



Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Jordbrugets

UddannelsesCenter Århus

1. Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan (%)
	2016	2017	2018	2019		2018
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator Ansøgertal	83	72	60	75		19,4%

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægnings-, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af tabellen, er der tale om et fald i tilgangen af elever fra 9. og 10. klasse. Der er her tale om en landsdækkende tendens, forårsaget af at ungdomsårgangene er mindre, og at mange elever fravælger erhvervsskolerne og i stedet søger til gymnasiet. Det kan tænkes, at optagelseskravene afholder nogle unge fra at begynde på en uddannelse.

Specielt for skolen skal det bemærkes, at overgangen fra 9. og 10. klasser i Aarhus Kommune er meget lav i forhold til andre kommuner. Kun omkring 12 % af en folkeskoleårgang starter pt. på en erhvervsuddannelse i umiddelbar forlængelse af folkeskolen. Der er således her en specifik lokal udfordring i forhold til skolens geografiske placering med konkurrence fra mange gymnasier og andre uddannelsesinstitutioner.

Resultatmålet for tilgangen direkte fra 9. og 10. klasse er sat forsigtigt, da vurderingen er, at de initiativer og tiltag, der er iværksat, kun langsomt vil få virkning på overgangsfrekvensen. Dette gælder specielt fra Aarhus Kommune, som er karakteriseret ved en befolkning, som i stort omfang har højere uddannelse end erhvervsuddannelse, og dermed typisk har en gymnasial baggrund. Al erfaring viser, at børn af højere uddannede forældre i mindre grad søger en erhvervsuddannelse.

Overgangsfrekvensen for 2018 blev lavere end forventet. Det hænger med stor sandsynlighed sammen med, at tre af skolens fem erhvervsuddannelser blev ramt af dimensionering. På skov- og naturteknikeruddannelsen blev der endda indført 0-kvote, og selv om vi gennem en forsøgsordning fik mulighed for alligevel at optage skov- og naturtekniker elever, har søgningen til netop denne uddannelse været mærkbart lavere, end den har været de seneste mange år. Der var på landsplan en lavere søgning til landmandsuddannelsen. Dertil kommer, at der i august 2018 blev udbudt GF2 landmand på to nærliggende skoler, som ikke plejer at have optag på det tidspunkt.

I forbindelse med indførelsen af EUD10, hvor 10. klasse afvikles på en af erhvervsskolerne, forventedes en højere overgangsfrekvens. Dette har dog ikke holdt stik for JUs vedkommende, hverken i 2017 eller 2018. Igen tilskrives det skolens placering i en storbykommune, hvor interessen for de grønne uddannelser generelt er lavere end i omegnskommunerne.

For 2019 ventes en lidt højere overgangsfrekvens. I forhold til markedsføring har skolens fokus i højere grad været rettet - og vil også fremadrettet rette sig - mod omegnskommunerne. Desuden forventes det, at de ændrede optagelseskrav til gymnasierne, vil betyde en større søgning mod erhvervsuddannelser generelt og dermed også til de grønne uddannelser.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Der er opnået et langt større fokus på erhvervsuddannelserne i Aarhus Kommune, såvel politisk på byrådsniveau, som forvaltningsmæssigt. Således har skolen samarbejde med Børn&Unge forvaltningen om udvikling og afholdelse af uddannelsesforløb, dels for folkeskoleelever på mellemtrinnet, dels for unge flygtninge. Dette er ikke tiltag, der kan påvirke overgangsfrekvensen nu og her, men skal ses som en fremtidsinvestering.
- Der er etableret samarbejdsfora mellem erhvervsskoler og de otte skoledistrikter i Aarhus. JU deltager i Samarbejdsforum Syd, som omfatter 6 folkeskoler. I dette samarbejdsforum drøftes fælles initiativer og behov if. til forøgelse af kendskabet til virksomheder, brancher, erhvervsuddannelser, herunder igangsætning af fælles projekter for "bekymringsmærkede" elever, initiativer vedr. eksterne initiativer og aktiviteter i faget Arbejds-kendskab (med kompetenceområderne Virksomhed og arbejdsmarked samt job og karriere)
- JU indgår i et regionalt projekt ultimo 2016 - 2019 www.smartskills.nu. Projektets mål er, at få flere unge ind i erhvervsuddannelserne inden for tre indsatsområder – Kendskab til erhvervsuddannelserne – Valg af erhvervsuddannelse – Flere praktikpladser.
- JU har siden 2014 lagt arealer til projektet "Haver til maver". Skolen stiller en medarbejder til rådighed og samarbejder om projektet med fire folkeskoler med i alt ca. 15 klasser. Når eleverne begynder, er de på 3.-4. klassetrin, så det er ikke et tiltag, der vil have en umiddelbar effekt på elevtilgangen, men skal ses som et led i den mere langsigtede indsats for at øge børnenes kendskab til og interesse for skolen og det grønne område.
- Vi fortsætter det udviklingsarbejde, som skal øge kendskabet til EUD i folkeskolen ved samarbejde om undervisningsforløb på skolen i form af specifikke undervisningspakker for alle folkeskolens klassetrin. Udbuddet af undervisningspakker bliver løbende udvidet, således at der er noget nyt at komme efter for skolerne. Udgangspunktet er JUs Naturskole beliggende på afd. Bredballegård, men også faciliteterne i Beder vil fremover blive tænkt

ind i naturskoleaktiviteterne. Der er lavet en strategiplan for dette område, og der er udviklet og gennemført flere undervisningspakker. Forventningen er at efterspørgslen efter sådanne forløb vil stige bl.a. som følge af, at folkeskolerne er blevet pålagt fremover at arbejde mere med elevernes praksisfaglighed. Denne indsats forventes ikke at påvirke det kommende års elevtilgang, men skal opfattes som et tiltag, der vil have effekt på længere sigt.

- Vi har sammen med de øvrige erhvervsskoler i Aarhus Kommune indgået en samarbejdsaftale med kommunen om udlicitering af EUD10.
- Vi har i samarbejde med Aarhus kommune, omegnskommunerne og øvrige erhvervsskoler udviklet en ny model for brobygning i 8. klasse, som sikrer fokus på erhvervsuddannelserne på en aktiverende måde, der samtidigt sikrer, at alle 8. klasse elever kommer ud på erhvervsskolerne i en dag, E-days. Processen afsluttes med et lokalt "skills skolemesterskab" for folkeskolerne i Ceres Park & Arena i Aarhus med efterfølgende vejledningsmesse, hvor alle erhvervsuddannelser er repræsenterede med vejledning og rollemodeller samt virksomheder fra branchen.
- Vi medvirker i udviklingen af en ny samarbejdsmodel med kommunen om etablering af udskolingsnetværk - et samarbejde mellem erhvervsskoler, distriktsskoler, UU-vejledere, skoleledere, studievejledere og andre ungdomsinstitutioner (klubber, dagtilbud mm.)
- Vi medvirker i en løbende udvikling af samarbejdet med UU-vejledere og Børn og Unge-afdelingen i Aarhus Kommune for at styrke opmærksomheden og kendskabsgraden til Erhvervsuddannelserne, f.eks. ved afholdelse af fælles informations- og vejledningsmøder (eks. "Mors Dag"), åbent hus på erhvervsskolerne, dialogmøder med UU mm.
- Fokus på rekruttering fra omegnskommunerne bl.a. gennem deltagelse i uddannelsesmesser.
- Markedsføringskampagne bl.a. i form af film til distribution på de sociale medier.
- JU vil gerne tiltrække elever, der er interesseret i praktik i udlandet. Gennem virksomhedsbesøg i bl.a. Island, USA og England har vi efterhånden opbygget et godt netværk, og kan dermed hjælpe eleverne med at få praktikplads i udlandet.
- JU deltager i relevante messer og udstillinger og har en aktiv Facebook profil.
- JU har været samarbejdspartner i et rekrutteringsprojekt specielt rettet mod Jordbrugsmaskinfører og Gartner. Projektet er etableret i et samarbejde mellem GLS-A og 3F, og kampagnen er netop skudt i gang.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 mdr. efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Afdeling	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
JU Beder	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	37,0 %	30,1 %	27,4 %	29,1 %	31,8 %	32,5 %	26,8 %	35,8 %	39%
		Skolepraktik	10,4 %	8,2 %	13,2 %	8,7 %	15,3 %	11,0 %	11,5 %	10,6 %	10%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	25,6 %	30,0 %	24,8 %	29,5 %	19,7 %	26,5 %	20,0 %	22,9 %	15%
		Frafald efter grundforløbet	21,0 %	26,9 %	28,1 %	27,2 %	29,1 %	25,9 %	35,6 %	25,4 %	30%
		Ingen aftale, men har haft	1,9 %	2,5 %	3,1 %	2,6 %	4,2 %	3,1 %	5,5 %	3,4 %	5%
		Studiekompetence givende forløb (eux)									
		Status ukendt	4,1 %	2,4 %	3,4 %	2,8 %				1,1 %	1%
		I alt	414	59.858	416	62.346	406	63.353	365	59.939	

Data fra "Handlingsplan for øget gennemførelse 2019" - <https://www.uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Sider/Indhold/statistik%20for%20institutioner/handlingsplaner.aspx> pr. 26. nov. 2018

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
		Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
JU Beder	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,54	0,46	-0,08

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Afdeling	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
		Antal Elever	Andel %	Andel, landsplan %	Antal Elever	Andel %	Andel, landsplan %	Antal Elever	Andel %	Andel, landsplan %	Antal Elever	Andel %	Andel, landsplan %	Antal Elever	Andel %	Andel, landsplan %	Resultatmål %
JU Århus	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	64	15,4	15,9	54	13,3	15,0	43	11,8	15,6	47	12,4	12,1				10,5
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	15	6,1	9,0	13	4,9	8,9	7	3,2	8,9	10	4,3	7,1				4
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)										4	7,4	8,9	6	9,7	8,9	8
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 mdr efter gennemførelse af GF2)	133	43,5	46,4	117	47,4	46,0	197	53,5	46,0	125	45,6	37,1				40

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Vurdering af udviklingen i resultater

- Vi kan konstatere, at det lave frafald på grundforløbet er konstant eller status quo. Hvis man kigger på tabellen med indikatorer for klare mål 2 og supplerende indikatorer for frafald, er frafaldet på grundforløbet faldet de seneste år. Frafaldet for hovedforløbselever er ligeledes lavere nu end i 2014, og lige nu er det ca. 40 % lavere end på landsplan.
- Vi kan desværre også konstatere, at der efter de første tre måneder efter grundforløbet fortsat er en voksende gruppe af elever, som ikke får praktikplads og dermed ikke kommer videre i uddannelsen. Dog er tallet faldende fra forrige år. De elever der falder ud af vores "system", finder evt. nye uddannelsesretninger eller bliver ufaglærte i en periode.
- Elever der kun opnår en kort aftale frem for ordinære aftaler, kan være et udtryk for, at færre virksomheder er trygge ved at tage elever, at virksomhederne har flere muligheder for at ansætte medarbejdere i støttede job, samt muligheder for at ansætte udenlandsk arbejdskraft.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Vi skal fortsat styrke afholdelsen af introduktionsmøder for tilmeldte grundforløbselever med forældre før skolestart. Der vil bl.a. blive foretaget en foreløbig realkompetencevurdering samt aftaler om evt. specialpædagogiske foranstaltninger fra starten af grundforløbet, således at der sikres en rolig og struktureret skolestart for kommende elever.
- Vi skal have fokus på skole/hjemsamarbejdet, herunder afholdelse af forældremøder på GF1 til støtte for eleverne, forventningsafstemning og reduktion af barrierer for gennemførelse.
- Der skal fortsat være fokus på elevernes "livsmestring" via klasselærere, vejledere, mentorer, elevcoaches, psykologer og tættere samarbejde mellem undervisning og skolehjem. Dette for at gøre svage/frafaldstruede elever mere trygge og robuste, samt blive klar til at modtage undervisning. De skal blive bedre til at søge praktikplads, og de skal lære at begå sig på en praktikplads/arbejdsplads ved at reducere/fjerne barrierer af personlig karakter.
- Vi skal holde fokus på det intensive praktikpladsopsøgende arbejde i sidste del af grundforløbet gennem klasselæreren og JU's Erhvervskonsulent. Den øgede fokus fra Erhvervskonsulenten mærkes tydeligt for eleverne såvel som for virksomhederne. Den største hindring er fortsat, at de brancher, vi beskæftiger os med er sæsonbetonede, samt at brancherne er begyndt at tegne korte aftaler, som for nogle elever opleves negativt. Der ligger et stort arbejde i at forklare eleverne, hvordan korte aftaler er bygget op, og hvad deres rettigheder er. Eleverne giver udtryk for at mangle den "sikkerhed", der ligger i en fuld aftale.
- Vi vil fremadrettet afholde forskellige "branche-dage" på JU, for at skabe et tættere samarbejde både mellem erhverv og skole, men også for at få skabt kontakt mellem elever og branchen (mestrene). I 2019 holder anlægsgartnerne sammen med LUU "skole-hjem/mester" samtaler med alle elever på 3. hovedforløb. Dette skal bl.a. sikre, at virksomhederne ved, hvad JU står for, og hvad den enkelte elev har brug for i praktikperioderne. Derudover giver det mulighed for at virksomhederne over for LUU kan give udtryk for, hvad de ønsker fra skolen.
- I 2018 deltog JU i et AUB-projekt omkring talentspors arbejde, og det skulle gerne give bedre mulighed for at gennemføre en endnu mere differentieret undervisning og derved også øge elevers motivation og derigennem øget fastholdelse.

Fastsættelse af resultatmål

- JU har en målrettet politik omkring praktik i udlandet for elever på grundforløbet, såvel som for hovedforløbs elever. Den del vil vi styrke og udbygge yderligere. Vi vil opfordre til, at eleverne i praktikperioden mellem skoleperioderne på hovedforløbet søger praktik i udlandet. På den måde kan flere af dem som umiddelbart ikke får en læreplads i Danmark efter endt grundforløb, måske få en praktikplads i udlandet, indtil chancen byder sig i Danmark. Da vores uddannelser er meget sæsonbetonede, så vil dette være en måde at fastholde flere elever på.
- Målet er at elever og virksomheder får opfyldt de ambitioner/behov de har til hinanden, enten i en udenlandsk- eller i en dansk virksomhed og at virksomhederne derigennem bliver motiveret til at skrive flere kontrakter.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Afdeling		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
JU Århus	Fuldførte med fag på ekspertniveau			11,1 %			17,8 %			18,0 %	10 %
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	19	12,7 %	6,8 %	35	25,5 %	9,3 %	14	14,7 %	12,3 %	15 %
	Tilgang eux	13	3,0 %	9,3 %	10	2,5 %	10,1 %			12,2 %	3 %
	Tilgang talentspor	6	2,1 %	6,5 %	5	2,3 %	6,0 %	8	5,9 %	5,4 %	6 %

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst ét fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Vurdering af udviklingen i resultater

- Klare mål 3 er et af pejlemærkerne i EUD reformen, som trådte i kraft 1. august 2015. Tankerne bag dette, kræver et stort fokus i organisationen, idet den involverer ambitiøse og udfordrende kriterier. Det har desuden stor betydning for resultaterne, at mange aktører er opmærksomme på de forskellige muligheder, for at eleverne kan blive så dygtige som muligt. Dette gælder såvel vejledere, lærere, administration, læremestre, eleverne selv og forældre.
- Vi vurderer, at oplysning til lærerne, eleverne og læremestrene er en væsentlig faktor. Også vejledningen i udkolingen skal være opmærksomme på kriterierne og mulighederne. Endvidere har de lokale uddannelsesudvalg også en væsentlig rolle at spille: Tilbage melding og orientering fra deres respektive organisationer i bestræbelserne på at aftage de forskellige elevgrupper.
- Lærerne og ledelsen skal have kriterierne for øje i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen, anvendelse af forskellige pædagogiske og didaktiske metoder, og desuden skal de kunne motivere eleverne til at flytte grænserne for deres formåen og lyst til at "blive så dygtige som muligt".
- Resultatmålene viser, at det ikke er lykket at færdiggøre på ekspertniveau i første halvår 2018. Vi har fokus på dette område og vil have ekstra opmærksomhed på alle nødvendige forudsætninger for at lykkes på området.
Det er lykkedes os at motivere elever til at læse fag på et højere niveau end det obligatoriske. Her ligger vi 2,4 procent højere end resultatet på landsplan, hvilket er en lille smule under vores mål på 15 %. Men tallene dækker kun 1. halvår 2018, og vi er overbeviste om, at procentdelen vil stige med det sidste halvår. Et højt internt fokus på denne opgave og forpligtelse viser, at det kan lade sig gøre. Vi skal fortsat italesætte udfordringen på faggruppemøder, pædagogisk eftermiddag og i handlingsplaner. Lærere og vejledere har større fokus på at differentiere og motivere elever til at tage fag på så højt et niveau som muligt. Dog er det en udfordring, idet mange elever i vores uddannelser har fokus rettet mod praksis og forbinder højniveaufag med større bogligt præstationsniveau. Vi vil på samme måde holde fokus på dette område også i 2019. Ligesom vi vil skærpe det administrative fokus, så vi får registreret eleverne rigtigt.
- På EUX området er det ikke lykket os at nå måltallet på 10 elever. 8 EUX elever startede i august 2018. Et generelt faldende optag inden for vores hovedområde kombineret med adgangs begrænsninger og dimensioneringer påvirker også vores elevtal på EUX området.
EUX uddannelsesområderne inden for dyrepasser, gartner og anlægsgartner er få år gamle. Det tager tid at få kendskab til mulighederne og vil kræve flere års fokus at motivere elever ind i EUX området. Skovbrug har besluttet ikke at udbyde EUX og med trepartsforhandlingernes resultat, med dimensionering og adgangs begrænsning på både dyrepasser og anlægsgartneruddannelserne, vil det fortsat være en udfordring for os at øge optaget af EUX elever.
- På "talentsporsopgørelsen" ligger vi under vores resultatmål, men arbejder med fokus på området. Det er et område, som kræver observans og fokus blandt vejledere, lærere og administration. Herunder også at motivere eleverne til at vælge talentspor, samt at vejlede læremestrene i muligheden.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Løbende "kontaktlærer-light" møder, hvor de enkelte elevers standpunkt og muligheder diskuteres og afstemmes.
- Fortsat anvendelse af standard evalueringsskema til samtaler med eleverne på grundforløb, her indikeres endvidere "talentspors-mulighed".
- Fokus hos lærerne via inspiration fra Pædagogisk Råd, samt undervisningsgruppernes handlingsplaner.
- Fortsat fokus på EUX, foreløbig er tilgangen lav, vi forventer ikke en kraftig stigning i de kommende år.
- Eleverne tilbydes grundfag på højere niveau - op til og med niveau C.
- Løbende vurdering og samtaler med eleverne for vurdering af standpunkt og mulighed for talentspor.
- Afholdelse af møder med lærerne, hvor fokus drøftes.
- Gennemførelse af ETU (elevtrivselsundersøgelser) med drøftelse og evaluering i lærergrupperne.
- Pædagogisk og didaktisk fokus på området.
- Eleverne udfordres til at afslutte fagene på et højere niveau end det obligatoriske gennem individuelle kontaktlærersamtaler.
- Fortsat at udbyde EUX.
- Oplysning til elever, lærere og virksomheder via forskellige kilder: lokale uddannelsesudvalg, studievejledere og lærere.
- Styrke skolens internationale profil ved at øge fokus på muligheden for at afvikle dele af uddannelsen i udlandet.
- Øget fokus igennem offensiv studievejledning, infoaftener og løbende "åben skole".
- Justeret markedsføringsstrategi, som skal motivere flere elever til at vælge vores uddannelser.
- Pædagogisk råd har i 2019 fokus på trivsel og digitalisering, hvilket sigter imod differentiering og fastholdelse.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede 3

2014				2015				2016			
Beskæftigelsesfrekvens JU	På landsplan	Antal færdiguddannede JU	På landsplan	Beskæftigelsesfrekvens JU	På landsplan	Antal færdiguddannede JU	På landsplan	Beskæftigelsesfrekvens JU	På landsplan	Antal færdiguddannede JU	På landsplan
0,67	0,72	143	33.449	0,66	0,73	176	32.215	0,68	0,75	166	31.802

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen i jordbrugsuddannelserne er relativ lav i sammenligning med andre fagområder. Vi ser dog en stigning fra 2015 – 2016. Desuden oplever vi nu i 2018 en langt større efterspørgsel på faglært arbejdskraft indenfor vores fagområder. Dette forventer vi vil slå igennem på tallene i kommende år. Det er vigtigt at være opmærksom på, at en stor del af jordbrugserhvervene er sæsonafhængige. Derved vil den årlige beskæftigelsesgrad pr. person være påvirket i negativ retning, uden at dette nødvendigvis hverken er udtryk for, at der uddannes for mange, eller at uddannelsen ikke har det rigtige indhold eller jobrelevans. Vi forventer endvidere, at trepartsaftalens fokus på praktikpladsområdet vil motivere flere til at oprette praktikpladser.

De indsats skolen kan gøre for at øge beskæftigelsesfrekvensen er begrænset af, at det er virksomhedernes ret at varetage ansættelse af medarbejdere, hvad enten det er elever, faglærte eller ufaglærte medarbejdere. Tilskyndelsen til dette er naturligvis primært økonomisk betinget, dvs. bl.a. konjunkturafhængigt.

Det har ikke været et tema inden for jordbrugserhvervene, at der skulle være sammenhæng mellem de faglærtes viden og kvalitet og beskæftigelsesfrekvensen. Det har været meget vanskeligt at få virksomhederne til at medvirke ved virksomhedstilfredshedsundersøgelser. Det betyder, at muligheden for at dokumentere tilfredshed med de uddannedes viden og kompetencer, primært baseres på samtaler og tilbagemeldinger fra læremestrene, udtalelser fra censorer og skuemestre og lokale uddannelsesudvalg.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Øget studievejledningsfokus på fastholdelse og korrekt match imellem læremester og elever.
- For at styrke samarbejdet med brancherne har vi løbende dialog i de lokale uddannelsesudvalg (herunder med inddragelse af eleverne) vedr. indholdet i uddannelserne, såvel skole- som praktikophold. Dette for at sikre relevans, aktualitet og fornyelse.
- For at styrke praktikpladssituationen gør vi, via artikler i fagblade, opmærksom på forskellige muligheder og regler for indgåelse af uddannelsesaftaler, optagelse på skolehjem mm.
- Styrket dialog med de lokale uddannelsesudvalg for at involvere disse i bestræbelserne på at få oprettet og/eller besat flere praktikpladser.
- Styrkelse af praktikservice på skolen m.h.p. at nedbringe de administrative udfordringer ved ansættelse af elever.
- Et fortsat tæt samarbejde med øvrige skoler og faglige udvalg for at medvirke til fornyelse og udvikling af jordbrugsuddannelserne. Dette gælder både pædagogisk udvikling, udvikling på indholdet og på strukturen i uddannelserne.
- Igennem uddannelsen at nuancere elevens fokus på alternative beskæftigelsesmuligheder inden for kompetencerne.
- Afholdelse af "mesterdage" i forbindelse med svendeprøverne inden for anlægsgartneruddannelsen med udstillinger af aktuelt grej, demonstration af nye metoder, faglige foredrag og ikke mindst mulighed for dialog mellem arbejdsgivere og nyuddannede faglærte om beskæftigelse og elever vedr. praktikplads.
- Indenfor uddannelsen anlægsgartner afholdelse af samtaler med læremester og elev, en form for "skole-hjem" samtaler med læremester.
- Deltagelse i årsmøder i involverede organisationer med orientering om uddannelses-, kontrakt- og beskæftigelsesforhold
- Deltagelse på fagmesser og -udstillinger m.h.p. dialog med virksomheder og praktikpladser (eksisterende og potentielle) om ansættelse af elever og faglærte.
- Styrkelse af tilgangen af elever og deres kvalitet er en forudsætning for fortsat at kunne levere god arbejdskraft, sikring af beskæftigelse og dermed også sikring af en rimelig beskæftigelsesfrekvens.
- Beskæftige en ansat som erhvervskonsulent, som udover opsøgende arbejde er beskæftiget med rådgivning vedr. kompetenceudvikling af virksomhedernes medarbejdere.
- Styrke fokus på mulighederne via skolens internationale netværk på at opnå beskæftigelse i udlandet.

Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Afdeling		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
JU Århus	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,2	4,0	4,1	4,0	4,2
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	Fysiske rammer	4,0	3,6	3,9	3,7	4,0
	Læringsmiljø	4,2	4,0	4,1	4,0	4,2
	Praktik	4,3	4,1	4,3	4,0	4,3
	Velbefindende	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4

Note: Tabellen viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. Generel Trivsel og Trivsel i praktik.

Begge indikatorer går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Vurdering af udviklingen i resultater

Tilliden til skolen er stor og dens renommé er rigtig godt, hvilket bl.a. illustreres af, at vi får tilmeldt elever fra hele landet, også på uddannelser og fra geografiske områder, som har godkendte skoler tættere på virksomhederne og elevernes bopæl.

Det samme gælder trivslen blandt eleverne, som langt overvejende er tilfredse med deres skoleophold, herunder de faglige krav, skolemiljøet, fællesskabet med kammeraterne, faciliteter og kontakten til personalet. Skolemiljøet er præget af, at en stor del af eleverne bor på skolehjemmet under deres skoleophold.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på skolen. Indikatoren består af de 28 spørgsmål, som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Som det fremgår af skemaet, er elevtrivslen på JU større end landsgennemsnittets. Eleverne er således meget tilfredse med at gå på JU, hvilket elevtrivselsundersøgelserne på alle elevhold også viser, da der er en generelt meget stor grad af tilfredshed med skolen. Således viser resultaterne, at 88 % af eleverne er helt eller delvist enige i, at de trives på skolen. 89 % er helt eller delvist enige i, at de er glade for skolen.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Som det fremgår af skemaet, er indikatoren for trivsel i praktik højere på JU end for landsgennemsnittets. Eleverne er generelt meget tilfredse og glade for at være i praktik, og de synes, at de lærer noget, som de kan bruge videre i deres uddannelse. Inden for områderne *"jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads"*, *"jeg var godt forberedt til at komme i praktik"* og *"jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken"* har eleverne således givet score på henholdsvis 4,1, 4,3 og 4,6. Der hvor eleverne vurderer scoren til at være lavere, og hvor der kan ske forbedringer for at hæve elevernes vurdering, er inden for spørgsmålet *"min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden"*, hvor scoren her er på 3,8. Mulighed for forbedring er der også inden for evaluering af skolepraktikinstruktøernes forberedelse af eleverne til skoleperioderne, hvor resultaterne her viser en tilfredshed på 3,9. Tilsvarende er der mulighed for forbedringer inden for den støtte, som eleverne føler, de har fået til at finde en praktikplads, mens de har været i skolepraktik, da resultatet her viser en tilfredshedsindikator på 3,6.

På baggrund af de indtil nu opnåede resultater og det fortsatte arbejde, forventes det også fremover, at trivslen inden for de to indikatorer vil ligge på samme niveau og lidt over landsgennemsnittet, og derfor fastsættes resultatmålene for 2019 på det samme niveau som for 2018.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Trivsel og tillid styrkes ved:

- At forenkle klassestrukturen, reducere antallet af klasseskift og styrke klasselærerfunktionen.
- At følge en vedtaget strategi- og handlingsplan for udviklingen af skolehjemmet, herunder en sammenhæng i arbejdet mellem undervisningen og skolehjemmet og udvikling af metoder/foranstaltninger, som skal sikre ligestilling mellem indlogerede og udeboende elever.
- At bruge et erfarent korps af elevcoaches og socialpædagogisk støttepersonale til at sikre et trygt og understøttende skolemiljø til gavn for den enkelte elevs læring og trivsel.
- At bruge et erfarent korps af skolehjemsassistenter til at sikre et trygt skolehjemsmiljø med aktiviteter i fritiden og mulighed for personlig støtte i tilfælde af behov for dette.
- At fortsætte arbejdet med at forberede eleverne på praktiktiden, samt at forbedre elevernes overgang fra skolepraktik til skoleperioden på hovedforløbet.
- At udvikle tilliden til skolen ved til stadighed at levere høj kvalitet i alle ydelser, sikre "den gode oplevelse", og ved at skolen markerer sig i lokalsamfundet på en positiv måde ved engagement og åbenhed.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Afdeling		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
JU Århus	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,31	7,48	7,18	7,47	7,48
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,08	7,20	6,81	7,19	7,20
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,87	8,08	7,89	8,07	8,08

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlet indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Virksomhederne er generelt tilfredse med det generelle samarbejde, der er med skolen omkring den enkelte elev og dennes uddannelse. Der er således god hjælp og støtte fra skolens side, f.eks. i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftaler og virksomhedernes kontakt med skolen i forbindelse med ansættelsesforhold. Samarbejdet mellem virksomheden og skolen lever dog ikke helt op til virksomhedens forventninger, og dette er således med til at trække indikatoren for den samlede tilfredshed ned under landsgennemsnittets.

Der hvor virksomhederne vurderer scoren til at være lavere end landsgennemsnittet, og hvor der kan ske forbedringer, er oplysninger til virksomhederne om hvad eleverne arbejder med på skoleperioderne, samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål og desuden vedr. samarbejdet mellem virksomhed og skole om elevens udvikling, således at eleven når uddannelsens mål. Her viser resultaterne en tilfredshed på henholdsvis 5,6, 6,3 og 6,7. Nogle virksomheder giver udtryk for, at de har svært ved at finde ud af, hvilke mål eleven skal nå i løbet af sin uddannelsestid, og at de mangler information om, hvad eleverne arbejder med på deres skoleperioder.

Virksomhederne er generelt tilfredse med eleverne og vurderer at eleverne begår sig godt på arbejdspladsen og er motiverede for at lære nyt. Dog vurderer virksomhederne elevernes praktiske færdigheder og elevernes viden inden for deres fagområde til at være lavere end landsgennemsnittet. Således viser resultaterne en tilfredshed med elevernes praktiske færdigheder på 7,6 og deres viden om fagområdet på 7,4.

På baggrund af de indtil nu opnåede resultater og det fortsatte arbejde, forventes det, at virksomhedstilfredsheden, virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen og virksomhedernes oplevelser af eleverne som minimum fremadrettet vil ligge på niveau med landsgennemsnittet, hvorfor resultatmålene for 2019 sættes herefter.

Fastsættelse af resultatmål

Tilfredshed og samarbejde styrkes ved at:

- Udvikle virksomhedernes forståelse for, at ikke alle skoleperioder inden for det grønne område kan placeres i vintermånederne.
- Styrke kontakten til virksomhederne ved at deltage i brancherelaterede arrangementer og ad den vej øge dialogen med virksomhederne.
- Opfordre elever og deres mestre til at deltage i og støtte op omkring de arrangementer, der foregår på skolen – f.eks. læremestredage i forbindelse med elevernes svendepøver.
- Øge fokus på det opsøgende arbejde, således at virksomhederne som minimum én gang i elevens praktikperiode opnår at få et besøg på virksomheden, eller som minimum én gang får telefonisk kontakt fra skolen, for at følge op på, hvordan det går.
- Fortsætte arbejdet med kontakt til virksomhederne, så overgangen mellem skole og praktik foregår til begge parters fulde forståelse og tilfredshed og med mere inddragelse af skolens erhvervskonsulent.
- Fortsætte arbejdet med at forberede eleverne på praktiktiden, samt at forbedre elevernes overgang fra skole til praktik i virksomhederne i et tættere samarbejde med virksomhederne.
- Finde metoder til at få virksomheder til at deltage i tilfredshedsundersøgelser, da svarprocenten ligger meget lavt – under 1/3 har svaret på den seneste opgørelse.
- Udvikle samarbejdet til skolen ved til stadighed at levere høj kvalitet i alle ydelser, sikre ”den gode oplevelse”, og ved at skolen hele tiden er opmærksom på den gode service.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Skolens handlingsplan for det opsøgende arbejde i 2019 vil, i kraft af Erhvervsuddannelsesreformen fra 2015, have såvel et bredere perspektiv som et mere fokuseret perspektiv. Det bredere perspektiv, idet der allerede på grundforløbets 1. del arbejdes med praktikpladssøgning. På grundforløbets 2. del kommer eleverne ud i et til to praktikforløb – enten i Danmark eller i udlandet – hvor de selv har været ansvarlige for at etablere kontakten i det omfang det har været muligt. I den forbindelse udføres der opsøgende arbejde af skolens faglærere/klasselærere. Det opsøgende arbejde udført af faglærere foregår jævnt hen over hele året. Skolen dækker flere regioner, da praktikpladserne har en stor geografisk spredning. Skolen har budgetteret med 500 timer til dette arbejde i 2019.

Det mere fokuserede perspektiv skal ses i sammenhæng med, at skolen har en Erhvervsrådgiver, der målrettet opsøger virksomheder og ikke mindst indgår i dialog med virksomhederne om vigtigheden af, og perspektivet i, at tage elever. Derudover er Erhvervsrådgiveren tilknyttet skolens Praktikcenter, og her får rådgiveren et personligt kendskab til den enkelte elev i Praktikcenteret, så et match mellem virksomhed og elev er differentieret helt ned på individplan. Der forfølges to strategier over for virksomhederne. Virksomheder, der er vant til at have elever, hvor der hurtigt kan laves aftale om nye elever eller nye kortaftaler, mens der over for virksomheder uden elever – godkendte som ikke godkendte – laves en mere langsigtet strategi. Det opsøgende arbejde vil fortsat ske i et tæt samarbejde med skolens vejledere og Praktikpladsadministrationen. Det er også målet i højere grad at forpligte de lokale uddannelsesudvalg til at påvirke deres bagland med at løfte opgaven om at indgå uddannelsesaftaler.

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSEPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
JU Århus	I hovedforløb	I aftale	89	29%	43%	128	44%	51%	60%
		I skolepraktik	34	11%	13%	39	13%	13%	13%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	14	5%	3%	3	1%	2%	2%
		Ikke praktikpladssøgende	165	55%	42%	122	42%	33%	25%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden ”32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej”. For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af udviklingen i resultater

Vi ser det som noget positivt, at andelen af elever i skolepraktik på JU holder sig på samme niveau som på landsplan. Det kvalitetsløft JU fik ved ansættelsen af en Erhvervskonsulent tilbage i 2015, har givet et tættere og mere kontinuert arbejde med eleverne. Stigningen i andelen af elever i en anden type aftale dækker over to forhold. Dels forsigtighed fra Virksomhederne og dels en mere udfordret målgruppe(eleverne). Flere elever i korte aftaler (som kan være både positivt og negativt) og flere elever i udlandspraktik (PiU og udstationering). Af positive forhold kan især nævnes andelen af elever med aftaler 3 måneder efter endt GF2 er steget med ca. 30 % det forgangne år. Samt at kun 1 % af vores GF2 elever søger praktikplads efter 3 måneder efter afsluttet forløb.

Stigningen af elever i aftaler kan være et udtryk for, at der er højkonjunktur i erhvervet, og at virksomhederne er begyndt at se mulighederne i at uddanne deres eget fremtidige personale er slået igennem. Faldet i ikke-praktikpladssøgende elever er dels et udtryk for, at eleverne hurtigere havner i uddannelser uden om skolepraktik, dels at JU's ansatte har været bedre til at motivere og fastholde eleverne i deres valg af uddannelsesretning. Ligeledes er eleverne blevet mere håndholdt ifht. at få sig oprettet på Praktikpladsen.dk.

JU's særlige udfordringer skyldes til dels, at mange af de brancher vi uddanner til, er sæsonbetonede (anlægsgartner, planteskolegartner og havecentergartner). Men et par milde vintre og højkonjunktur har fået disse virksomheder til at tilsidesætte forsigtigheden med at ansætte elever i perioder. Selv den gruppe af elever, som vi ser som ”udfordrede” elever, (elever med psykiske udfordringer, elever med uddannelsespålæg og elever med flere afbrudte uddannelser), kommer ud i aftaler.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
JU Århus	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	11%	10%	7%	9%	5%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	11%	7%	7%	5%	5%
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	12%	.	9%	
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	14%	.	13%	

Note: Tabel 2 viser den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik ud af alle igangværende aftaler.

Populationen er alle elever som enten er i gang med eller påbegynder virksomheds- eller skolepraktik i løbet af et skoleår.

Varigheden af elevernes forløb i enten virksomheds- eller skolepraktik opgøres ud fra aftalernes start- og slutdato. Såfremt en aftale løber over flere skoleår, da tælles aftalens forløb med i hvert af skoleårene med det antal dage, som aftalen strækker sig over i det givne skoleår.

Ved beregning af andelen af tid brugt i skolepraktik tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt *alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb*, dvs. alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår i opgørelsen.

Bemærk: Der er siden sidste opfølgning saneret og videreudviklet på opgørelsesmetoden af denne indikator. Den nye opgørelsesmetode, kombineret med et opdateret datagrundlag, gør at opgørelsen afviger en smule i forhold til sidste år.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinati- onsaftale	... 1. del- aftale/ kort aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser		175	177	102	105	212	177	76	105	165	75
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		175	159	102	110	212	165	76	103	165	75
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'		.	178	.	154	.	165	.	148		
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		.	170	.	117	.	174	.	134		
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		.	181	.	101	.	183	.	102		

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale.

Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. For elever med flere skolepraktikaftaler følges op på den første af disse. En elev følges i 10 måneder fra denne starter i skolepraktik. Hvis eleven er i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, da følges eleven fra periodens start og 10 måneder frem.

I opgørelsen skelnes mellem *rest- og kombinationsaftaler* samt *korte aftaler og delaftaler*. En elev kan godt indgå i begge grupper, f.eks. hvis eleven først indgår en delaftale og senere en restaftale.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af udviklingen i resultater

Det gennemsnitlige antal dage en elev er i skolepraktik, er faldet det seneste år, for de elever som skal ud i deres første praktikperiode, og JU holder sig pænt under landsgennemsnittet. Derimod er det gennemsnitlige antal af dage i praktikcenteret steget for elever, som kommer tilbage efter ophørt kortaftale, og vi ligger her over landsgennemsnittet.

Fastsættelse af resultatmål

Da flere af vores uddannelsesområder er eller har været dimensioneret - dyrepasser, skov- og naturtekniker, samt anlægsgartner - forventer vi i en årrække en reduktion af elever. Som følge af reduktionen af grundforløbselever vil procentdelen af indgået uddannelsesaftaler være højere end tidligere og omvendt for optaget af elever i Praktikcenter. JU vil fortsat arbejde på at reducere i mængden af indgået delaftaler og i stedet opfordre elever og virksomheder til at indgå kortaftaler og fulde kontrakter.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Strategien hviler på 3 indsatsområder:

- 1.** Den direkte indsats over for virksomheder, som er godkendte, men som ikke har eller ikke har tilstrækkeligt med elever i forhold til deres godkendelse.
- 2.** Øget individuel skoling af vores grundforløbselever i forhold til, hvad det indebærer at være på arbejdsmarkedet, samt et endnu tættere og kontinuert arbejde med den faglige og personlige udvikling hos den enkelte skolepraktikelev.
- 3.** Kvalitetsløft af arbejdsprocesser i skolepraktikken, inklusiv opkvalificering af skolepraktikinstruktørerne, samt bevidstgørelse af vejlederes og faglæreres roller i det opsøgende arbejde.

På grundforløbets 2. del skal det opsøgende arbejde så vidt muligt tilrettelægges ud fra elevernes geografiske tilhørsforhold og udføres i et samarbejde mellem klasselærere/faglærere og skolens erhvervskonsulent. Derudover skal den positive dialog med virksomheder vedrørende ansættelse af elever fortsættes og styrkes gennem besøg af skolens erhvervskonsulent. De lokale uddannelsesudvalg skal inddrages i et positivt samarbejde om at påvirke udviklingen hen imod flere praktikpladser. Skolens dialog med fødeskoler skal styrkes, så der kommer færre elever i skolepraktik herfra, ligesom der skal oprettes samarbejdsrelationer til de respektive arbejdsgiverforeninger, så ansættelse af elever bliver et aktivt fokusområde for deres medlemmer.

Undervisningen på grundforløbet bør i højere grad relateres til den virkelighed, eleverne vil møde i erhvervene. Dette kan ske i erhvervsfagene på grundforløbets 1. del og i de uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets 2. del. Det fordrer en særlig pædagogisk tilgang og en særlig didaktik, som vil styrke forventningsafstemningen hos eleverne.

En klar og målrettet indsats for at udvikle den enkelte skolepraktikelevs faglige og personlige kompetencer skal gennemføres ved en mere virkelighedsnær dagligdag i skolens Praktikcenter samt klarere og fastere rammer for, hvordan oplæringen i skolepraktikken tilrettelægges. Der tilrettelægges interne seminarer for instruktørerne og laves en tydeligere politik for, hvordan uddannelsernes praktikmål opfyldes.

Udfordringerne, der skal overvindes er, at virksomhederne ikke har en politik for at ansætte elever og at få virksomhederne til at se uddannelse som en investering og ikke som en udgift. I forhold til eleverne er udfordringen den geografiske mobilitet og et ikke tilstedeværende kendskab til arbejdsmarkedet. Indsatsen retter sig primært mod virksomheder, der har potentiale til at tage elever, men som ikke gør det, eller ikke gør det i tilstrækkelig grad.

Indsatsen retter sig også mod elever på grundforløbet og elever i Praktikcenteret. Det praktikpladsopsøgende arbejde tilrettelægges ikke som enkeltstående kampagner, men er i spil hele året. På grundforløbet er det opsøgende arbejde koncentreret om ugerne op til, at eleverne er i praktik, og i forløbet styrkes elevernes bevidsthed om egne kompetencer i forhold til at søge lære- og praktikpladser. Hertil kommer et tæt samarbejde mellem praktikpladsadministrationen og erhvervskonsulenten, så der tages umiddelbar kontakt til virksomheder, når et læreforhold afsluttes – uanset om det er i forbindelse med elevens afslutning i uddannelsen, når en kort aftale/delaftale løber ud eller at uddannelsesaftalen ophæves.

I forhold til elever i skolepraktik laves der individuelle forløb, der skal gøre eleverne modne til primært at komme i ordinær aftale/restaftale, sekundært i delaftale eller kort aftale. I erkendelse af, at Praktikpladsen.dk ikke anvendes af ret mange virksomheder, og at der ikke er tradition for, at virksomhederne indrykker/opslår stillingsannoncer, hviler kendskabet til ledige praktikpladser meget på praktikpladsadministrationens kendskab til virksomhederne. Herfra koordineres indsatsen med erhvervskonsulenten og instruktørerne i Praktikcenteret. Skolens opsøgende arbejde er forankret i budgettet, hvor der årligt afsættes 500 timer til det, samt i skolens forskellige politikker. Timerne bruges primært af klasselærere og faglærere. Derudover ligger arbejdet hos skolens vejledere og erhvervskonsulenten, der primært er tilknyttet skolens Praktikcenter. På JU kan vi se at den øgede indsats og det kvalitetsløft, der er kommet i det opsøgende arbejde og i Praktikcenteret qua ansættelsen af en erhvervskonsulent, allerede har givet flere ordinære uddannelsesaftaler, dels umiddelbart efter grundforløbet, dels hos skolepraktikanterne.

Vi forventer også, at fremtidige skolepraktikelever hurtigere kommer ud i restaftaler på baggrund af et skærpet fokus på elevernes personlige og faglige kompetencer, hvilket også vil føre til et yderligere fald i antal elever, der er uden læreplads efter en længere periode i skolepraktik. Vi forventer ikke en stigning i andelen af elever i korte aftaler, men derimod i PiU aftaler. Vi forventer, at stigningen i PiU skyldes det øgede fokus fra JU på netop de muligheder, og også at virksomhederne kan se muligheden for at udnytte sæsonen bedre på denne måde.

Endelig forventer vi, at de elever, der afslutter grundforløbets 2. del er langt bedre rustet til at søge, opnå og fastholde en uddannelsesaftale. Der vil ske en løbende evaluering og opfølgning af indsatsen. Det vil ske i et dagligt samarbejde mellem uddannelseslederen, erhvervskonsulenten, praktikpladsadministrationen og Praktikcentret, og der vil blive diskuteret med de lokale uddannelsesudvalg.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Der er i det kommende år ekstra fokus på, at alle elever skal motiveres til at udvikle sig både fagligt og personligt. Skolen vil således arbejde med indsatser i 2019, hvor der er ekstra fokus på netop disse forhold.

Den faglige udvikling:

- Skolen gennemfører en screening af samtlige elever i begyndelsen af deres grundforløb. Screeningen vil efterfølgende kunne bruges af den enkelte lærer i forhold til tilrettelæggelse samt gennemførelse af undervisningen, og ydermere danne udgangspunkt for differentiering da læreren får et bedre kendskab til klassens elevsammensætning og mulighed for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau.
- Lige som i reformen tages der udgangspunkt i, at alle elever skal blive så dygtige som muligt. Derfor vil ovenstående EUD-screening også være et redskab i processen med at få eleverne til at vælge fag på højere niveau, vælge talentspor eller EUX.

Den personlige udvikling:

- På grundforløb 1 arbejdes der med fokus på "livs-mestring", som er et projekt med fokus på elevernes mentale og fysiske sundhed, deres trivsel, motivation og handlekompetence. Underviserne uddannes i løbet af 2019 i samarbejde med psykiatrifonden i "psykisk førstehjælp", et område som er i fokus for at understøtte elevernes trivsel og motivation. Der afholdes trivselssamtaler med eleverne.

Opfølgning og evaluering

- Involverede klasselærere og mentorer deltager i løbende opfølgning på elevernes trivsel og standpunkt via møder på skolen.
- På grundforløbsmøder og pædagogiske eftermiddage videndeles der underviserne imellem.
- Den løbende evaluering og tilretning sker i skolens Pædagogiske Råd, som også sidder med det overordnede arbejde vedr. skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Styrket undervisningsdifferentiering

Det er et faktum, at der ude i klasserne sidder elever, der skal have et givent fag på forskellige niveauer. Derfor er det essentielt at arbejde med undervisningsdifferentiering – et arbejde, der er i gang og som løbende udvikles. Fokus er i øjeblikket rettet mod den faglige differentiering, men også andre differentieringsmetoder anvendes på såvel grundforløbet som på hovedforløbet:

Faglig differentiering

- På grundforløbet tages der bl.a. udgangspunkt i den screening, der blev foretaget ved studiestart, samt på elevernes forudgående skolegang, når der differentieres på faglige niveauer, hastighed samt krav til elevernes udarbejdelse af materialer.

Andre differentieringsmetoder

- På både grundforløb og hovedforløb arbejdes der med alternative differentieringsmetoder til at styrke bl.a. motivationen og udbyttet af undervisningen. Det differentieres blandt andet ud fra gruppeinddeling, niveau på opgaver, efter fagligt/socialt engagement, forskelligheds-princippet, ligheds-princippet samt praktisk håndelag. Derudover differentieres der også ud fra elevernes forskellige læringsstile og tilgange.

I 2019 bliver der fokus på et projekt omkring digitale hjælpemidler, samt opfølgning på den digitale strategi. Der nedsættes en arbejdsgruppe som skal igangsætte små videofilmssekvenser og instruktioner. Et hjælpemiddel til både faglig og niveaudelt differentiering.

Erfaringer og resultater på Mols temadagene fra 2018 vil blive evalueret og justeret på en pædagogisk eftermiddag i løbet af 2019.

Opfølgning og evaluering

- Den pædagogiske ledelse vil fremadrettet have fokus på, hvorledes lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis kan opsamles og anvendes til at styrke metoder til undervisningsdifferentiering.
- Opfølgning ved dagsordenspunkter i de møder, der afholdes i de faglige undervisningsgrupper.
- Pædagogisk Råd følger op på møderne, og planlægger evt. pædagogiske eftermiddage med differentiering i fokus.