal blive så dygtige som muligt. For at kende eleverne bedre og tage udgangspunkt i deres faglige niveau, vil skolen anvende en national EUD-screening af eleverne i begyndelsen af deres grundforløb. Screeningen vil kunne bruges af den enkelte lærer i forhold til tilrettelæggelse samt gennemførelse af undervisningen og danne udgangspunkt for den faglige differentiering. Ligeledes vil dette arbejde kunne videreføres til elevernes valg af fag på højere niveau, talentspor eller EUX.
- Den personlige udvikling arbejdes der med via forskellige indsatser. På grundforløb 1 arbejdes der tæt sammen med ”Ung i Aarhus”. Ung i Aarhus er en kommunal indsats, som styrker og støtter de unge i deres arbejde med at opbygge mere selvtillid, selvværd og

opbygge mere styrke, robusthed og handlekraft. Via undervisning, samtaler, øvelser og hjemmearbejde, opnår den enkelte større selvsigt, og dermed opbygges den unges modstandskraft og bliver mere bevidst om egne styrker, værdier og sociale færdigheder.

- På grundforløb 2 arbejdes der sammen med "Sund By"-netværket, som ligeledes er et projekt, hvor der er fokus på elevernes mentale og fysiske sundhed, motivation og handlekompetence. Ud over arbejdet med eleverne vil der samtidig foregå et udviklingsarbejde i forhold til underviserne, hvor de trænes i at foretage individuelle sundhedssamtaler både før under og efter Sund By-forløbet.
- Der følges løbende op på arbejdet via opfølgingsmøder på skolen, via skolen læsevejledere og mentorer, som er involveret i arbejdet. Der ud over videndeles der underviserne imellem på de løbende grundforløbsmøder samt pædagogiske eftermiddage. Den løbende evaluering og tilretning sker i skolens Pædagogiske Råd, som også sidder med det overordnede arbejde vedr. skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Styrket undervisningsdifferentiering

- Arbejdet med differentiering er i gang og udvikles løbende. Fokus er i øjeblikket på den faglige differentiering og de forskellige elevtyper på såvel grundforløbet som på hovedforløbet.
- Konsekvensen af reformen er, at der er flere forskellige elevtyper. Det har videre den konsekvens, at skolen pga. elevvolumen skal differentiere på de enkelte hold. Der kan således sidde elever på samme hold, som skal have faget på forskellige niveauer. På grundforløbet tages der bl.a. udgangspunkt i elevernes screening og på elevernes forudgående skolegang, således der differentieres på faglige niveauer samt hastighed og krav til elevernes udarbejdelse af materialer.
- På hovedforløbet bliver der afholdt konference i samarbejde med de øvrige erhvervsskoler i Østjylland, hvor der arbejdes med de forskellige elevtyper samt udfordringen i at have elever på forskellige faglige niveauer i samme klasse. Her vil der den pædagogiske ledelse arbejde med, hvorledes lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis kan opsamles og anvendes til at styrke metoder til undervisningsdifferentiering.
- Der følges løbende op på arbejdet i møder i den pædagogiske ledelse, ved de løbende møder, der afholdes i de faglige undervisningsgrupper, ved de pædagogiske eftermiddage samt i Pædagogisk Råd