



Handlingsplan for øget gennemførelse 2021

Jordbrugets

UddannelsesCenter Århus

0. Indledning

På Jordbrugets UddannelsesCenter Århus har vi valgt at fortsætte med handlingsplanen for øget gennemførelse. Som et redskab til opfyldelse af reformens 4 klare mål, og som værktøj til brug for selvevaluering af undervisningsområderne, og endelig som en del af skolens overordnede ”kvalitetsarbejdet på skolen” med tilhørende årshjul.

Handlingsplanen udarbejdes umiddelbart efter årsskiftet hvert år og indeholder forskellige indikatorer som bruges i forbindelse med analyse og selvevaluering på de forskellige områder, der ligger til grund for ”de 4 klare mål” samt de underliggende kvalitetsindikatorer. Herudover vurderes skolens arbejde også på andre områder, det være sig status på de lokale undervisningsplaner, undervisningsmiljøvurdering, arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, minimumstimetallet samt øvrige opfølgingsplaner og interne evalueringer (SKP, skolehjem m.v.). Der arbejdes således som minimum med trepartsaftalen af 21. november 2020 ”Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar” samt reformens 4 klare mål, herunder ministeriets udmeldte 10 kvalitetsindikatorer, som ligger til grund for kvalitetsarbejdet og indholdet af ”Det justerede risikobaserede kvalitetssystem”.

De fire klare mål og dertilhørende resultatmål er:

1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- Resultatmål: Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- Resultatmål: Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan

- Resultatmål: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
- Resultatmål: Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

4) Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

- Resultatmål: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges.

De tilhørende 10 justerede kvalitetsindikatorer, som indgår i nærværende selvevaluering, er:

1. Frafald på GF1 målt på hovedområde
2. Frafald på GF2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på HF målt på enkeltuddannelse
4. Frafald fra GF2 til HF målt på enkeltuddannelse
5. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på afdelingsniveau*
6. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på institutionsniveau*
7. Søgning målt på institutionsniveau
8. Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau
9. Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau
10. Andel i skolepraktik målt på enkeltuddannelse

*punkt 5 og 6 sammenfattes, da afdelings- og institutionsniveau på JU er det samme

Hvert år laves desuden, i henhold til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, en årlig selvevaluering på ét af skolens områder inden for undervisning.

1. Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan (%)
	2018	2019	2020	2021		2020
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator Ansøgertal	60	66	59	70		19,9

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Note: Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Alle rapporter fordeler data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Fra 2018 til 2019 oplevede vi en stigning i tilgangen af elever fra 9. og 10. klasse, men desværre faldt søgningen i 2020 ned til samme niveau som i 2018. På landsplan ses ligeledes en svag tendens til at lidt færre unge søger en erhvervsuddannelse. En af forklaringerne på et lavt optag kan være at optagelseskravene afholder nogle unge fra at begynde på en uddannelse, men omvendt "burde" optagelseskravene på gymnasiet betyde at flere ville søge mod erhvervsuddannelserne. Specielt for skolen skal det bemærkes, at overgangen fra 9. og 10. klasser i Aarhus Kommune er meget lav i forhold til andre kommuner. Kun ca. 13 % af en folkeskoleårgang starter pt. på en erhvervsuddannelse i umiddelbar forlængelse af folkeskolen. Der er således her en specifik lokal udfordring i forhold til skolens geografiske placering med konkurrence fra mange gymnasier og andre uddannelsesinstitutioner.

Overgangsfrekvensen for 2020 blev en del lavere end målsætningen. Foruden de ovennævnte årsager kan det hænge sammen med, at to af skolens fem erhvervsuddannelser stadig er ramt af dimensionering. På skov- og naturteknikeruddannelsen er 0-kvoten ganske vist fjernet, og skolen har gennem forsøgsordningen "Et bredere GF2" mulighed for at optage alle de skov- og naturteknikerelever, vi vil. Alligevel har søgningen til netop denne uddannelse været mærkbart lavere, end den var før dimensioneringen. Dertil kommer, at vi i de sidste par år har oplevet øget lokal konkurrence, idet to nærliggende skoler har udbudt GF2 landmand i august, hvor de ikke plejer at have optag.

I forbindelse med indførelsen af EUD10, hvor 10. klasse afvikles på en af erhvervsskolerne, forventedes en højere overgangsfrekvens. Dette har dog ikke holdt stik for JU's vedkommende i de seneste 3 år. Igen tilskrives det skolens placering i en storbykommune, hvor interessen for de grønne uddannelser generelt er lavere end i omegnskommunerne.

For 2021 forventer skolen et højere resultatmål for tilgangen direkte fra 9. og 10. klasse, selvom vi vurderer, at mange af de initiativer og tiltag, der er sat i værk, kun langsomt vil få virkning på overgangsfrekvensen. Desuden frygter vi, at de mange aflyste brobygningsforløb i 2020 vil få negativ indflydelse på overgangsfrekvensen både i 2021 og de kommende år. Dette gælder specielt fra Aarhus Kommune, som er karakteriseret ved en befolkning, som i stort omfang har højere uddannelse end erhvervsuddannelse, og dermed typisk har en gymnasial baggrund. Al erfaring viser, at børn af højere uddannede forældre i mindre grad søger en erhvervsuddannelse.

Som en af de store indsatser i 2019 er skolen gået i dialog med læringskonsulenter fra Undervisningsministeriet for at kvalificere indsatsen i forhold til folkeskolerne. Det drejer sig fx om øget fokus på brobygnings- og introduktionsforløb, og et mere målrettet fokus for vores markedsføringsaktiviteter, begge dele tiltag som potentielt kan give resultater på forholdsvis kort sigt.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Der er opnået et langt større fokus på erhvervsuddannelserne i Aarhus Kommune, såvel politisk på byrådsniveau, som forvaltningsmæssigt. Således har skolen samarbejde med Børn & Unge forvaltningen om udvikling og afholdelse af uddannelsesforløb, dels for folkeskoleelever på mellemtrinnet, dels for unge flygtninge. Dette er ikke tiltag, der kan påvirke overgangsfrekvensen nu og her, men skal ses som en fremtidsinvestering.
- Der er etableret samarbejdsfora mellem erhvervsskoler og de otte skoledistrikter i Aarhus. JU deltager i Samarbejdsforum Syd, som omfatter 6 folkeskoler. I dette samarbejdsforum drøftes fælles initiativer og behov ift. forøgelse af kendskabet til virksomheder, brancher, erhvervsuddannelser, herunder igangsætning af fælles projekter for "bekymringsmærkede" elever, initiativer vedr. eksterne initiativer og aktiviteter i faget Arbejdskendskab (med kompetenceområderne "Virksomhed og arbejdsmarked" samt "Job og karriere")

- JU er med i regionsprojektet EUD for alle. Projektets mål er, at få flere unge ind i erhvervsuddannelserne og at fastholde elever i deres uddannelse.
- Vi fortsætter det udviklingsarbejde, som skal øge kendskabet til EUD i folkeskolen ved samarbejde om undervisningsforløb på skolen i form af specifikke undervisningspakker for alle folkeskolens klassetrin. Udbuddet af undervisningspakker bliver løbende udvidet, således at der er noget nyt at komme efter for skolerne. Udgangspunktet er JU's Naturskole beliggende på afd. Bredballegård, men også faciliteterne i Beder vil fremover blive tænkt ind i naturskoleaktiviteterne. Der er lavet en strategiplan for dette område, og der er udviklet og gennemført flere undervisningspakker. Forventningen er, at efterspørgslen efter sådanne forløb vil stige bl.a. som følge af, at folkeskolerne er blevet pålagt fremover at arbejde mere med elevernes praksisfaglighed. Denne indsats forventes ikke at påvirke det kommende års elevtilgang, men skal opfattes som et tiltag, der vil have effekt på længere sigt.
- Vi har sammen med de øvrige erhvervsskoler i Aarhus Kommune indgået en samarbejdsaftale med kommunen om udlicitering af EUD10.
- Vi har i samarbejde med Aarhus kommune, omegnskommunerne og øvrige erhvervsskoler udviklet en ny model for brobygning i 8. klasse, som sikrer fokus på erhvervsuddannelserne på en aktiverende måde, der samtidigt sikrer, at alle 8. klasse elever kommer ud på erhvervsskolerne i en dag, E-days. Processen afsluttes med et lokalt "skills skolemesterskab" for folkeskolerne i Ceres Park & Arena i Aarhus med efterfølgende vejledningsmesse, hvor alle erhvervsuddannelser er repræsenterede med vejledning og rollemodeller samt virksomheder fra branchen.
- Vi medvirker i udviklingen af en ny samarbejdsmodel med kommunen om etablering af udskolingsnetværk - et samarbejde mellem erhvervsskoler, distriktsskoler, UU-vejledere, skoleledere, studievejledere og andre ungdomsinstitutioner (klubber, dagtilbud mm.)
- Vi medvirker i en løbende udvikling af samarbejdet med UU-vejledere og Børn og Unge-afdelingen i Aarhus Kommune for at styrke opmærksomheden og kendskabsgraden til Erhvervsuddannelserne, f.eks. ved afholdelse af fælles informations- og vejledningsmøder (eks. "Mors Dag"), åbent hus på erhvervsskolerne, dialogmøder med UU mm.
- Fokus på rekruttering fra omegnskommunerne bl.a. gennem deltagelse i uddannelsesmesser.
- Markedsføringskampagne bl.a. i form af film til distribution på de sociale medier.
- JU vil gerne tiltrække elever, der er interesseret i praktik i udlandet. Gennem virksomhedsbesøg i bl.a. Island, USA og England har vi efterhånden opbygget et godt netværk, og kan dermed hjælpe eleverne med at få praktikplads i udlandet.
- JU deltager i relevante messer og udstillinger og har en aktiv Facebook profil.
- JU har været samarbejdspartner i et rekrutteringsprojekt specielt rettet mod uddannelserne Jordbrugsmaskinfører og Gartner. Projektet er etableret i et samarbejde mellem GLS-A og 3F, og kampagnen ser ud til allerede at have haft effekt på vores optag, primært på GF2 gartner.
- Som nævnt har samarbejdet med læringskonsulenterne betydet, at vi har sat øget fokus på introduktions- og brobygningsforløb for folkeskoleelever. Forløbene har været tema på en pædagogisk eftermiddag for alle lærere. Det har betydet, at flere lærere har fået forståelsen for betydningen af disse aktiviteter, så de vil have større prioritering fremover. Samtidig blev der nedsat arbejdsgrupper, der skal arbejde på at kvalificere forløbene.

- Endvidere har vi sammen med læringskonsulenterne fokus på, hvordan vi i højere grad målretter vores markedsføringskampagner. Der er foretaget en analyse af, hvor vores elever kommer fra. Dette har bl.a. ført til markedsføringskampagne målrettet elever på "grønne efterskoler".
- Skolen deltager i diverse projekter med eksterne samarbejdspartnere, alle med formålet at øge rekrutteringen til vores uddannelser. Det drejer sig om Hop-in projektet i Skanderborg, regionsprojektet og partnerskabsprojektet.

2. Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 mdr. efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år) målt på institutionsniveau.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Afdeling	Status		2015		2016		2017		2018		2021
			Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultatmål JU
JU Alle udd.	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	31,8 %	32,5 %	26,8 %	35,8 %	35,2 %	40,9 %	43,4 %	43,7 %	64 %
		Skolepraktik	15,3 %	11,0 %	11,5 %	10,6 %	7,1 %	9,2 %	6,0 %	7,9 %	6 %
	Ikke i hovedforløb	Ingen overgang til HF	19,7 %	26,5 %	20,0 %	22,9 %	21,2 %	22,8 %	18,4 %	22,2 %	14 %
		Startet på HF men faldet fra	29,1 %	25,9 %	35,6 %	25,4 %	30,7 %	20,4 %	26,6 %	19,4 %	10 %
		Ingen aftale, men har haft	4,2 %	3,1 %	5,5 %	3,4 %	5,3 %	4,2 %	5,6 %	3,9 %	3 %
		Studiekompetence givende forløb (eux)				0,8 %		2,1 %		2,6 %	3 %
		Status ukendt				1,1 %		0,5 %		0,2 %	
		I alt	406	63.353	365	59.939	378	51.710	267	50.597	

Note: Rapporten viser opgørelser af overgang og frafald mellem grundforløbet og hovedforløbet.

På forskellige statustidspunkter fx en eller to måneder efter eleven har gennemført grundforløbet, bliver det opgjort, hvor mange der er:

- i gang med hovedforløbet
- i uddannelsesaftale
- i skolepraktik
- ikke er i gang med hovedforløbet, fordi eleven:
- er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet (ingen overgang til hovedforløbet)
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra

I rapporterne ses på overgangen for elever der har gennemført et grundforløb i løbet af et kalenderår.

Kilde: pr. 5. jan. 2021: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

Klare mål 2: Frafald fra GF2 til hovedforløb.

Status 3 mdr. efter gennemført grundforløb målt på institutionsniveau samt på enkeltuddannelse (anlægsgartner, gartner og landbrugsuddannelsen)

JU Alle udd.	Status		2017		2018		2019		2021
			Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultatmål
	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	39,1 %	49,3 %	45,3 %	55,8 %	63,6 %	57,1 %	75 %
		Skolepraktik	15,3 %	13,6 %	9,4 %	10,6 %	10,1 %	10,2 %	9 %
	Ikke i hovedforløb	Ingen overgang til HF	40,5 %	32,9 %	40,1 %	28,8 %	16,2 %	28,0 %	10 %
		Startet på HF men faldet fra	5,1 %	4,2 %	5,2 %	4,8 %	10,1 %	4,7 %	9 %
		Ikke i gang med HF (i alt)	45,6 %	37,1 %	45,3 %	33,6 %	26,3 %	32,7 %	16 %

Note: Rapporten viser opgørelser af overgang og frafald mellem grundforløbet og hovedforløbet – i gang med hovedforløbet, i uddannelsesaftale eller i skolepraktik. Ikke er i gang med hovedforløbet, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet (ingen overgang til hovedforløbet)
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra

I rapporterne ses på overgangen for elever der har gennemført et grundforløb i løbet af et kalenderår.

Tallene i rapporten er opdateret maj 2020. Kilde pr. 11. feb. 2021: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/84.aspx>

Frafald fra GF2 til HF målt på enkeltuddannelse

Uddannelse: Anlægsgartner	Status		2017		2018		2019		2021
			Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultatmål
	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	55,3 %	61,0 %	76,8 %	74,2 %	79,7 %	72,9 %	84 %
		Skolepraktik	13,2 %	16,3 %	14,5 %	8,5 %	10,1 %	8,9 %	7 %
	Ikke i hovedforløb	Ingen overgang til HF	30,3 %	19,3 %	5,8 %	11,7 %	5,8 %	12,4 %	5 %
		Startet på HF men faldet fra	-	3,4 %	-	5,6 %	4,3 %	5,8 %	4 %
		Ikke i gang med HF (i alt)	31,6 %	22,7 %	8,7 %	17,3 %	10,1 %	18,2 %	9 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/84.aspx pr. 5. jan. 2021>

Kommentar til frafald "Anlægsgartner"

Tallene i tabellen viser, at JU havde flere elever i uddannelsesaftale i 2019 sammenlignet med resultatet på landsplan. Data for 'startet på hovedforløb men faldet fra' og 'ikke i gang med HF' er tilsvarende lavere end landstallene, hvilket i den sammenhæng er positivt. Der hvor JU fortsat skal forbedre indsatsen er på antallet af skolepraktikelever, som er højere end på landsplan. Dog er det reduceret kraftigt ift. 2018 tallene. Skolens Erhvervs konsulent arbejder fortsat med at få SKP elever ud i praktikvirksomheder, og det er et område, hvor JU fortsat vil have fokus i 2021 evt. med ansættelse af en endnu en konsulent, som forberedelse på den nye trepartsaftale, der træder i kraft i år 2022. Dette bliver mest aktuelt under frafald på grundforløbet.

Uddannelse: Gartner	Status		2017		2018		2019		2021
			Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultatmål
	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	35,9 %	36,3 %	47,2 %	42,8 %	47,1 %	44,8 %	50 %
		Skolepraktik	30,8 %	31,8 %	16,7 %	22,9 %	26,5 %	17,8 %	20 %
	Ikke i hovedforløb	Ingen overgang til HF	17,9 %	19,7 %	19,4 %	21,7 %	-	26,4 %	18 %
		Startet på HF men faldet fra	15,4 %	12,1 %	16,7 %	12,7 %	20,6 %	11,0 %	12 %
		Ikke i gang med HF (i alt)	33,3 %	31,8 %	36,1 %	34,3 %	26,5 %	37,4 %	30 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/84.aspx> pr. 5. jan. 2021

Kommentar til frafald "Gartner"

Andelen af elever med uddannelsesaftale har de sidste to år ligget på ca. 47 %, hvilket er lidt over landsgennemsnittet.

Samlet set lå andelen af elever i hovedforløb på JU nogenlunde stabilt på ca. 64-66%, de to første år i perioden, hvilket svarede til resultaterne på landsplan. I 2019 steg tallet for JU med næsten 10 procentpoint, mens tallene på landsplan var uændret. Stigningen skyldes at en større andel af eleverne kom i skolepraktik, så på trods af den fortsatte målrettede indsats i skolens praktikcenter og studievejledning, er det altså ikke lykkedes at fastholde det store fald i andel af skolepraktikelever, som vi oplevede fra 2017-2018. Til gengæld var der mindre end 5 % af eleverne, der ikke gik i gang med HF, et meget markant fald i forhold til de tidligere år. Det kan muligvis forklares med, at en større del af eleverne stoppede under grundforløbet.

Der er en tendens til at en større andel af JU's elever havner i kategorien "Startet på HF men faldet fra". En meget uheldig tendens, særligt sammenholdt med at tallene på landsplan ligger meget lavere. Der ligger fortsat en stor opgave i at afstemme elevernes forventninger med virkeligheden i et gartneri, men også et øget fokus på samarbejdet med praktikvirksomhederne kunne være relevant i denne sammenhæng.

Uddannelse: Landbrug	Status		2017		2018		2019		2021
			Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultatmål
	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	58,8 %	75,2 %	33,3 %	70,5 %	66,2 %	69,5 %	70 %
	Ikke i hovedforløb	Ingen overgang til HF	36,8 %	19,9 %	62,7 %	22,3 %	18,5 %	23,4 %	18 %
		Startet på HF men faldet fra	4,4 %	5,7 %	3,9 %	7,2 %	15,4 %	7,0 %	12 %
		Ikke i gang med HF (i alt)	41,2 %	24,8 %	66,7 %	29,5 %	33,8 %	30,4 %	30 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/84.aspx> pr. 5. jan. 2021

Kommentar til frafald "Landbrugsuddannelsen"

Frafaldet for hovedforløbselever er desværre steget betydeligt siden 2018, hvilket er utilfredsstillende, omend ikke overraskende. Efter dimensioneringen af dyrepasseruddannelsen er flere med denne uddannelsesinteresse søgt over i landbrugsuddannelsen, flere er det lykket at få læreplads, men ikke at fastholde den.

I 2019 berørte både dimensionering og adgangskrav til dyrepasseruddannelsen mange af vores igangværende grundforløbselever. Flere elever var som udgangspunkt begyndt på både GF1 og GF2 med henblik på dyrepasseruddannelsen, men valgte altså at skifte til landmandsuddannelsen. Mange af disse elever lykkes det ikke at fastholde i praktikpladserne. Som det ses er vores andel med uddannelsesaftale steget betragteligt, fra 33,3 – 66,2 % Det har været en succes at skaffe eleverne uddannelsesaftale, men flere er altså faldet fra i den første periode af deres praktiktid.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald – på institutionsniveau samt afbrud uden omvalg 3 mdr. efter tilgang GF og HF på enkeltuddannelser.

	Frafalds indikatorer	2016			2017			2018			2019			2020			2021
		Antal Elever JU	Andel % JU	Andel, landsplan %	Antal Elever JU	Andel % JU	Andel, landsplan %	Antal Elever JU	Andel % JU	Andel, landsplan %	Antal Elever JU	Andel % JU	Andel, landsplan %	Antal Elever JU	Andel % JU	Andel, landsplan %	Resultatmål % JU
JU Århus	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	43	11,8	12,5	47	12,4	12,1	27	10,1	11,5	26	9,2	11,6				9 %
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	7	3,2	7,0	10	4,3	7,1	6	3,2	7,1	11	6,2	6,9				5 %
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							6	9,7	9,0	3	6,7	8,5	-*	6,2*	7,4	6,5 %
	Frafald i overgang ml. GF og HF (ikke i gang med hovedforløb 3 mdr. efter gennemførelse af GF2)				125	45,6	37,1	121	45,3	33,6	52	26,3	32,7				26 %

*JU er blandt de skoler, hvor der ikke foreligger data i DVH.

De 6,2 % er beregnet ud fra differencen ml. andel "i gang med GF2" og "ingen overgang til GF2", ud fra teorien at andelen sammenlagt = 100 % (11. feb. 2021)

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx>

Note: Frafald på hovedforløbet samt på grundforløbets 1. og 2. del: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen, uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Nyeste tal er 2019 tal, opdateret maj 2020.

Kommentar til frafald på hele institutionen

Vurdering af udviklingen i resultater

- Vi kan konstatere, at det lave frafald på grundforløbet for 3. år i træk er faldende. Frafaldet for hovedforløbselever er derimod desværre steget, men er dog stadig lavere end på landsplan. Ser man på tallene i de sidste 4 år, ses ikke et mønster, da frafaldet varierer hvert år. Dog skal det siges, at det ikke kræver mange elever for at få procenttallet til at ændre sig.
- Vi må desværre igen konstatere, at der efter de tre første måneder efter start på grundforløbet, fortsat er en voksende gruppe af elever, som ikke får praktikplads og dermed ikke kommer videre i uddannelsen. Vi ligger dog stadig under tallene på landsplan, men vi bør have fokus på denne gruppe elever, da det drejer sig om 25 % af vores GF2 elever, der lige nu falder fra efter grundforløbet.

Uddannelse: Anlægsgartner	Frafalds indikatorer	2017		2018		2019		2021
		Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Resultatmål % JU
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	7,4 %	5,0 %	5,7 %	3,4 %	8,6 %	3,7 %	5 %
	Frafald på Grundforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	5,8 %	9,9 %	9,3 %	14,5 %	9,3 %	12,0 %	9 %

Kilder: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/77.aspx> samt <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/80.aspx>

Kommentar til frafald "Anlægsgartner"

JU's frafald på hovedforløbet er steget i 2019. Dette skyldes bl.a. at flere elever er gået fra på barselsorlov, og vi forventer, at de fortsætter deres uddannelsesforløb senere. JU sætter derfor et resultatmål på 5 %.

På grundforløbet er andelen af afbrud fortsat under landsgennemsnittets. Vi mener, at dette skyldes den pædagogiske tilgang, som faglærerne har til eleverne. Lærerne fortsætter denne tilgang og arbejder for at fastholde eleverne i og efter overgangen til hovedforløbet.

Uddannelse: Gartner	Frafalds indikatorer	2017*		2018		2019		2021
		Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Resultatmål % JU
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	6,8 %	8,4 %	-	9,1 %	-	6,1 %	5 %
	Frafald på Grundforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	20,0 %	17,2 %	24,4 %	12,8 %	9,3 %	12,0 %	9 %

* Der er kun data for HF gartner i DHV for 2017. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/80.aspx>

Kommentar til frafald "Gartner"

Skolen havde i perioden 2016-2018 årligt et frafald på grundforløb gartner på 9-12 elever. At det procentuelle frafald steg fra ca. 19 % til ca. 24 %, skyldtes et lavere elevoptag i 2017 og 2018. Frafaldsprocenten har i hele perioden ligget over landsgennemsnittet. Skolen har derfor iværksat flere initiativer med henblik på at nedbringe frafaldet. Vi er stadig udfordret af, at vi har mange elever med et urealistisk billede af branchen, vi har mange ældre elever, der alt andet lige ofte er mindre geografisk mobile, og vi har mange elever med personlige problemer. Det er ikke alle disse ting, vi kan gøre noget ved, men både kontaktlærere, studievejledere og erhvervsrådgiver gør rigtig meget for dels at give eleverne en mere realistisk forventning til branchen, dels at vise dem bredden i branchen. Desuden handler det også meget om at ændre elevernes indstilling til, at vejen til drømmejobbet godt kan være lidt "kroget".

Måske derfor er det lykkedes at mindske andelen af frafaldne elever med over 10 procentpoint fra 2018 til 2019, således at skolen i 2019 trækker landsgennemsnittet nedad.

Uddannelse: Landbrugs- uddannelsen	Frafalds indikatorer	2017		2018		2019		2021
		Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Resultatmål % JU
	Frafald på hovedforløb *) (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	-	1,4 %	-	3,0 %	-	1,6 %	2 %
	Frafald på Grundforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	10,2 %	8,3 %	5,6 %	9,1 %	-	7,6 %	8 %

*) Der er kun JU data fra 2013 og 2014 på frafald på hovedforløb for landbrugsuddannelsen.

2013: 6,5 % (landsplan: 6,1 %)

2014: 6,0 % (landsplan: 3,8 %)

Kommentarer til frafald "Landbrugsuddannelsen"

Vi kan konstatere, at frafaldet på grundforløbet er faldet markant fra 2017 til 2018 er på landbrugsuddannelsens grundforløb 2. Desværre har vi ingen tal fra DVH i 2019. Dog er vores egen opgørelse på 2 elever, hvilket igen er tilfredsstillende lavt. Vi vil fortsat have fokus på området. Dog forventer vi lidt større udfordringer, da flere i 2021 motiveres til at vælge en landbrugsuddannelse fremfor måske drømme uddannelsen som dyrepasser. Forsøgsordningen "frihed og fleksibilitet"* med et bredere GF2 udløber i sommeren 2021. Det kan betyde, at flere elever ender i risikogruppen med fortrydelse af deres uddannelsesvalg.

*Forsøg på erhvervsuddannelserne for at give skoler mere frihed og fleksibilitet til selv at blive kloge på, hvad der virker lokalt - STUK

Uddannelse: Dyrepasser	Frafalds indikator	2017		2018		2019		2021
		Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Resultatmål % JU
GF2	Frafald på Grundforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	21,3 %	18,6 %	15,8 %	10,0 %	18,5 %	8,8 %	14 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/77.aspx> pr. 5. jan. 2021

Kommentarer til frafald "Dyrepasser"

På dyrepasseruddannelsens GF2 er frafaldet forbedret meget siden 2017, hvilket er tilfredsstillende, dog er frafaldet højere sammenlignet med tallet på landsplan. Der er fokus på forbedring og styrkelse på dette område. Vi får fortsat en stor gruppe unge, som er uafklarede og måske har en urealistisk forestilling om indholdet i dyrepasseruddannelsen, og de krav der stilles. Både kontaktlærere og studievejledere gør rigtigt meget for dels at give eleverne en mere realistisk forventning til branchen, dels at vise dem bredden i sektoren, endvidere motivere eleverne til at vælge en vej med fordelsuddannelser, typisk landbrugsuddannelsen. Dette betyder, at nogle opgiver deres valg og ender i gruppen "fortrudt uddannelsesvalg". Andelen på landsplan i 2019 viser, at dimensioneringen begynder at slå igennem.

Uddannelse: Skov/Natur	Frafalds indikator	2017		2018*		2019		2021
		Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Andel % JU	Andel, landsplan %	Resultatmål % JU
GF2	Frafald på Grundforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	14,6 %	17,2 %	-	-	16,7 %	12,7 %	14 %

* Gældende for hele landet: Der er ingen data for GF skov/natur i DVH for 2018.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/77.aspx pr. 5. jan. 2021>

Kommentarer til frafald ” Skov/Natur”

Skov og natur har siden 2018 være dimensioneret - først uden kvote, nu med et antal kvoteelever. Vi oplever en øget søgning til området og dermed også et større frafald. Det er et nyt lærerteam, og de møder ofte elever med urealistisk ”livsstil” samt skæve forventninger til indholdet i uddannelsen, hvilket er med til at øge risikoen for frafald kort inde i grundforløbet. I 2020 er vi blevet mere opsøgende, og det vil formodentligt fremgå af kommende års statistikker.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Vi skal fortsat styrke afholdelsen af introduktionsmøder for alle tilmeldte grundforløbselever med forældre før skolestart. Der vil bl.a. blive foretaget en foreløbig kompetencevurdering samt indgåelse af aftaler om evt. specialpædagogiske foranstaltninger fra starten af grundforløbet, således at der sikres en rolig og struktureret skolestart for kommende elever.
- Vi skal have fokus på skole/hjemsamarbejdet, herunder afholdelse af forældremøder på GF1 til støtte for eleverne, forventningsafstemning og reduktion af barrierer for gennemførelse.
- Der skal fortsat være fokus på elevernes "livsmestring" via klasselærere, vejledere, mentorer, elevcoaches og psykologer, samt et tættere samarbejde mellem undervisning og skolehjem. Dette for at gøre svage/frafaldstruede elever mere trygge og robuste, samt blive mere klar til at modtage undervisning. Eleverne skal blive bedre til at søge praktikplads, og de skal lære at begå sig på en praktikplads/arbejdsplads ved at reducere/fjerne barrierer af personlig karakter.
- Vi skal holde fokus på det intensive praktikpladsopsøgende arbejde i sidste del af grundforløbet gennem klasselæreren og JU's Erhvervskonsulent. Det øgede fokus fra Erhvervskonsulenten mærkes tydeligt for eleverne såvel som for virksomhederne. Den største hindring er fortsat at brancherne, vi beskæftiger os med, er sæsonbetonede, samt at brancherne er begyndt at tegne korte aftaler, som for nogle elever opleves negativt. Der ligger et stort arbejde i at forklare eleverne, hvordan korte aftaler er bygget op, og hvilke rettigheder eleverne har. Eleverne giver udtryk for at mangle den "sikkerhed", der ligger i en fuld aftale.
- Vi vil fremadrettet afholde forskellige "branche-dage" på JU, for at skabe et tættere samarbejde både mellem erhverv og skole, men også for at få skabt kontakt mellem elever og branchen (mestrene). I 2022 afholder anlægsgartnerne igen sammen med LUU "skole-hjem/mester" samtaler for alle elever på 3. hovedforløb. Dette skal bl.a. sikre, at virksomhederne ved, hvad JU står for, og hvad den enkelte elev har brug for i praktikperioderne. Derudover giver det mulighed for at virksomhederne over for LUU kan give udtryk for, hvad de ønsker fra skolen.
- Vi vil fortsætte med at have fokus på trivsel, bl.a. for at øge fastholdelsen på uddannelserne, herunder grundforløbet for Gartner. Vi har en antimobbe- og trivselsstrategi. Alle elever har en kontaktlærer, som har den daglige kontakt med eleven på skoleopholdene. Vi har gennem flere år haft en psykolog tilknyttet, vi har en mentorordning, vi har en læsevejleder ansat, og endelig søger vi SPS-midler til eleverne.
- I slutningen af 2019 indgik vi i et partnerskab med Århus Kommune om sundhed og trivsel. Her skal vi i de kommende år sætte fokus på forhold som rygning, kost, alkohol samt individuel trivsel og klassetrivsel.
- I efteråret 2019 indgik vi i et 3-årigt projekt med Region Midtjylland vedr. Samarbejde om tiltrækning og fastholdelse på EUD for alle. Øvrige samarbejdspartnere i projektet er Aarhus Tech, FGU Aarhus, Aarhus Business College og SOSU Østjylland. Projektet kommer til at omfatte flere indsatser, herunder livsmestringsforløb og mentorordning ved overgang fra GF2 til hovedforløb.
- Vi undersøger muligheder for en model for fastholdelse af GF2 efter 3 mdr., da et ret stort antal elever falder fra der.

Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor*), fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Uddannelser:		2018			2019			2020 (1.kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Alle udd.	**)Fuldførte med fag på ekspertniveau	8	4,5 %	19,7 %	18	15,4 %	20,9 %	-	-	-	17
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	14	15,4 %	11,8 %	-	-	13,1 %	-	-	-	15
	Tilgang EUX	10	2,9 %	10,1 %	13	3,7 %	10,7 %	17	4,2 %	11,2 %	7
	Tilgang talentspor	15	28 %	5,5 %	-	-	3,3 %				

*) Talentspor – t.o.m. 2019

**) Data er fra 2019 – ingen nye fra 2020: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/108.aspx>

I opgørelsen tages der udgangspunkt i andel af EUX-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Tallene i rapporten er opdateret i marts 2020. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/147.aspx> pr. 6. jan. 2021

Uddannelse:		2018			2019			2020 (1. kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Grundforløb (fødevarer, jordbrug og oplevelser)	Fuldførte med fag på ekspertniveau	0	0	0	0	0	0	0	-	-	
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	0	0	0	0	0	0	0	-	-	10
	Tilgang EUX	9	19,1 %	26,1 %	11	19,0 %	27,9 %	14	27,5 %	25,9 %	20

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/147.aspx> pr. 6. jan. 2021

Uddannelse		2018			2019			2020 (1. kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Anlægsgartner	Fuldførte med fag på ekspertniveau	5	5,5 %	3,9 %	4	12,9 %	24,0 %	-	-	-	25 %
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang EUX	0	0	0	0	0	0	-	-	-	10 %
	Tilgang talentspor	6	6,6 %	2,7 %	0	0	0				

Uddannelse		2018			2019			2020 (1. kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Gartner	Fuldførte med fag på ekspertniveau	3	27,3 %	3,9 %	14	41,2 %	48,5 %	-	-	-	45 %
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang EUX	0	0	0	0	0	0	-	-	-	10 %
	Tilgang talentspor	9	21,4 %	5,7 %	0	0	0				

Uddannelse		2018			2019			2020 (1. kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Landbrugsudd.	Fuldførte med fag på ekspertniveau	0	0	3,4 %	0	0	5,9 %	-	-	-	50%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang EUX	0	0	4,4 %	0	0	7,0 %	-	-	9,0 %	11 %
	Tilgang talentspor	0	0	0,7 %	0	0	0				

Uddannelse		2018			2019			2020 (1. kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Skov/natur (Tilbydes kun på GF)	Fuldførte med fag på ekspertniveau	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang EUX	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang talentspor	0	0	19,3 %	0	0	0				

Uddannelse		2018			2019			2020 (1. kv.)			2021
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Dyrepasser (Tilbydes kun på GF)	Fuldførte med fag på ekspertniveau	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	14	58,3 %	9,1 %	0	0	0	-	-	-	0
	Tilgang EUX	0	0	0	0	0	0	-	-	-	20 %
	Tilgang talentspor	0	0	1,0 %	0	0	0				

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Fuldførte med fag på ekspertniveau" – ingen data fra 2020

"Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" ingen data fra 2020

"Tilgang til EUX" viser andelen af EUX-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. Data i 2020 er fra 1 kvartal. En streg= ingen data

"Tilgang til talentspor" er udgået.

Vurdering af udviklingen i resultater

- Klare mål 3 er et af pejlemærkerne i EUD reformen, fra 1. august 2015, talentsporsbegrebet er siden gledet ud. Understøttelsen kræver fortsat et stort fokus i organisationen, idet den involverer ambitiøse og udfordrende kriterier. Det har stor betydning for resultaterne, at mange aktører er opmærksomme på de forskellige muligheder, for at eleverne kan blive så dygtige som muligt. Dette gælder såvel vejledere, lærere, administration, læremestre, eleverne selv og forældre.
- Vi vurderer, at oplysning til lærerne, eleverne og læremestrene er en væsentlig faktor. Også vejledningen i udskolingen skal være opmærksomme på kriterierne og bestræbelserne. Endvidere har de lokale uddannelsesudvalg også en væsentlig rolle at spille: Tilbage melding og orientering fra deres respektive organisationer i motivationen til at aftage de forskellige elevgrupper.
- Lærerne og ledelsen skal have kriterierne for øje i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen, anvendelse af forskellige pædagogiske og didaktiske metoder, og desuden skal de kunne motivere eleverne til at flytte grænserne for deres formåen og lyst til at "blive så dygtige som muligt".
- Desværre er der ved udarbejdelsen af denne handlingsplan ikke data tilgængelige, som viser hvor stor en andel af vores elever, der er lykkedes med at opnå færdiggørelse på ekspertniveau i første halvår 2020. Vores målsætning var, at minimum 17 % af eleverne skulle færdiggøre deres uddannelse på ekspertniveau, hvilket var en stigning i forhold til 2019. Altså et mål om at øge denne procentdel. Vi har fortsat fokus på dette område og vil have ekstra opmærksomhed på alle nødvendige forudsætninger for at lykkes. På GF er der ikke fag på ekspertniveau. Da uddannelserne dyrepasser og skov/natur kun tilbydes på grundforløb på skolen, viser statistikken selvsagt ingen elever på ekspertniveau i disse uddannelser. For vore tre hovedforløbsområder, anlægsgartner, gartner og landbrugsuddannelsen er kulturen forskellig. Typisk er eleverne på gartneruddannelsen ældre end gennemsnittet, og deres incitament til at gøre ekstra meget ud af fagligheden er ofte større.
- I fag på et højere niveau end det obligatoriske er data ligeledes ikke tilgængelige, vi har sat resultatmålet til 15 % i 2021 på grundlag af 2018 tallet. Det var dengang på 15,4 %, hvilket var 3,6 % højere end resultatet på landsplan, og en anelse højere end vores mål på de 15 %. Desværre er data for de enkelte uddannelser endnu ikke offentliggjort, disse fremstår derfor med resultatet nul. Vi vil fortsat have et højt internt fokus på dette område. Vi skal fortsat italesætte udfordringen på faggruppemøder, pædagogisk eftermiddag og i handlingsplaner. Lærere og vejledere har større fokus på at differentiere og motivere elever til at tage fag på så højt et niveau som muligt. Dog oplever vi også en større udfordring hermed. Mange elever i vores uddannelser har fokus rettet mod praksis og forbinder højniveaufag med et større bogligt præstationsniveau, dette er ofte modsat rettet det ønske de havde, da de traf beslutning om en erhvervsuddannelse. Desuden er andelen af elever med særlige støtte behov stigende, en tendens som vi har set øget også i 2020. Vi vil på samme måde holde fokus på dette område også i 2021, ligesom vi vil skærpe det administrative fokus, så vi får registreret eleverne rigtigt.
- På EUX området er det lykkedes os at nå vores måltal. Vi havde et resultatmål på 13 elever, men opnåede 17 EUX-elever. Dette er tilfredsstillende. Dog modsvarede det ikke vores mål på 7 %, da de 17 elever samlet set på alle uddannelser svarer til 4,2 %, men alene på landbrugsuddannelsen til 9 %, hvilket er 3 % over vores resultatmål og svarer til landsgennemsnittet. Samlet set altså en fremgang i antal

elever, hvilket vi finder tilfredsstillende. Et generelt faldende optag inden for vores hovedområder, kombineret med adgangs begrænsninger og dimensioneringer, påvirker naturligvis også vores elevtal på EUX området.

EUX uddannelsesområderne inden for dyrepasser, gartner og anlægsgartner er få år gamle. Det tager tid at få kendskab til mulighederne og vil kræve flere års fokus at motivere elever ind i EUX området. Skov/natur har besluttet ikke at udbyde EUX, og med trepartsforhandlingernes resultat, vedr. dimensionering og adgangs begrænsning på dyrepasser, vil det fortsat være en udfordring for os at øge optaget af EUX elever på denne uddannelse. På anlægsgartnerområdet er der ikke megen interesse for EUX, vores søgning er fra gartner- og især landbrugsområdet. På landbrugsuddannelsen er der flere udbydere. Vi agter derfor fortsat at rette fokus især på flere elever fra gartneruddannelsen.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Løbende "kontaktlærer-light" møder, hvor de enkelte elevers standpunkt og muligheder diskuteres og afstemmes.
- Fortsat anvendelse af standard evalueringsskema til samtaler med eleverne på grundforløb.
- Fokus hos lærerne via inspiration fra Pædagogisk Råd, samt undervisningsgruppernes handlingsplaner.
- Fortsat fokus på EUX, foreløbigt er tilgangen lav, vi forventer ikke en kraftig stigning i de kommende år, vi satser på gartneruddannelsen.
- Eleverne tilbydes grundfag på højere niveau - op til og med niveau C.
- Løbende vurdering og samtaler med eleverne for vurdering af standpunkt og muligheder.
- Afholdelse af møder med lærerne, hvor fokus drøftes.
- Gennemførelse af ETU (elevtrivselsundersøgelser) med drøftelse og evaluering i lærergrupperne.
- Pædagogisk og didaktisk fokus på området.
- Eleverne udfordres til at afslutte fagene på et højere niveau end det obligatoriske gennem individuelle kontaktlærersamtaler.
- Oplysning til elever, lærere og virksomheder via forskellige kilder: lokale uddannelsesudvalg, studievejledere og lærere.
- Styrke skolens internationale profil ved at øge fokus på muligheden for at afvikle dele af uddannelsen i udlandet.
- Øget fokus gennem offensiv studievejledning, infoaftener og løbende "åben skole".
- Justeret markedsføringsstrategi, som skal motivere flere elever til at vælge vores uddannelser.
- Deltagelse i eksterne projekter som retter sig mod rekruttering.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede 3

Frekvenser for færdiguddannede fordelt på uddannelsesretning

Uddannelse	2016				2017				2018			
	Beskæft. frekvens	Antal færdig-udd.	Beskæft. frekvens	Antal færdig-udd.	Beskæft. frekvens	Antal færdig-udd.	Beskæft. frekvens	Antal færdig-udd.	Beskæft. frekvens	Antal færdig-udd.	Beskæft. frekvens	Antal færdig-udd.
	JU		På Landsplan		JU		På Landsplan		JU		På Landsplan	
Anlægsgartner	0,78	77	0,77	284	0,79	60	0,79	255	0,80	78	0,77	266
Landbrug	0,71	49	0,78	738	0,85	29	0,80	695	0,85	17	0,76	717
Produktionsgartner	0,65	16	0,69	30	-	-	0,56	16	-	-	-	-
Væksthusgartner	0,45	18	0,50	57	-	-	0,60	28	-	-	-	-
Gartner					-	-	0,53	-	-	-	0,66	71

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1699.aspx> pr. 6. jan. 2021

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen i jordbrugsuddannelserne er relativ lav i sammenligning med andre fagområder. På trods af et landsgennemsnitligt fald fra 2017 – 2018 på både på anlægsgartner og landbrugsuddannelsen er det lykkes JU at øge frekvensen og ligge på et noget højere niveau, hvilket er meget tilfredsstillende. En tendens vi tilskriver vores fokus og samarbejde i branchen, ligeledes bestræbelserne på at uddanne dygtige faglærte på højt niveau. På gartnerområdet er der ingen data. Vi oplever i 2020 en langt større efterspørgsel på faglært arbejdskraft inden for vores fagområder. Dette forventer vi vil slå igennem på tallene i kommende år. Det er vigtigt at være opmærksom på, at en stor del af jordbrugserhvervene er sæsonafhængige. Derved vil den årlige beskæftigelsesgrad pr. person være påvirket i negativ retning, uden at dette nødvendigvis hverken er udtryk

for, at der uddannes for mange, eller at uddannelsen ikke har det rigtige indhold eller jobrelevans. Vi forventer endvidere, at den nye trepartsaftales fokus på praktikpladsområdet vil motivere flere virksomheder til at oprette praktikpladser.

De indsatser skolen kan gøre for at øge beskæftigelsesfrekvensen er begrænset af, at det er virksomhedernes ret at varetage ansættelse af medarbejdere, hvad enten det er elever, faglærte eller ufaglærte medarbejdere. Tilskyndelsen til dette er naturligvis primært økonomisk betinget, dvs. bl.a. konjunkturafhængigt.

Det har ikke været en tydelig tendens inden for jordbrugserhvervene, at der skulle være sammenhæng mellem de faglærtes viden og kvalitet og beskæftigelsesfrekvensen. Det har været meget vanskeligt at få virksomhederne til at medvirke ved virksomhedstilfredshedsundersøgelser. Det betyder, at muligheden for at dokumentere tilfredshed med de uddannedes viden og kompetencer, primært baseres på samtaler og tilbagemeldinger fra læremestrene, udtalelser fra censorer, skuemestre og lokale uddannelsesudvalg. Dog mærker vi på skolen en stigende efterspørgsel på faglært arbejdskraft.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Fortsat studievejledningsfokus på fastholdelse og korrekt match imellem læremester og elever.
- For at styrke samarbejdet med brancherne har vi løbende dialog i de lokale uddannelsesudvalg (herunder med inddragelse af eleverne) vedr. indholdet i uddannelserne, såvel skole- som praktikophold. Dette for at sikre relevans, aktualitet og fornyelse.
- For at styrke praktikpladssituationen gør vi, via artikler i fagblade, opmærksom på forskellige muligheder og regler for indgåelse af uddannelsesaftaler, optagelse på skolehjem mm.
- Styrket dialog med de lokale uddannelsesudvalg for at involvere disse i bestræbelserne på at få oprettet og/eller besat flere praktikpladser.
- Styrkelse af praktikservice på skolen m.h.p. at nedbringe de administrative udfordringer ved ansættelse af elever.
- Et fortsat tæt samarbejde med øvrige skoler og faglige udvalg for at medvirke til fornyelse og udvikling af jordbrugsuddannelserne. Dette gælder både pædagogisk udvikling, udvikling på indholdet og på strukturen i uddannelserne.
- Igennem uddannelsen at nuancere elevens fokus på alternative beskæftigelsesmuligheder inden for kompetencerne.
- Afholdelse af "mesterdage" i forbindelse med svendepøverne inden for anlægsgartneruddannelsen med udstillinger af aktuelt grej, demonstration af nye metoder, faglige foredrag og ikke mindst mulighed for dialog mellem arbejdsgivere og nyuddannede faglærte om beskæftigelse og elever vedr. praktikplads.
- Inden for uddannelsen anlægsgartner afholdelse af samtaler med læremester og elev, en form for "skole-hjem" samtaler med læremestre.
- Deltagelse i årsmøder i involverede organisationer med orientering om uddannelses-, kontrakt- og beskæftigelsesforhold

- Deltagelse på fagmesser og -udstillinger m.h.p. dialog med virksomheder og praktikpladser (eksisterende og potentielle) om ansættelse af elever og faglærte.
- Styrkelse af tilgangen af elever og deres kvalitet er en forudsætning for fortsat at kunne levere god arbejdskraft, sikring af beskæftigelse og dermed også sikring af en rimelig beskæftigelsesfrekvens.
- Øge indsatsen på vores erhvervskonsulent område, som udover opsøgende arbejde er beskæftiget med rådgivning vedr. kompetenceudvikling af virksomhedernes medarbejdere.
- Styrke fokus på mulighederne via skolens internationale netværk på at opnå beskæftigelse i udlandet.

Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes
 Differentierede indikatorer – GF1, GF2 og HF

Uddannelsesforløb		2018		2019		2021
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Grundforløb 1	Egen indsats og motivation	4,2	3,9	3,7	3,6	3,9
	Læringsmiljø	4,1	3,9	3,8	3,6	3,8
	Velbefindende	4,4	4,2	3,9	3,9	4,1
	Fysiske rammer	4,2	3,8	3,6	3,7	3,9
	Egne evner	4,1	3,9	3,7	3,7	3,8

Uddannelsesforløb		2018		2019		2021
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Grundforløb 2	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	3,9	3,9	4,1
	Læringsmiljø	4,1	4,0	3,9	3,9	4,0
	Velbefindende	4,4	4,3	4,2	4,0	4,3
	Fysiske rammer	3,7	3,7	3,8	3,6	3,9
	Egne evner	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8

		2018		2019		2021
Uddannelsesforløb		Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultat JU	Resultat, landsplan	Resultatmål
Hovedforløb	Egen indsats og motivation	4,3	4,3	3,9	4,0	4,2
	Læringsmiljø	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
	Velbefindende	4,4	4,3	4,0	4,1	4,2
	Fysiske rammer	3,9	3,6	3,9	3,6	3,9
	Egne evner	4,0	4,0	3,8	3,8	3,8
	Praktik	4,3	4,0	4,1	3,9	4,2

Note: Tabellerne viser indikatorer for elevernes trivsel fordelt på GF1, GF2 og Hovedforløbet.

Indikatorer går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Kilder: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1641.aspx> og <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/10.aspx> 06-01-2021

Vurdering af udviklingen i resultater

Tilliden til skolen er stor og dens renommé er rigtig godt, hvilket bl.a. illustreres af, at vi får tilmeldinger fra elever fra hele landet, også på uddannelser og fra geografiske områder, som har godkendte skoler tættere på virksomhederne og elevernes bopæl.

Det samme gælder trivslen blandt eleverne, som langt overvejende er tilfredse med deres skoleophold, herunder de faglige krav, skolemiljøet, fællesskabet med kammeraterne, faciliteter og kontakten til personalet. Skolemiljøet er præget af, at en stor del af eleverne bor på skolehjemmet under deres skoleophold.

I spørgerammen til GF1 og GF2 består indikatorerne af 28 spørgsmål, der som skemaerne viser, giver udslag i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Som det fremgår af skemaerne, er elevtrivslen på JU for det meste på størrelse med, eller lidt over landsgennemsnittet. Det bemærkes dog at tallene både for landsgennemsnittet og JU er lavere end foregående år. Kun på området "fysiske rammer" på grundforløb 1 ligger vi under landsgennemsnittet. Specielt på de to fokusparametre 'Læringsmiljø' og 'Velbefindende' ligger grundforløbene 1 og 2 på JU over landsgennemsnittet. Eleverne er således meget tilfredse med at gå på JU, hvilket elevtrivselsundersøgelserne

for alle elever på skolen også viser, da der er en generelt meget stor grad af tilfredshed med skolen på alle målte parametre. Således viser resultaterne, at 77 % (84 % året før) af eleverne er helt eller delvist enige i, at de trives på skolen. 74 % (87 % året før) er helt eller delvist enige i, at de er glade for skolen. Skal tilfredsheden øges inden for området Læringsmiljø, er det en gennemgående tendens inden for GF1, GF2 og HF, at der skal ske forbedringer på lærernes tilbagemeldinger til elevernes egen indsats, samt opstilling af klare mål for, hvad der skal læres.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte, de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Som det fremgår af skemaet, er indikatoren for trivsel i praktik højere på JU i 2019 end for landsgennemsnittets. Eleverne er generelt meget tilfredse og glade for at være i praktik, og de synes, at de lærer noget, som de kan bruge videre i deres uddannelse. Inden for områderne *"jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads"*, *"jeg var godt forberedt til at komme i praktik"* og *"jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken"* har eleverne således givet score på henholdsvis 3.9, 4.2 og 4.1. Der hvor eleverne vurderer scoren til at være lavere, og hvor der kan ske forbedringer for at hæve elevernes vurdering, er inden for spørgsmålet *"min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden"*, hvor scoren her er på 3,6. Mulighed for forbedring, som der er arbejdet med gennem det sidste år og hvor der er sket fremgang, er inden for evaluering af skolepraktikinstruktørernes forberedelse af eleverne til skoleperioderne, hvor resultaterne her viser en tilfredshed på 3,5 som er et fald fra 4,2, sidste år.

På baggrund af de indtil nu opnåede resultater og det fortsatte arbejde, forventes det også fremover, at trivslen inden for de 5-6 indikatorer vil ligge på samme niveau og lidt over landsgennemsnittet, og derfor fastsættes resultatmålene for 2021 på det samme niveau som for 2019.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Trivsel og tillid styrkes ved:

- At forenkle klassestrukturen, reducere antallet af klasseskift og styrke klasselærerfunktionen.
- At følge en vedtaget strategi- og handlingsplan for udviklingen af skolehjemmet, herunder opførelse af nye elevboliger (færdig sommeren 2022) samt fortsat sikre en sammenhæng i arbejdet mellem undervisningen og skolehjemmet og udvikling af metoder/foranstaltninger, som skal sikre ligeværdighed mellem indlogerede og udeboende elever.
- At bruge et erfarent korps af elevcoaches og socialpædagogisk støttepersonale til at sikre et trygt og understøttende skolemiljø til gavn for den enkelte elevs læring og trivsel.
- At bruge et erfarent korps af skolehjemsassistenter til at sikre et trygt skolehjems miljø med aktiviteter i fritiden og mulighed for personlig støtte i tilfælde af behov for dette.

- At fortsætte arbejdet med at forberede eleverne på praktiktiden, hjælpe eleverne med at finde en elevplads, samt at forbedre elevernes overgang fra skolepraktik til skoleperioden på hovedforløbet.
- At udvikle tilliden til skolen ved til stadighed at levere høj kvalitet i alle ydelser, sikre "den gode oplevelse", og ved at skolen markerer sig i lokalsamfundet på en positiv måde ved engagement og åbenhed.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Afdeling		2018		2019		2021
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
JU Århus	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,2	7,6	7,6	7,6	7,6
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,0	7,3	7,4	7,3	7,4
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,6	8,1	8,1	8,1	8,1

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlet indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Kilder: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/162.aspx> og <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/172.aspx> - pr. 6. jan. 2021

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Virksomhederne er generelt tilfredse med det generelle samarbejde, der er med skolen omkring den enkelte elev og dennes uddannelse. Der er således god hjælp og støtte fra skolens side, f.eks. i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftaler og virksomhedernes kontakt med skolen i forbindelse med ansættelsesforholdet. Samarbejdet mellem virksomheden og skolen er forsøgt forbedret de senere år, hvilket også viser sig i de tre indikatorer, da JU's resultater ligger på eller lige over landsgennemsnittets.

Der hvor virksomhederne vurderer, der kan ske forbedringer, er oplysninger til virksomhederne om hvad eleverne arbejder med på skoleperioderne, samt samarbejdet med skolen om elevernes udvikling så de når uddannelsens mål. Nogle virksomheder giver udtryk for, at de har svært ved at finde

ud af, hvilke mål eleven skal nå i løbet af sin uddannelsestid, og at de mangler information om, hvad eleverne arbejder med på deres skoleperiode, og hvordan skoleperioderne og praktikperioderne kan supplere hinanden.

Virksomhederne er generelt tilfredse med eleverne og vurderer at eleverne begår sig godt på arbejdspladsen og er motiverede for at lære nyt. Virksomhederne vil dog gerne have mere klarhed over, hvem der kan kontaktes på skolen omkring forhold, der vedrører eleven i praktik.

På baggrund af de indtil nu opnåede resultater og det fortsatte arbejde forventes det, at virksomhedstilfredsheden, virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen og virksomhedernes oplevelser af eleverne, som minimum fremadrettet vil ligge på niveau eller lige over landsgennemsnittet, hvorfor resultatmålene for 2021 sættes herefter.

Fastsættelse af resultatmål

Tilfredshed og samarbejde styrkes ved at:

- Udvikle virksomhedernes forståelse for, at ikke alle skoleperioder inden for det grønne område kan placeres i vintermånederne.
- Styrke kontakten til virksomhederne ved at deltage i brancherelaterede arrangementer og ad den vej øge dialogen med virksomhederne.
- Opfordre elever og deres mestre til at deltage i og støtte op omkring de arrangementer, der foregår på skolen – f.eks. læremesterdage og arrangementer i forbindelse med elevernes svendeprøver.
- Øge fokus på det opsøgende arbejde, således at virksomhederne som minimum én gang i elevens praktikperiode opnår at få et besøg på virksomheden, eller som minimum én gang får telefonisk kontakt fra skolen, for at følge op på, hvordan det går.
- Fortsætte arbejdet med kontakt til virksomhederne, så overgangen mellem skole og praktik foregår til begge parter fulde forståelse og tilfredshed og med mere inddragelse af skolens erhvervskonsulent.
- Fortsætte arbejdet med at forberede eleverne på praktiktiden, samt at forbedre elevernes overgang fra skole til praktik i virksomhederne i et tættere samarbejde med virksomhederne.
- Finde metoder til at få virksomheder til at deltage i tilfredshedsundersøgelser, da svarprocenten ligger meget lavt – under 1/3 har svaret på den seneste opgørelse.
- Udvikle samarbejdet til skolen ved til stadighed at levere høj kvalitet i alle ydelser, sikre ”den gode oplevelse”, og ved at skolen hele tiden er opmærksom på den gode service.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Skolens handlingsplan for det opsøgende arbejde i 2021 vil, i kraft af de nye regler for udtræk af tilsyn og den kommende trepartsaftale, have øget fokus på at ramme vores måltal. Tidligere så man på skolens overordnet fastholdelses-, gennemførsels- og frafaldstal, nu dykker ministeriet ned i det enkelte fagområde og forholder sig til de tal skolen leverer. Dette kræver et større fokus fra de enkelte grupper, for at undgå div. screeninger, tilsyn m.m. og i værste tilfælde dimensioneringer. Ligeledes vil vi fremover blive målt på, hvor mange elever vi får ud i praktikpladser i henholdsvis 15. og 20. uge af grundforløbet.

Der har de senere år været en ændring i de typer af elever, der søger om optagelse. Denne ændring kræver at vejledere, faglærere og Erhvervs konsulenten ser og bedømmer den enkelte elevs muligheder for en læreplads, viljen til det samt markedets behovet i et bredere perspektiv. Det kræver også, at underviseren i højere grad forbereder den enkelte elev til arbejdsmarkedet.

Der arbejdes allerede på grundforløbets 1. del med praktikpladssøgning. På grundforløbets 2. del kommer eleverne ud i et til to praktikforløb – enten i Danmark eller i udlandet – hvor eleven selv har været ansvarlig for at etablere kontakten i det omfang, det har været muligt. I den forbindelse udføres der opsøgende arbejde af skolens faglærere/klasse lærere. Det foregår jævnt hen over hele året og ikke kun i praktik perioderne. Skolen dækker flere regioner, da praktikpladserne har en stor geografisk spredning. Skolen har budgetteret med 500 timer til dette arbejde i 2021. Ud over JU's egen indsats inden for det opsøgende arbejde, arbejdes der også tæt sammen med JU's øvrige fødeskoler.

JU har en Erhvervs konsulent, der målrettet opsøger virksomheder og ikke mindst indgår i dialog med virksomhederne om vigtigheden af, og perspektivet i, at tage elever. Derudover er Erhvervs konsulenten tilknyttet skolens Praktikcenter, og her får konsulenten et personligt kendskab til den enkelte elev, så et match mellem virksomhed og elev er differentieret helt ned på individplan. Dette arbejde foregår i samarbejde med skolens øvrige lærere og instruktører.

Indsatsen over for virksomhederne afhænger af, om virksomhederne er vant til at have elever:

1. I virksomheder, der er vant til at have elever, kan der hurtigt laves aftale om nye elever.
2. I Virksomheder uden elever – godkendte som ikke godkendte – laves der en mere langsigtet strategi.

Det opsøgende arbejde vil fortsat ske i et tæt samarbejde med skolens vejledere og praktikpladsadministrationen. Det er også målet, at få de lokale uddannelsesudvalg til i højere grad at forpligte sig til at påvirke deres bagland med at løfte opgaven om at indgå uddannelsesaftaler.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Strategien hviler på 4 indsatsområder:

1. Den direkte indsats over for virksomheder, som er godkendte, men som ikke har, eller ikke har tilstrækkeligt med elever i forhold til deres godkendelse.
2. Øget individuel skoling af vores grundforløbselever i forhold til, hvad det indebærer at være på arbejdsmarkedet, samt et endnu tættere og kontinuert arbejde med den faglige og personlige udvikling hos den enkelte skolepraktikelev.
3. Kvalitetsløft af arbejdsprocesser i skolepraktikken, inklusiv opkvalificering af skolepraktikinstruktørerne, samt bevidstgørelse af vejlederes og faglæreres roller i det opsøgende arbejde.
4. Fastholdelse af de elever som allerede har en praktikplads, men som er udfordret på den ene eller anden måde.

På grundforløbets 2. del skal det opsøgende arbejde så vidt muligt tilrettelægges ud fra elevernes geografiske tilhørsforhold og udføres i et samarbejde mellem klasselærere/faglærere og skolens Erhvervskonsulent. Derudover skal den positive dialog med virksomheder vedrørende ansættelse af elever fortsættes og styrkes gennem besøg af skolens Erhvervskonsulent. De lokale uddannelsesudvalg skal inddrages i et positivt samarbejde om at påvirke udviklingen hen imod flere praktikpladser. Skolens dialog med fødeskoler skal styrkes, så der kommer færre elever i skolepraktik herfra, ligesom der skal oprettes samarbejdsrelationer til de respektive arbejdsgiverforeninger, så ansættelse af elever bliver et aktivt fokusområde for deres medlemmer.

Undervisningen på grundforløbet bør i højere grad relateres til den virkelighed, eleverne vil møde i erhvervene. Dette kan ske i erhvervsfagene på grundforløbets 1. del og i de uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets 2. del. Det fordrer en særlig pædagogisk tilgang og en særlig didaktik, som vil styrke forventningsafstemningen hos eleverne.

En klar og målrettet indsats, for at udvikle den enkelte skolepraktikelevs faglige og personlige kompetencer, skal gennemføres ved en mere virkelighedsnær dagligdag i skolens Praktikcenter. Rammerne for oplæringen i skolepraktikken skal tydeliggøres, og der tilrettelægges interne seminarer for instruktørerne og laves en mere klar politik for, hvordan uddannelsernes praktikmål opfyldes.

Udfordringerne, der skal overvindes, er at flere virksomheder ikke har en politik for at ansætte elever, samt at få virksomhederne til at se uddannelse som en investering og ikke som en udgift. I forhold til eleverne er udfordringen den geografiske mobilitet og et urealistisk kendskab til

arbejdsmarkedet. Indsatsen retter sig primært mod virksomheder, der har potentiale til at tage elever, men som ikke gør det, eller ikke gør det i tilstrækkelig grad.

Indsatsen retter sig også mod elever på grundforløbet og elever i Praktikcenteret. Det praktikpladsopsøgende arbejde tilrettelægges ikke som enkeltstående kampagner, men er i spil hele året. På grundforløbet er det opsøgende arbejde koncentreret om ugerne op til elevernes praktikforløb, og i forløbet styrkes elevernes bevidsthed om egne kompetencer i forhold til at søge lære- og praktikpladser. Hertil kommer et tæt samarbejde mellem praktikpladsadministrationen og Erhvervskonsulenten, så der tages umiddelbar kontakt til virksomheder, når et læreforhold afsluttes – uanset om det er i forbindelse med elevens afslutning i uddannelsen, når en kort aftale/delaftale løber ud, eller at uddannelsesaftalen ophæves.

I forhold til elever i skolepraktik laves der individuelle forløb, der skal gøre eleverne modne til primært at komme i ordinær aftale/restaftale, sekundært i delaftale eller kort aftale. I erkendelse af, at Praktikpladsen.dk ikke anvendes af ret mange virksomheder, og at der ikke er tradition for, at virksomhederne indrykker/opslår stillingsannoncer, hviler kendskabet til ledige praktikpladser meget på praktikpladsadministrationens kendskab til virksomhederne. Herfra koordineres indsatsen med Erhvervskonsulenten og instruktørerne i Praktikcenteret. Skolens opsøgende arbejde er forankret i budgettet, hvor der årligt afsættes 500 timer samt i skolens forskellige politikker. Timerne bruges primært af klasselærere og faglærere. Derudover ligger arbejdet hos skolens vejledere og Erhvervskonsulenten, der primært er tilknyttet skolens Praktikcenter. På JU kan vi se, at den øgede indsats og det kvalitetsløft, der er kommet i det opsøgende arbejde og i Praktikcenteret qua ansættelsen af en Erhvervskonsulent, allerede har givet flere ordinære uddannelsesaftaler, dels umiddelbart efter grundforløbet, dels hos skolepraktikanterne.

Vi forventer også, at fremtidige skolepraktikelever hurtigere kommer ud i restaftaler på baggrund af et skærpet fokus på elevernes personlige og faglige kompetencer, hvilket også vil føre til et yderligere fald i antal elever, der er uden læreplads efter en længere periode i skolepraktik. Vi forventer ikke en stigning i andelen af elever i korte aftaler, men derimod en stigning i PIU aftaler, når situationen med COVID-19 igen tillader aktivitet på tværs af landegrænserne. Vi forventer, at stigningen i PIU skyldes det øgede fokus fra JU på de internationale muligheder, og også at virksomhederne kan se fordelene i at udnytte sæsonen bedre på denne måde.

Endelig forventer vi, at de elever der afslutter grundforløbets 2. del, er langt bedre rustet til at søge, opnå og fastholde en uddannelsesaftale. Der vil ske en løbende evaluering og opfølgning af indsatsen. Det vil ske i et dagligt samarbejde mellem uddannelseslederen, Erhvervskonsulenten, praktikpladsadministrationen og Praktikcentret, og der vil blive diskuteret med de lokale uddannelsesudvalg.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

På JU har vi konsekvent fokus på at alle elever skal motiveres til at udvikle sig både fagligt og personligt. Skolen arbejder løbende med indsatser som understøtter disse forhold.

Den faglige udvikling:

- Skolen foretager en vurdering af samtlige elever i begyndelsen af deres grundforløb. Vurderingen vil efterfølgende kunne bruges af den enkelte lærer i forhold til tilrettelæggelse samt gennemførelse af undervisningen, og ydermere danne udgangspunkt for differentiering da læreren får et bedre kendskab til klassens elevsammensætning og mulighed for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau.
- Lige som i reformen tages der udgangspunkt i, at alle elever skal blive så dygtige som muligt. Derfor vil ovenstående EUD-vurdering også være et redskab i processen med at få eleverne til at vælge fag på højere niveau eller EUX.
- Med udgangspunkt i ovenstående får vi også hurtigt et overblik over nødvendige indsatser omkring ekstrabehov, mentorstøtte, SPS, dobbeltlærer mv.

Den personlige udvikling:

- På grundforløb 1 arbejdes der med fokus på "livs-mestring", som er et projekt med fokus på elevernes mentale og fysiske sundhed, deres trivsel, motivation og handlekompetence. Flere undervisere har nu indsigt i vores samarbejde med psykiatrifonden i "psykisk førstehjælp", et område som er i fokus for at understøtte elevernes trivsel og motivation. Der afholdes trivselssamtaler med eleverne, ligesom vi har udarbejdet en beredskabsplan i psykisk førstehjælp.

Opfølgning og evaluering

- Involverede klasselærere og mentorer deltager i løbende opfølgning på elevernes trivsel og standpunkt via møder på skolen.
- På grundforløbsmøder og pædagogiske eftermiddage videndeles der underviserne imellem.
- Den løbende evaluering og tilretning sker i skolens Pædagogiske Råd, som også sidder med det overordnede arbejde vedr. skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Styrket undervisningsdifferentiering

Det er et faktum, at der ude i klasserne sidder elever, der skal have et givent fag på forskellige niveauer. Derfor er det essentielt at arbejde med undervisningsdifferentiering – et arbejde, der er i gang og som løbende udvikles. Fokus er i øjeblikket rettet mod den faglige differentiering, men også andre differentieringsmetoder anvendes på såvel grundforløbet som på hovedforløbet:

Faglig differentiering

- På grundforløbet tages der bl.a. udgangspunkt i den screening, der blev foretaget ved studiestart, samt på elevernes forudgående skolegang, når der differentieres på faglige niveauer, hastighed samt krav til elevernes udarbejdelse af materialer.

Andre differentieringsmetoder

- På både grundforløb og hovedforløb arbejdes der med alternative differentieringsmetoder til at styrke bl.a. motivationen og udbyttet af undervisningen. Der differentieres blandt andet ud fra gruppeinddeling, niveau på opgaver, efter fagligt/socialt engagement, forskellighedsprincippet, lighedsprincippet samt praktisk håndelag. Derudover differentieres der også ud fra elevernes forskellige læringsstile og tilgange.

I 2020 arbejdede vi på et projekt i samarbejde med VIA, "Faglig stolthed" – erfaringer derfra arbejder vi videre med, herunder at praksisrelaterede og differentiere i forskellige undervisningssammenhænge.

Opfølgning og evaluering

- Den pædagogiske ledelse vil fremadrettet have fokus på, hvorledes lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis kan opsamles og anvendes til at styrke metoder til undervisningsdifferentiering.
- Opfølgning ved dagsordenspunkter i de møder, der afholdes i de faglige undervisningsgrupper.
- Pædagogisk Råd følger op på møderne og planlægger evt. pædagogiske eftermiddage med differentiering i fokus.

Den digitale skole.

- På baggrund af Covid19 og nedlukningen i 2020 og ind i 2021, er mange nye digitale værktøjer bragt i spil i forbindelse med fjernundervisningen. Ovenstående pædagogiske og didaktiske grundlag implementeres så godt som muligt ind i disse nye

arbejdsbetingelser. Vi eksperimenterer med forskellige formidlingssystemer. Dette kræver et løbende fokus på opsamling og vidensdeling lærerkollegiet imellem.