

## **Udbudspolitik 2025**

### **For erhvervsrettet voksen-og efteruddannelse (VEU)**

#### **Jordbrugets UddannelsesCenter Århus**

### **1. Indledning**

Jordbrugets UddannelsesCenter Århus (JU) udbyder erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse i overensstemmelse med lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv.

Lovens hovedformål er at:

- bidrage til at vedligeholde, udbygge og forbedre deltagernes kvalifikationer i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov og bidrage til deltagernes videre kompetenceudvikling.
- medvirke til at afhjælpe omstillings- og tilpasningsproblemer på arbejdsmarkedet i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov på kortere og længere sigt.
- give voksne muligheder for at forbedre såvel erhvervskompetencen, som den personlige kompetence gennem mulighederne for at opnå grundlæggende formel kompetence inden for erhvervsrettet grunduddannelse.

Loven og skolens primære målgruppe er ufaglærte, faglærte og andre kortuddannede.

### **2. Vision**

JU's vision sikres i relation til erhvervsrettet voksen-og efteruddannelse

- gennem opretholdelse og udvikling af et stærkt og bredt jordbrugsfagligt miljø med gode uddannelsesfaciliteter og et kvalificeret lærerkorps.
- ved at være i tæt dialog med brancher, virksomheder og organisationer om uddannelsesudbuddets udvikling, indhold, volumen og afviklingstidspunkter.

JU's kernekompetencer på landbrugs-, anlægsgartner- og gartnerområdet med voksen- og efteruddannelse og faglige uddannelser understøtter visionen og det praktiske arbejde i dagligdagen.

Visionen for JU søges herudover realiseret via skolesamarbejdet i Erhvervsskoler Østjylland (ESØ), via samarbejdsaftaler med AMU Nordjylland, AMU Syd og Mercantec samt Nordjyllands Landbrugsskole, Dalum Landbrugsskole og Grindsted Landbrugsskole. Herved muliggøres et geografisk dækkende udbud af voksen- og efteruddannelse, primært i det midt/østjyske område, som giver såvel enkeltpersoner som virksomheder et bredt og kvalificeret tilbud om kompetenceudvikling.

### **3. Målsætning**

#### **a. Behovsafdækning**

Behovet for uddannelsesudvikling og kompetenceudvikling afdækkes blandt andet ved:

- Opsøgende arbejde i virksomhederne
- Involvering af skolens lokale uddannelsesudvalg i forbindelse med koordinering og samarbejde
- Etablering af projekter i samarbejde med virksomheder
- Etablering af virksomhedsnetværk
- Dialog og koordination med faglige organisationer, erhvervsorganisationer, virksomheder, jobcentre, kompetencecentre m.fl.

Kontakten til virksomhederne sker i henhold til skolens politik for dette område og i samarbejde med øvrige udbydere. Kontakten udøves primært af skolens ledelse, projektafdeling, erhvervskonsulent og den kursusansvarlige samt via opsøgende arbejde af skolens lærere.

#### **b. Udbudsprincipper**

I skolens prioriteringer på området for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse vil ufaglærte og kortuddannede blive tilgodeset frem for personer uden for den primære målgruppe. Arbejdsgivertilmeldte medarbejdere vil blive prioriteret først i forbindelse med optagelse, herefter personer i beskæftigelse. Målsætningen er, at deltagende kursister får udarbejdet en uddannelsesplan i et samarbejde mellem virksomhed, kursist og JU. Det indebærer bl.a., at personer med en uddannelsesplan vil blive prioriteret frem for personer med enkeltstående uddannelsesønsker/-behov. Øvrige deltagere optages efter ansøgningstidspunkt.

Ved prioritering af uddannelsesudbuddet vil aktiviteter til fastholdelse af beskæftigede blive højt prioriteret. Her vil blandt andet individuel realkompetenceafklaring og uddannelsesplanlægning blive anvendt som grundlæggende redskaber, suppleret med tilbud om screening for læse- og regne færdighed med henblik på evt. at følge FVU-forløb inden for disse områder.

Såfremt skolens økonomiske tilskud til området (EVE-rammen) ikke kan dække den fulde efterspørgsel, vil JU prioritere de hidtidige brancher og uddannelsesområder frem for nye områder, medmindre der opstår helt ekstraordinære forhold, f.eks. større virksomhedslukninger eller uddannelsesbehov afledt af ændret lovgivning, f.eks. på miljøområdet.

Inden for anlægsgartnerområdet vil uddannelsesmål, som indgår i den uddannelsesrække, som kan føre til uddannelse som faglært anlægsgartner, blive opprioriteret frem for mere enkeltstående uddannelsesmål, med mindre særlige forhold, herunder udviklingstendenser eller virksomhedsbehov, taler for en anden prioritering.

Skolen vil løbende i de lokale uddannelsesudvalg diskutere prioriteringerne inden for efter- og voksenuddannelsesområdet.

Markedsføring af udbuddet (inden for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse) rettes primært mod virksomheder, kortuddannede og ufaglærte personer, bl.a. for at bidrage til at synliggøre mulighederne for den almindelige løbende kompetenceudvikling.

Markedsføringen gennemføres blandt andet via

- Skolens hjemmeside
- Sociale medier generelt
- Brochurer og nyhedsbreve til branchens arbejdsgivere
- Artikler og indlæg i relevante fagblade og dagspresse
- Annoncering
- Opsøgende virksomhed
- Informationsmøder
- Andre initiativer

JU markedsfører, efter nærmere aftale med pågældende institutioner, uddannelser, som er udlagt til JU og uddannelser, som er udlagt til de øvrige skoler inden for skolesamarbejdet ESØ, AMU 4-skolesamarbejderne eller andre relevante samarbejdspartnere.

### **c. Samarbejdsrelationer**

Skolesamarbejdet ESØ og en række andre udbydere er grundlaget for en generel og løbende drøftelse af udbuddet inden for området for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse:

- Udbuddet drøftes løbende i ESØ, og JU har adgang til eller kan efter aftale få udlagt alle godkendte AMU-uddannelsesaktiviteter i ESØ.
- Udbuddet skal understøtte Aarhus Kommunes strategi om "Aarhus som uddannelsesby".
- Der er etableret netværk mellem JU og øvrige jyske udbydere af AMU-uddannelse inden for anlægsgartnerområdet samt udvalgte udbydere inden for landbrugsområdet såvel på ledelsesplan, som blandt kursusplanlæggere, kursusadministration og lærere. Samarbejdet skal bl.a. tilstræbe en optimal kursusefterfølgelse ved clearing af kursister (sikring mod aflysninger/holdopfyldelse), lærerudlån og fælles markedsføring.

### **d. Principper for konkurrenceudsætning**

Dele af JU's undervisningsaktiviteter på området varetages af timelærere, som driver selvstændig privat virksomhed inden for uddannelsesområdet. Derved sikres dels en tæt kontakt til erhvervslivet og branchen, dels tilføres ny viden, og endelig sikrer dette en fleksibel mulighed for at løse sæsonmæssige udsving i beskæftigelsen.

Herudover har skolen fortsat den opfattelse, at der inden for de fagområder, skolen dækker, (anlægsgartner, væksthushavneri, planteskole, landbrug, natur og miljø) ikke forefindes eller kun i meget ringe grad findes relevante muligheder for konkurrenceudsætning.

Dette er begrundet i, at der i dag stort set ikke forefindes private virksomheder, som tilbyder undervisning og uddannelse på skolens udbudsområder for ufaglærte og kortuddannede, og at der ikke er tradition for dette i jordbrugerhvervene.

Derudover er den samlede uddannelsesaktivitet på skolens forskellige fagområder beskedent, ligesom variationen i faglige uddannelseselementer inden for det enkelte fagområde er stor. Det vurderes også på denne baggrund, at konkurrenceudsætning er urealistisk. Samtidig vurderes det, at de administrative ressourcer, som vil skulle anvendes til forberedelse, gennemførelse, kontrol

og opfølgning af eventuel konkurrenceudsætning, vil overstige de besparelser, der evt. kunne ligge i dette.

JU vil generelt afholde sig fra udlicitering af uddannelser til private virksomheder, da der med et meget kompliceret regelsæt er risiko for, at der kan opstå uhensigtsmæssige situationer til skade for JU, såvel økonomisk som omdømmemæssigt.

Uddannelses tilbuddet vil kunne ske i et tæt samarbejde med virksomhederne, og i den forbindelse er der mulighed for en arbejdsdeling, f.eks. således at hele eller dele af uddannelsen fysisk placeres i virksomhederne, såfremt der fra virksomhedernes side er ønske herom.

Inden for jordbrugsområdet er der i forvejen en uformel arbejdsdeling inden for uddannelsesområdet mellem branchens organisationer og skoler, som medfører, at en del uddannelsesvirksomhed gennemføres af (private) organisationer på IV-vilkår.

#### **4. Konkret målsætning for 2025**

##### **a. Indsatsområder**

I 2025 vil JU fortsat arbejde for at udbyde uddannelseselementer fra de fælles kompetencebeskrivelser, skolen er godkendt til.

Konkret vil indsatsen på de enkelte områder være følgende:

- *Anlægsgartner:* Videre opfølgning på den nuværende aktivitet. Samarbejde med branchen, jobcentre, organisationer og lokale uddannelsesudvalg om udbuddets sammensætning og størrelse, herunder imødegåelse af evt. mangel på arbejdskraft. Læreruddannelse med henblik på inddragelse af nye uddannelsesområder med behov i regionen. Opsøgende arbejde i relation til virksomhedernes uddannelsesplanlægning og implementering af samarbejdet med øvrige udbydere i Jylland. Omskoling fra områder med vigende beskæftigelse, f.eks. skovbrug.
- *Gartner:* Der arbejdes for en styrkelse af samarbejde med branchen, organisationer og lokalt uddannelsesudvalg om udbuddets sammensætning og størrelse. Intensiveret opsøgende arbejde i relation til virksomhedernes uddannelsesplanlægning. Etablering af virksomhedsnetværk om efter- og videreuddannelse. Fortsat specielt fokus på biologiske dyrknings- og bekæmpelsesmetoder og indendørs beplantningsopgaver (kontorbeplantning).
- *Landbrug:* Afdækning af behovet for uddannelsesudbud ved drøftelse med branchen, organisationer og enkeltvirksomheder. Etablering af nye og videreførelse af relevante uddannelses tilbud, herunder sikring af miljømæssige kompetencer ved svejsning, sprøjtning o.a., jf. lovkrav, samt f.eks. uddannelse vedr. dyrkning af biobrændselsafgrøder, økologiske dyrkningsmetoder, ajourføring af sprøjtecertifikat m.m. Sikring af lærer kvalifikationer ved ny ansættelser og intern oplæring. Implementering og udbygning af 4-skolesamarbejdet inden for området.
- *Andre områder:* Afdækning af mulighederne for at tilbyde kursusaktivitet til brancheområder inden for natur- og landskabspleje, skoventreprenør, inden for miljøområdet (taghaver, grønne tage og vægge, permeable belægninger, håndtering af overfladevand mv.).

Fokus vil være rettet mod Erhvervsuddannelse for Voksne (EUV), hvor AMU-aktiviteter indgår i meritgrundlaget for den enkelte vokselev og i udarbejdelse af den enkeltes uddannelsesplan.

### **b. Konkurrenceudsætning**

Skolen har fortsat ingen ændrede planer eller indsatsområder vedr. konkurrenceudsætning i 2025. Bl.a. af de under punkt 3 d. nævnte grunde vurderes dette fortsat ikke at være en realistisk mulighed. JU vil fortsat, så vidt det er praktisk og planlægningsmæssigt muligt, anvende timelærere fra private virksomheder (3-6 måneder pr. år).

### **c. Forventninger til aktivitetsniveau**

Aktivitetsniveauet har i 2024 været på samme niveau som de foregående år. Det forventes, at aktiviteten vil forblive på tilsvarende niveau i 2025 på baggrund af det virksomhedsopsøgende arbejde, nye uddannelsesplaner og kursuskrav inden for plantebeskyttelseskurser.

Politiske initiativer og ændringer i lovgivningen vil som altid, udgøre en usikkerhedsfaktor i forhold til opstilling af forventninger til aktivitetsniveauet. Det gælder i særdeleshed reglerne for lediges adgang til selv at vælge uddannelse og varigheden heraf samt beskæftigelsesgraden i samfundet generelt.

Udbuddet af uddannelses tilbud inden for området er et strategisk indsatsområde for JU, og der forventes som minimum et udbud, der er tilsvarende til det nuværende.

Det forventes, at den positive tendens til, at flere lærere fra JU's EUD-uddannelser underviser på AMU-kurser, kan fortsætte i de kommende år.

Godkendt af JU's bestyrelse den 4. september 2024.