

Generel information om skolen

Vis alt

1.1 Praktiske oplysninger

Skolens navn: Jordbrugets UddannelsesCenter Århus

Indgang:

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Andre uddannelser:

Blomsterbinder kurser – under lov om åben uddannelse

AMU

IV-aktiviteter

Hovedforløb:

Anlægsgartner (Anlægsteknik, plejeteknik)

Landbrugsuddannelsen (Jordbrugsmaskinfører, Planter, Husdyr) – herunder landbrugets lederuddannelser (trin 3 og 4 Produktionsleder, Agrarøkonom)

Gartner (Væksthus, Planteskole og Havecenter)

Dyrepasser *

Skov- og naturtekniker *

** Uddannelser som foregår i samarbejde med andre skoler*

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus er en grøn erhvervsskole. Vi udbyder uddannelser og kurser inden for hele det grønne område, og til daglig kalder vi os for JU Århus eller bare JU. Skolen har ca. 700 årselever fordelt på uddannelserne samt skolehjemmet. Der er 110 ansatte. Undervisningen foregår på tre afdelinger:

Beder, Damgårds Allé 5, 8330 Beder. Her ligger vores hovedafdeling. Her uddannes anlægsgartnerne, gartnerne, samt skov- og naturteknikerne. Desuden afholdes de fleste af vores kurser her samt uddannelsen til blomsterbinder. Vores skolehjem og det meste af vores administration holder til.

Bredballegård, Nymarksvej 65, 8320 Mårslet. Bredballegård er vores skolelandbrug i Mårslet, og det er her, de forskellige uddannelser inden for landbruget hører hjemme. Vil du være jordbrugsmaskinfører, dyrepasser eller landmand, er det her, du kommer til at bruge det meste af din tid. Dele af undervisningen på hesteområdet foregår på Vilhemsborg. Bredballegård drives som et rigtigt landbrug i miniformat med køer, grise, heste, marker og maskiner - og en række specialdyr. Desuden er der naturskole med tilhørende aktiviteter.

Sønderhøj, Sønderhøj 30, 8260 Viby J. På afdelingen finder du landbrugets lederuddannelser (trin 3 og 4). Vi deler lokaler på afdelingen med erhvervsakademi Aarhus, som uddanner jordbrugsteknologer. Undervisningsmiljøet danner her rammer om et højt fagligt og socialt studiemiljø.

1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

Skolen medvirker til at dække samfundets behov for uddannelse til alle. Unge bliver gennem individuelle uddannelsesforløb og praksisnær undervisning motiveret til uddannelse, og opnår grundlag for videreuddannelse.

De værdier JU repræsenterer og bygger på skal sikre "den gode oplevelse" for de uddannelsessøgende.

Det handler om frihed og sund fornuft, respekt og samarbejde, forståelse og engagement samt

ansvarlighed og faglighed.

Det pædagogiske og didaktiske grundlag bygger på en praksisnær, differentieret og helhedsorienteret undervisning.

Det betyder, at alle elever og kursister, der søger en jordbrugsuddannelse på JU:

- skal motiveres til at udvikle sig både fagligt og personligt
- skal opleve, at undervisningen gennemføres i tæt samarbejde med brancherne således, at de bliver bedst muligt rustet til at fungere i erhvervslivet i fremtiden.
- skal tilbydes information og kvalificeret og objektiv vejledning om uddannelsesmuligheder, kurser og andre tiltag, der kan bidrage til at udvikle dem fagligt og personligt
- møder servicemindede, engagerede og kompetente lærere, som på en respektfuld måde udfordrer og inspirerer dem til at vokse og udvikle sig fagligt og personligt
- møder lærere, der er bevidste om miljø og bæredygtig udvikling inden for det grønne område
- oplever praksisnære uddannelsesforløb og en meget praktisk orienteret undervisning

Pædagogisk målsætning for uddannelser og kurser på JU

Det er JU's pædagogiske mål at bidrage til elevens, den studerendes eller kursistens fortsatte uddannelse og udvikling, så den enkelte:

1. bliver fagligt dygtig
2. får lyst og vilje til fortsat faglig udvikling og læring
3. selvstændigt og sammen med andre kan udvikle sig fagligt og menneskeligt
4. kan planlægge, strukturere og udføre en opgave
5. tør vedkende sig og begrunde sine faglige og personlige værdier, holdninger og normer
6. videreudvikler sin identitet som demokratisk samfundsborger med respekt for andre mennesker og med international forståelse og udsyn

Ad 1. At blive fagligt dygtig betyder, at vi vil hjælpe dig til at opbygge så megen viden og så mange færdigheder, at du kan fungere i et job straks efter den afsluttende eksamen eller det afsluttede kursus.

Ad 2. At få lyst og vilje til fortsat faglig udvikling og læring betyder, at vi vil udvikle din forståelse af, at der altid er mere at lære inden for dit fag.

Ad 3. At udvikle sig fagligt og menneskeligt, både selvstændigt og sammen med andre, betyder, at vi vil vise dig, hvordan du til stadighed kan ajourføre din viden og din evne til at arbejde sammen med og omgås andre mennesker.

Ad 4. At kunne planlægge, strukturere og udføre en opgave betyder, at vi vil træne dig i at holde flere bolde i luften på én gang, være systematisk og prioritere din tid.

Ad 5. At turde vedkende sig og begrunde sine faglige og personlige værdier, holdninger og normer betyder, at vi støtter dig i at have en selvstændig og velbegrundet mening – og i at stå ved den over for andre.

Ad 6. At videreudvikle din identitet som demokratisk samfundsborger med respekt for andre mennesker og med international forståelse og udsyn betyder, at vi vil bidrage til dit kendskab til og forståelse af andre mennesker og grupper – både i og uden for Danmark.

JU's Pædagogiske målsætning i praksis

JU's pædagogiske målsætning betyder i praksis, at du i alle fagområder, på alle uddannelser og kurser vil møde:

- En differentieret undervisning, der giver plads til forskelligheder, og som imødekommer den enkeltes forudsætninger.
- En undervisning, der udfordrer og støtter alle slags elever, studerende og kursister i deres videre udvikling – fagligt såvel som personligt.
- Varierende undervisningsformer, hvor elever, studerende og kursister og lærere sammen tager ansvar for læring.
- Undervisningsformer, der som hovedregel vil tage udgangspunkt i elever, studerendes og kursisters aktiviteter.
- Varierende undervisningsmaterialer, praktiske eller i form af relevant faglitteratur - evt. på fremmedsprog.
- Forventninger fra dine lærere og medstuderende om at være velforberedt, aktivt deltagende og engageret – fagligt såvel som socialt.
- Engagerede lærere, der med udgangspunkt i et højt fagligt og pædagogisk niveau, løbende ajourføring og den enkelte elevs, studerendes eller kursist behov samarbejder om at nå de fælles mål for uddannelserne og kurserne.
- Krav om kvalitet i alle forhold, der har med uddannelsen at gøre.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Eleverne og kursisternes undervisning er planlagt så skoleundervisningen gennemføres for den enkelte elev/kursist som et fuldtidsstudie på 37 timer om ugen. Undervisningens indhold og form varierer inden for de forskellige uddannelser, men består typisk af forskellige former for klasseundervisning, gruppearbejde, selvstudie, hjemmeopgaver, samt teoretiske og praktiske projekter. Fordelingen mellem de forskellige former fremgår af beskrivelsen inden for de forskellige uddannelser. På grundforløbet er der minimum 26 timers lærerdækning pr. uge.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering.

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer – det eleven kan

- Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på.
- Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med arbejdspladserfaring og kurser.
- Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier, litteratur og foreningsliv.

Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsen, herunder om uddannelsen stiller for store boglige krav til eleven, om eleven er flytbar i forbindelse med skoleskift, om sprog, regnekundskaber eller almene skolekundskaber er gode nok.

Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.

3. Vurdering af elevens behov for tiltag, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere uddannelsestid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder.

Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

1.5 Generelle eksamensregler

Følg nedestående link til skolens eksamensregler, som til enhver tid følger gældende lovgivning.

www.ju.dk

1.6 Overgangsordninger

Overgangsordninger for de forskellige uddannelser er beskrevet i den lokale undervisningsplan under hver af de pågældende uddannelserne. Her fremgår hvilken ordning der er gældende inden for uddannelsen.