

Kvalitet på JU

Årlig selvevaluering i henhold til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

Anlægsgartner

Formål

I henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal skolen hvert år foretage en selvevaluering på et af skolens områder inden for undervisningen. Proceduren skal sikre dokumentation af resultater og klarlægge, hvorledes undervisning og valgte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål.

Selvevalueringen kan også omfatte en opgørelse og vurdering af gennemførelse og frafald. Resultatet af selvevalueringen skal offentliggøres på JU's hjemmeside inden 1. februar året efter.

Med udgangspunkt i JU som virksomhed omfatter kvalitetssystemet desuden følgende elementer:

- Den valgte model for skolens strategiarbejde - Kodeks for ledelse af uddannelsesinstitutioner ("Kodeksmodellen")
- Selvevaluering en gang årligt
- Strategi- og handlingsplanarbejdet
- Løbende opfølgning
- Fokus på ændringer i forudsætninger
- Nye planer
- Skole- og gruppehandlingsplaner
- Budget- og årsregnskab

Skolens procedurer for selvevaluering skal sikre, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen med henblik på at vurdere skolens resultater i forhold til skolens mål, værdier og handlingsplan for øget gennemførelse.

Efter aftale i ledergruppen omfatter den årlige selvevaluering på undervisningsområdet i 2021 Anlægsgartnergruppen på Damgårds Alle 5, 8330 Beder.

Uddannelsen

Uddannelserne omfatter følgende uddannelser/trin:

- Grundforløb 1, fødevarer, jordbrug og oplevelser
- Grundforløb 2, Anlægsgartneruddannelsen
- Hovedforløb 1, Anlægsgartneruddannelsen
- Hovedforløb 2, Anlægsgartneruddannelsen
- Hovedforløb 3, Anlægsgartneruddannelsen
- Hovedforløb 4, Anlægsgartneruddannelsen
- Hovedforløb 5, Anlægsgartneruddannelsen
- Hovedforløb VFS, Anlægsgartneruddannelsen

Der er to specialer på uddannelsen: Plejeteknik og anlægsteknik.

Kvalitet på JU

Medarbejderne

Gruppen omfatter 15 fastansatte lærere, heraf en studievejleder, en SPS-kordinator, en gruppekoordinator, en arbejdsmiljørepræsentant og en grundforløbskordinator. Seks timelærere samt to værkstedsassistenter og løbende to-tre personer i jobprøvning.

Metode

Som led i skolens kontinuerlige arbejde med strategi- og handlingsplan pt. 2019-2022, arbejder anlægsgruppen løbende med sin egen handlingsplan, som har et tvist mod en emergerende strategi.

Handlingsplanen formuleres og justeres overordnet ved fælles gruppemøde for hele gruppen.

I juni 2019 blev den nuværende handlingsplan for JU formuleret, og samme år lavede anlægsgruppen efterfølgende også sin.

I løbet af de sidste syv år har der været et stort generationsskifte blandt lærerne i gruppen. Det har betydet, at især JU's mission, vision og værdier forsat skal formidles og forankres.

JU's strategimodel hedder "Kodeks for ledelse af uddannelsesinstitutioner" ("Kodeksmodellen") med følgende arenaer:

- Pædagogik
- Personale
- Marked
- Fysiske rammer
- Virksomhed
- Politik
- Arkitektur og æstetik.
- Vision

Ikke alle fokusområder inden for de otte arenaer er relevante for gruppen at arbejde med. I den nuværende handlingsplan for anlægsgruppen er marked, udvikling, værdier og pædagogik i fokus.

Nærværende selvevaluering tager udgangspunkt i disse områder og er blevet gennemgået af gruppen i fællesskab. Desuden er resultaterne fra de seneste elevtilfredshedsundersøgelser samt data fra datavarehuset vedr. frafald på uddannelsen inddraget.

Emneområder/Resultater

Følgende fem punkter er udpeget som fokusområder i selvevalueringen

- Pædagogik og undervisning
- Værdier
- Marked
- Frafald

Kvalitet på JU

Pædagogik og undervisning

Det pædagogiske fokus tager udgangspunkt i JU's overordnede pædagogiske grundlag under overskriften: "Pædagogiske metoder understøtter en helhedsorienteret, differentieret, udviklende og praksisnær undervisning".

På afdelingen har vi omfattende fysiske rammer med anlægshaller, demoområder, entreprenørmaskiner og øvelsesarealer.

Vi arbejder løbende på at gøre undervisningen så fri og praksisnær som muligt, dette med graduering op igennem uddannelsernes taksonomi. GF1 og GF2 elever er typisk meget unge, de er meget motiverede for at arbejde praktisk med tingene, frem for at sidde i klasseværelset med meget teori.

Det kræver meget fælles koordinering i lærergruppen at disponere vores fysiske faciliteter rigtigt, sikkerheds- såvel som hensigtsmæssigt, med op til 130 elever blandet GF og HF ude samtidigt. Dette forudsætter gode teams-baserede samarbejdsrelationer og konstruktiv vilje til at planlægge sammen. Netop her er JU's værdier afsæt for samarbejdsrelationer og form. Generelt fungerer det godt.

Der er fortsat behov for at forankre og relatere sin egen praksis ind i dette nødvendige mønster for at afstemme forventninger til hinanden og tydeliggøre aftaler sammen med kolleger og koordinatore. Gruppen arbejder som udgangspunkt ud fra Stacys kompleksitetsteori om Complex Responsive Processes, hvor menneskelige relationer er nøglen til succes.

Generelt giver eleverne gode tilbagemeldinger på undervisningen og deres relation til underviserne. I løbet af 2019 er skolen gået fra Elevplan til Uddata+ og har samtidig indført ny læringsplatform Teams/OneNote. Gruppen har i fællesskab valgt, hvordan brugen af disse platforme bedst kan bruges i undervisningen. Det betyder også, at vi har skullet afstemme, og også indskrænke, brugen af diverse platforme og sociale medier. Vi har erfaret, at OneNote er for omfattende, og vi har derfor valgt at prioritere brugen af Teams.

På det pædagogiske område er gruppen aktiv i skolens eget "Pædagogiske råd". Her afholdes møder fire gange årligt, og der tages initiativ til to pædagogiske eftermiddage årligt med aktuelt indhold for hele skolens pædagogiske personale.

Tre lærere er for tiden i gang med den Erhvervspædagogiske Diplomuddannelse. Deres erfaringer og input herfra er med til at forbedre den pædagogiske tilgang i gruppen som helhed.

Kvalitet på JU

Lærere fra gruppen har deltaget i flere forskellige projekter med pædagogisk afsæt. Det gælder projekterne "Unge i Praksis", "EPLUG", "Det Grønne Partnerskab" samt et STEM læringsprojekt i samarbejde med LearnMark. Som helhed kan vi blive bedre til at dele de enkeltes erfaringer med udbyttet fra disse forskellige projekter.

I de senere år har vi oplevet at få flere elever med særlige støttebehov. Mængden af bevilligede støttetimer er øget. Flere elever er truet af frafald pga. "personlige forhold", hvilket kan skyldes diverse psykiske lidelser og sociale udfordringer. Dette stiller større krav til undervisernes kompetencer på området og ikke mindst til accept, tværfaglige samarbejder og drøftelser.

Marked

Omkring fokusområdet "marked" har JU været igennem et sparringsforløb med læringskonsulenter fra UVM. Forløbet har især haft udgangspunkt i erhvervsskolereformens klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse. På gruppe- og LUU møder arbejdes der med problemstillingen, det skal understreges, at det er et fokus, som løbende skal synliggøres.

Ud over de unge fra 9. og 10. klasse fokuserer vi i gruppen også på rekruttering af de lidt ældre elever. Det kan være dem, som ikke er kommet i gang med en uddannelse, dem som ønsker et karriereskifte, eller dem som har ønsket en gymnasial uddannelse først.

Et af de indsatsområder, som er i fokus, er "gode brobygningsforløb". Udvalgte lærere fra gruppen arbejder med dette område, og vi har fået større fokus på værdien af gode oplevelser for brobygningsleven. Vi vil fortsat tilstræbe at udvide samarbejdet med folkeskolerne. Vi har i 2021 haft specielle forløb med "unge i praksis" centreret om skolerne i Skanderborg kommune.

Nye arbejdsområder er også tilstødt i 2021. Der er bl.a. udviklet en "klima gartner" uddannelse og et praktikvejlederforløb for elevansvarlige.

I 2021 begyndte gruppen at arbejde med de "nye" AUB-midler for at sikre, at flere elever vælger en af vores erhvervsuddannelser.

Desuden arbejder studievejledere samt praktikpladsopsøgende lærere til stadighed på at skabe relationer og kontakter i branchen ved opsøgende arbejde.

Det internationale er blevet en integreret del af anlægsgruppen, og i regi af JU's KA 3 projekt EPLUG har medarbejdere og elever udviklet en række positive tiltag, som gavner lokalt såvel som internationalt.

Ligeledes er der igennem KA1 (primært Ungarn, Tjekkiet, Rumænien, Finland, Polen og Holland) og polske POWER udbudt en række kurser indenfor anlæg, opmåling, SKILLS træning og biodiversitet. Disse kurser har været fyldte, og alle vil blive udbudt igen i de kommende år.

Der vil fortsat være hovedfokus på de danske elever og det didaktiske fokus for vores elever.

Desværre blev de internationale aktiviteter, ligesom mange andre arrangementer, aflyst i 2020 pga. Corona, og arbejdet er derfor sat lidt tilbage og skal startes op igen igennem 2021 og 2022.

På AMU-området gennemfører vi løbende kurser med god deltagelse og tilfredshed. Vi har gennemført en række biodiversitets kurser med succes. To lærere er efteruddannet i førstehjælp, og de har allerede gennemført ca. otte kurser.

Sammen med statsfængslerne har vi gennemført et fire ugers basiskursus for anlægsgartnere i Søby Søgaard statsfængsel for 14 indsatte, hvoraf de 12 bestod.

Kvalitet på JU

Frafald

Vi kan konstatere, at frafaldet på GF anlæg er faldet markant gennem de seneste år. Den praksisnære undervisning og det CARE, som underviserne viser eleverne, har været nøglen til god fastholdelse.

Der er få "drømmere" indenfor anlægsgaget, de fleste elever kommer med en realistisk forventning til det at tage en uddannelse. Derfor er der i 2021 også et rekordlavt antal elever i Oplæringscenteret.

I 2021 begyndte gruppen at arbejde med de "nye" AUB-midler for at sikre, at flere elever vælger en af vores erhvervsuddannelser.

Desuden arbejder studievejledere samt praktikpladsopsøgende lærere til stadighed på at skabe relationer og kontakter i branchen ved opsøgende arbejde.

Opfølgning

- Vi afstemmer løbende, hvordan læringsplatforme og Uddata+ anvendes. Der er flere "superbrugere" blandt lærerne, som kan understøtte og hjælpe ved usikkerhed omkring brug af systemerne. Målet er, at alle lærere skal have nødvendige kompetencer inden for Teams, så eleverne oplever et ensartet brug af systemerne. Lærere, der har brug for opkvalificering, skal selv søge hjælp, efterhånden som behovet opstår.
- Vi skal fortsat have fokus omkring fælles planlægning, team-baseret samarbejde og understøtte hinandens fag og områder til tværfaglighed. Fortsat skal hovedparten af undervisningen, herunder også dele af grundfagsundervisningen, være integreret i praksisnære undervisningsmoduler.
- Vigtigt at holde fast i tværfaglige møder i det omfang, leder og gruppekoordinator mener, der er brug for det.
- Fortsat GF-linjemøder, hvor den enkelte elevs status følges op.
- Elevtrivselsundersøgelser skal fortsat løbende evalueres i gruppen.
- Fortsat understøtte samarbejde på tværs af skolen.

Kvalitet på JU

- Understøtte vidensdeling generelt, herunder også i tværfagligt rum i Teams, "Viden på tværs".
- Understøtte at den enkelte lærer kan dele sin nye viden fra DEP og internationale projekter med kollegerne.
- Vi har allerede stor aktivitet på AMU-kurser inden for anlæg, men ønsker fortsat at udvikle dette marked, både indenfor "fra ufaglært til faglært" såvel som nye retninger indenfor "add on" kurser.
- Løbende opmærksomhed på udvikling/udbud af nye AMU-kurser.
- Øget fokus på fastholdelse af især GF-elever samt sikre disses praktikpladser.
- Fortsat fokus på moderne og tidssvarende fysiske rammer. Fortsætte og udvide det gode samarbejde med branchen inde for teknologi og maskiner. Sikre en alsidig maskinpark tilpasset undervisningen.
- Stort fokus på elevfravær helt fra begyndelsen af grundforløbet.
- Fokus på elevtrivsel gennem diverse aktiviteter i kontaktlærertimerne.
- Stort fokus på at arbejde med elevernes forventninger samt søgning af praktikplads.

Afslutning

Selvevalueringens forbedringspunkter er løbende i gang, og der følges op på både gruppemøder såvel som på LUU møder.

Nye projekter og fokusområder vil løbende blive inkluderet i gruppens arbejde.

2021 har forsat været præget af Covid-19 nedlukningerne i 2020 og konsekvenserne heraf. Det har givet travlhed for at komme tilbage på sporet og ind i en normal rytme igen. Det har været udfordrende at understøtte dynamikken i undervisningen og hverdagen, da alle har haft mere end rigeligt at se til.

Vores elever søger ind i uddannelsen pga. det praksisorienterede fokus, og den elevgruppe har været kørt ud på et sidespor de foregående to år. De mangler i tilmeldingerne, og dette vendes, så vi forsat kan opretholde den gruppe, som på nuværende tidspunkt er den mest dynamiske i mange år, med høj faglighed og gode personlige relationer (til gavn for et godt arbejdsmiljø og glade elever).

PG/Juni 2022