

## Årlig selvevaluering i henhold til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

### Landbrugsuddannelsen

#### Formål

I henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal skolen hvert år foretage en selvevaluering på et af skolens områder inden for undervisningen. Proceduren skal sikre dokumentation af resultater og klarlægge, hvorledes undervisning og valgte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål.

Selvevalueringen kan også omfatte en opgørelse og vurdering af gennemførelse og frafald. Resultatet af selvevalueringen skal offentliggøres på JU's hjemmeside inden 1. februar året efter.

Med udgangspunkt i JU som virksomhed omfatter kvalitetssystemet desuden følgende elementer:

- Den valgte model for skolens strategiarbejde - Kodeks for ledelse af uddannelsesinstitutioner ("Kodeksmodellen")
  - Selvevaluering en gang årligt
- Strategi- og handlingsplanarbejdet
  - Løbende opfølgning
  - Fokus på ændringer i forudsætninger
  - Nye planer
  - Skole- og gruppehandlingsplaner
- Budget- og årsregnskab

Skolens procedurer for selvevaluering skal sikre, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen med henblik på at vurdere skolens resultater i forhold til skolens mål, værdier og handlingsplan for øget gennemførelse.

### Uddannelserne

Efter aftale i ledergruppen omfatter den årlige selvevaluering på undervisningsområdet i 2020 landbrugsgruppen på Bredballegaard afdelingen.

Uddannelserne omfatter følgende uddannelser/trin:

- Grundforløb 1, fødevarer, jordbrug og oplevelser.
- Grundforløb 2, landbrugsuddannelsen
- Grundforløb 2, dyrepasseruddannelsen / hestemanager.
- Hovedforløb 1, landbrugsuddannelsen
- Hovedforløb 2, landbrugsuddannelsen

Der er 3 specialer på uddannelsen: Jordbrugsmaskinfører, Landmand planter og Landmand husdyr.

### Medarbejderne

Gruppen omfatter 12 fastansatte lærere, heraf to studievejledere, en SPS-kordinator, en gruppekoordinator og en grundforløbskordinator. 3 timelærere, samt 3 værkstedsassistenter, og to medarbejdere på flexordning i staldene.

### Metode

Som led i skolens kontinuerlige arbejde med strategi- og handlingsplan pt. 2019-2022, arbejder landbrugsgruppen løbende med sin egen "under-handlingsplan" - også kaldet gruppens handlingsplan.

Handlingsplanen formuleres og justeres overordnet ved fælles "strategidage" for hele gruppen samt nærmeste leder. I juni 2019 blev den nuværende handlingsplan formuleret, og i juni 2020 blev der fulgt op på dele af den.

I løbet af de sidste 5 år har der været et stort generationsskifte blandt lærerne i gruppen. Det har betydet at især JU's mission, vision og værdier har skullet formidles og forankres.

JU's strategimodel hedder Kodeks for ledelse af uddannelsesinstitutioner ("Kodeksmodellen") med følgende arenaer:

- Pædagogik
- Personale
- Marked
- Fysiske rammer
- Virksomhed
- Politik
- Arkitektur og æstetik.
- Vision

Ikke alle fokusområder inden for de 8 arenaer er relevante for gruppen at arbejde med. I den nuværende handlingsplan er marked, værdier og pædagogik i fokus.

Nærværende selvevaluering tager udgangspunkt i disse områder og er blevet gennemgået af gruppen i fællesskab. Endvidere er resultaterne fra de seneste elevtilfredshedsundersøgelser samt data fra datavarehuset vedr. frafald på uddannelsen inddraget. Vedr. sidstnævnte henvises til "Handlingsplan for øget gennemførelse 2021"

### Emneområder/Resultater

Følgende 5 punkter er udpeget som fokusområder i selvevalueringen

- Pædagogik og undervisning
- Værdier
- Marked
- Frafald

### **Pædagogik og undervisning**

Det pædagogiske fokus tager udgangspunkt i JU's overordnede pædagogiske grundlag under overskriften:

*'Pædagogiske metoder understøtter en helhedsorienteret, differentieret og praksisnær undervisning.'*

På afdelingen har vi omfattende fysiske rammer med stalde, maskiner og marker. Vi arbejder løbende på at gøre undervisningen så praksisnær som muligt. Dette med graduering op igennem uddannelsernes taksonomi. GF1 og GF2 elever er typisk meget unge, de er meget motiverede for at arbejde praktisk med tingene, frem for at sidde i klasseværelset med for meget teori.

Det kræver meget fælles koordinering i lærergruppen at disponere vores fysiske rammer rigtigt, sikkerheds- såvel som hensigtsmæssigt, med op til 60-80 elever ude samtidigt. Dette forudsætter gode teams-baserede samarbejdsrelationer og konstruktiv vilje til at planlægge sammen. Netop her er JU's værdier afsæt for samarbejdsrelationer og form. Generelt fungerer det godt.

Der er fortsat behov for at forankre og relatere sin egen praksis ind i dette nødvendige mønster for at afstemme forventninger til hinanden og tydeliggøre aftaler sammen med kolleger og koordinatore. Tidligere har gruppen arbejdet med Seashore og Kruses fem kendetegn for den gode skole, følgende er stadigvæk pejlemærker:

- Fælles normer og værdier
- Fælles fokus på elevernes læring
- Samarbejde
- Afprivatisering af praksis
- Reflekteret dialog

Senest er der fulgt op på aftaler og spillerregler ved et gruppemøde i oktober 2020.

Generelt giver eleverne gode tilbagemeldinger på undervisningen. I løbet af 2019 er skolen gået fra Elevplan til Uddata+ og har samtidig indført ny læringsplatform: Teams/OneNote. Det har givet nogle udfordringer for eleverne, fordi nogle af gruppens lærere har været hurtigere til at udnytte funktionerne i de nye systemer end andre. Eleverne har efterspurgt ensartet brug af systemerne, fx i forhold til hvor man får besked om lektier, hvor man skal aflevere opgaver osv. Det betyder også, at vi har skullet afstemme, og sommetider indskrænke, brugen af diverse platforme og sociale medier. Vi har endvidere erfaret, at OneNote som LMS er for trægt og langsomt, og vi har derfor valgt at prioritere Teams.

På det pædagogiske område er gruppen aktiv i skolens eget "Pædagogiske råd". Her afholdes møder 4 gange årligt, og der tages initiativ til to pædagogiske eftermiddage årligt med aktuelt indhold for hele skolens pædagogiske personale.

Tre lærere er for tiden i gang med den Erhvervspædagogiske Diplomuddannelse. Deres erfaringer og input herfra er med til at forbedre forankringen i gruppen som helhed.

Lærere fra gruppen har deltaget i flere forskellige projekter med pædagogisk afsæt. Det gælder projekterne "faglig stolthed", "Interlab- interaktive laboratorier", "Learningfactory" samt et læringsprojekt med Teknologipagten. Som helhed kan vi blive bedre til at dele de enkeltes erfaringer med udbyttet fra disse forskellige projekter.

I de senere år har vi oplevet at få flere elever med særlige støttebehov. Mængden af bevilligede støttetimer er øget. Flere elever er truet af frafald pga. "personlige forhold", hvilket kan skyldes angst eller andre psykiske lidelser og sociale udfordringer. Dette stiller større krav til undervisernes kompetencer på området og ikke mindst til tværfaglige samarbejder og drøftelser.

### Marked

Omkring fokusområdet 'marked' har JU været igennem et sparringsforløb med læringskonsulenter fra UVM. Forløbet har især haft udgangspunkt i erhvervsskolereformens klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse. Der foreligger nu et sæt parametre for dette fokus. Disse er præsenteret på en pædagogisk eftermiddag samt på et gruppemøde, det skal understreges, at det er et fokus, som løbende skal synliggøres.

Et af de indsatsområder, som er i fokus, er "gode brobygningsforløb". Udvalgte lærere fra gruppen arbejder med dette område, og vi har fået større fokus på værdien af gode oplevelser for brobygningseleven. Vi vil fortsat tilstræbe og udvide samarbejdet med folkeskolerne. Vi har i 2020 haft specielle forløb for flere folkeskoler, forankret omkring vores aktiviteter bl.a. i Naturskolen.

Et andet markedsområde er SommerCamp, som i 2020 blev afholdt for 2. gang. Et aktiv vi fortsat vil holde fast i, ikke så meget for den direkte gevinst, men netop for at gøre opmærksom på vores uddannelsesområde.

Et lignende aktiv er vores engagement i Landbrug & Fødevarers "Åbent Landbrug". Et koncept som har været afholdt på Bredballegaard i de sidste 8 år, med stor publikum interesse og i flere år kåret som landets bedst besøgte landbrug. Projektet integreres i GF1 undervisningen, således at der er et pædagogisk såvel som didaktisk fokus for vores elever.

Desværre blev aktiviteten, ligesom mange andre arrangementer, aflyst i 2020 pga. Corona situationen.

Gruppen arbejder desuden sammen med gartnergruppen på landbrugsuddannelsens bredde. Herunder at integrere faglige områder fra gartnerne. Det er nu lykket at få godkendt en række nye valgfrie fag med gartnerfagligt fokus.

På AMU området gennemførte vi først på året de planlagte kurser med god deltagelse og tilfredshed. Vi har gennemført en række korte ADR light bevis kurser. En lærer er efteruddannet i brandbekæmpelse og har siden undervist også på dette område. Vi udbød og udviklede som de eneste i landet et nyt kursus for læremestre fra maskinstationer. Desværre blev kurset aflyst pga. for få tilmeldinger, hvilket vi tilskriver Corona situationen.

### Frafald

Vi kan konstatere, at frafaldet på GF landbrug er faldet markant gennem de seneste år. Fra 2017 til 2018 er frafaldet halveret på landbrugsuddannelsens grundforløb 2, endvidere ligger vi næsten 50% bedre end på landsplan. Vi vil fortsat have fokus på området. Dog er vi mere udfordrede i 2019 og 2020.

Flere motiveres til at vælge en landbrugsuddannelse frem for fx drømme-uddannelsen som dyrepasser, der er dimensioneret. Det betyder også, at flere ender i risikogruppen med fortrydelse af deres uddannelsesvalg, et område som kræver stærkt fastholdelsesfokus i overgangen mellem GF og HF.

På dyrepasseruddannelsens GF 2 er frafaldet forbedret meget fra 2017 – 2018. Dog er frafaldet igen steget i 2019. Der er fokus på forbedring og styrkelse af dette område. Vi får fortsat en stor gruppe unge, som er uafklarede og måske har en urealistisk forestilling om indholdet i dyrepasser-uddannelsen, og de krav der stilles. Både kontaktlærere og studievejledere gør rigtigt meget for dels at give eleverne en mere realistisk forventning til branchen, dels at vise dem bredden i sektoren, endvidere motivere eleverne til at vælge en vej med fordelsuddannelser, typisk landbrugsuddannelsen. Dette betyder, at nogle opgiver deres valg og ender i gruppen "fortruidt uddannelsesvalg".

I 2020 deltog gruppen i et AUB projekt, som handlede om at øge dyrepasserelevernes faglige fleksibilitet, et fokus som fortsat er meget vigtigt. Desuden arbejder studievejledere, samt praktikpladsopsøgende lærere, til stadighed på at skabe relationer og kontakter i branchen ved opsøgende arbejde. Alle dyrepasser og landmands elever på GF2 har i 2020 været i "snusepraktik" på svinebedrifter. En aktivitet vi fortsat vil understøtte.

### Opfølgning

- Vi afstemmer løbende og "giver håndslag" på, hvordan læringsplatforme og Uddata+ anvendes. Der udpeges en "superbruger" blandt lærerne, som kan understøtte og hjælpe ved usikkerhed omkring brug af systemerne. Målet er, at alle lærere skal have fornødne kompetencer inden for Teams/OneNote, så eleverne oplever et ensartet brug af systemerne. Lærere, der har brug for opkvalificering, skal selv søge hjælp efterhånden som behovet opstår.
- Vi skal fortsat have fokus omkring fælles planlægning, team-baseret samarbejde og understøtte hinandens fag og områder til tværfaglig oplevelse for eleverne. Fortsat fokus på at få større dele af grundfagsundervisningen integreret i praksisnære undervisningsmoduler.
- Vigtigt at holde fast i tværfaglige ugentlige møder tirsdag eftermiddag.
- Fortsat kontaktlærerlight møder, hvor den enkelte elevs status følges op.
- Elevtrivselsundersøgelser skal fortsat løbende evalueres og følges på gruppemøderne.
- Fortsat understøtte samarbejde på tværs af skolen.

- Understøtte vidensdeling generelt, herunder også i tværfagligt rum i Teams, "Viden på tværs"
- Understøtte at den enkelte lærer kan dele sin nye viden fra DEP med kollegerne.
- Lærere skal frem over fremlægge deres afsluttende DEP-opgave på en pædagogisk eftermiddag for alle skolens lærere.
- Udvikle den kombinerede gartner- og landmandsuddannelse, hvor man kan fokusere på fødevareproduktion bredt set.
- Vi har ikke så stor aktivitet på AMU-kurser inden for landbrug, som vi kunne ønske. Vi fortsætter vores samarbejde med de 3 øvrige landbrugsskoler på AMU området. Vi udbyder fortsat vores nyudviklede AMU kursus for læremestre.
- Løbende opmærksomhed på udvikling/udbud af nye AMU-kurser.
- Øget fokus på fastholdelse af især GF elever, samt sikre disses praktikpladser.
- Fortsat fokus på moderne og tidsvarende fysiske rammer. Fortsætte og udvide det gode samarbejde med branchen inde for teknologi og maskiner. Sikre en alsidig maskinpark tilpasset undervisningen.
- Stort fokus på elevfravær helt fra begyndelsen af grundforløbet
- Fokus på elevtrivsel gennem diverse aktiviteter i kontaktlærertimerne
- Stort fokus på at arbejde med elevernes forventninger samt søgning af praktikplads.

### Afslutning

Selvevalueringens forbedringspunkter er løbende i gang, og der følges op på resultaterne på møderne i landbrugsgruppen.

Nye projekter og fokusområder vil løbende blive inkluderet i gruppens arbejde.

2020 har på mange måder været præget af Covid-19 nedlukningerne og konsekvenserne heraf. Det har også skabt et helt nyt fokus på IT i undervisningen, hjemmeundervisning, webbaserede løsninger osv. Det har været udfordrende at understøtte dynamikken i undervisningen og hverdagen. Vores elever søger ind i uddannelsen pga. det praksisorienterede fokus, og det er svært at motivere ved distance og hjemmeundervisning. Til trods herfor er det lykket at beholde gode tværfaglige samarbejdsrelationer og fokus på elevernes trivsel samt deres faglige tilegnelse.

PGV

PAJ/februar 2021