

Årlig selvevaluering i henhold til bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

Gartneruddannelsen:

Formål:

I henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal skolen hvert år foretage en selvevaluering på et af skolens områder inden for undervisningen. Proceduren skal sikre dokumentation af resultater og klarlægge, hvorledes undervisning og valgte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål

Selvevalueringen kan også omfatte en opgørelse og vurdering af gennemførelse og frafald. Resultatet af selvevalueringen skal offentliggøres på JU's hjemmeside inden 1. februar året efter.

Med udgangspunkt i JU som virksomhed omfatter kvalitetssystemet desuden følgende elementer:

- Den valgte model for skolens strategiarbejde - Kodeks for ledelse af uddannelsesinstitutioner ("Kodeksmodellen")
 - Selvevaluering en gang årligt
- Strategi- og handlingsplanarbejdet
 - Løbende opfølgning
 - Fokus på ændringer i forudsætninger
 - Nye planer
 - Skole- og gruppehandlingsplaner
- Budget- og årsregnskab

Skolens procedurer for selvevaluering skal sikre, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen med henblik på at vurdere skolens resultater i forhold til skolens mål, værdier og handlingsplan for øget gennemførelse.

Uddannelserne:

Efter aftale i ledergruppen omfatter den årlige selvevaluering på undervisningsområdet i 2022, gartnergruppen, Bederafdelingen.

Gartneruddannelsen omfatter følgende uddannelser/trin:

- Grundforløb 2, gartneruddannelsen
- 1. skoleperiode, gartneruddannelsen
- 2. skoleperiode, gartneruddannelsen
- 3. skoleperiode, gartneruddannelsen

Der er 3 specialer på uddannelsen: væksthushortner, planteskolegartner og havecentergartner

Medarbejderne:

Gruppen omfatter 6 faglærere, heraf en læsevejleder og SPS-koordinator, samt en lærer, der varetager SPS-undervisning, og 3 værkstedsassistenter.

Kvalitet på JU

Metode:

I arbejdet med denne rapport er der taget udgangspunkt i JU's mission, vision og værdier samt fire af de otte arenaer fra Kodeks for ledelse af uddannelsesinstitutioner ("Kodeksmodellen"), nemlig:

- Pædagogik
- Personale
- Marked
- Fysiske rammer

Endvidere er resultaterne fra de seneste elevtilfredshedsundersøgelser samt data fra datavarehuset vedr. gennemførelse og frafald på uddannelsen inddraget.

Der vil desuden blive fulgt op på punkterne fra den seneste selvevaluering for gartnergruppen fra 2019.

Emneområder/Resultater:

Følgende 5 punkter er udpeget som fokusområder i selvevalueringen

- Pædagogik og undervisning
- Personale
- Marked
- Fysiske rammer
- Frafall

Pædagogik og undervisning:

Det pædagogiske fokus tager udgangspunkt i JU's overordnede pædagogiske grundlag under overskriften:

"Pædagogiske metoder understøtter en helhedsorienteret, differentieret og praksisnær undervisning".

Generelt giver eleverne gode tilbagemeldinger på undervisningen. Vi kan dog blive bedre til at opstille mål og give tilbagemeldinger. I den sammenhæng kan gruppen drage nytte af de erfaringer, man opnåede ved deltagelse i UVM-projektet Bedømmelseskriterier. Desuden skal vi huske at have resultaterne af ETU samt øvrige evalueringer på gruppemøder, så der kan blive fulgt op løbende.

Vi vil gerne give de nye GF2 elever mere bevægelse/fysisk aktivitet samt et bredere kendskab til det praktiske arbejde i gartneriet. Vi vil overveje at genindføre "morgentjans".

Opfølgning:

- Evt. indføre "morgentjans" for GF2 eleverne.
- Vi skal beskrive bedømmelseskriterier for flere fag. Arbejdet udføres løbende, men først og fremmest i de perioder, hvor vi ikke har hovedforløbslever.
- De fagevalueringer, som lærergruppen selv laver med eleverne, skal have samme bevågenhed som de overordnede ETU'er, og skal derfor løbende tages op på gruppemøder.

Kvalitet på JU

Personale:

Ved sidste selvevaluering blev det klart, at gruppen havde svært ved at sikre den fornødne interne kommunikation om elever, arbejdsopgaver, koordinering af fag og opgaver i de praktiske faciliteter etc. Gruppens lærere har siden da haft fokus på at gennemføre de planlagte månedlige gruppemøder, også selvom der er lærere, der ikke kan deltage. Desuden har man fastholdt det ugentlige fredagsfrokostmøde, hvor mere akutte problemstillinger kan diskuteres og løses.

I gartneriet er der kommet mere styr på, hvordan de praktiske opgaver skal prioriteres samt fordeles mellem elever på undervisningshold og skoleoplærings elever.

Når lærerne skal gennemføre diplomeksamen i erhvervspædagogik (DEP), ønsker de mulighed for at få en sparringspartner/"mentor", der har gennemført eller er i gang med samme modul, som de selv er på. For at det kan være overskueligt at finde en sparringspartner, er der udviklet et regneark, hvor lærerne krydser af, hvilke moduler, de har gennemført.

I forbindelse med DEP og anden videre/efteruddannelse er det ligeledes vigtigt, at der skabes rum for videndeling. Afhængigt af emnet kan det rigtige forum for videndeling være et gruppemøde eller en pædagogisk eftermiddag.

Opfølgning:

- Lærerne fortsætter med at holde frokostmøde hver fredag
- Værkstedsassistenterne deltager efter behov i første del af gruppemøderne
- Diplomopgaver lægges fortsat i Teams, så andre kan have glæde af arbejdet.
- Lærere skal fortsat fremlægge deres afsluttende DEP-opgave på en pædagogisk eftermiddag el.lign. for alle skolens lærere

Marked

I 2019 havde vi efter flere år med nedgang i søgningen til gartneruddannelsen et stigende optag på gartneruddannelsen. Igennem de seneste 3 år har der dog igen været et faldende optag på GF2, ikke bare på JU Århus, men på landsplan. Der er en tendens til, at JU får en stigende andel af eleverne. Se tabel baseret på udtræk fra datavarehuset på næste side.

Det kan være svært at sætte fingeren præcis på, hvad årsagen til det lavere optag kan være, for der er stadig en stor samfundsmæssig opmærksomhed på emner som miljø, klima, lokal fødevareproduktion, selvforsyning og bæredygtighed, der alle taler lige ind i skolens uddannelser, herunder gartneruddannelsen. Vores elever har givet udtryk for, at gartneruddannelsen mangler synlighed. Det er noget, vi skal arbejde med på flere fronter.

Kvalitet på JU

UddannelseUDD Gartner				
Antal tilgange				
År	Uddannelsesforløb	Institution	Antal	Andel
2020	Grundforløbets 2. del	Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	82	26%
		Kold College	54	17%
		Roskilde Tekniske Skole	173	56%
2020 Total			310	
2021	Grundforløbets 2. del	Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	87	31%
		Kold College	54	19%
		Roskilde Tekniske Skole	139	49%
2021 Total			281	
2022	Grundforløbets 2. del	Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	60	36%
		Kold College	25	15%
		Roskilde Tekniske Skole	81	49%
2022 Total			166	

Vi har i forvejen stort fokus på introduktions- og brobygningsforløb for elever i 8.-10. klasse, men flere undersøgelser peger på, at eleverne på de klassetrin allerede har valgt erhvervsuddannelserne. Bl.a. af den grund har vi indledt et samarbejde med Aarhus Kommune om

- at udbyde lærerkurser, der skal klæde kommunens grundskolelærere på i forhold til at kunne vejlede/informere deres elever om erhvervsuddannelser
- at udvikle og gennemføre undervisningsforløb (udsyn mod arbejdsliv) rettet mod folkeskolens klasser på mellemtrinnet.

Samtidig skal vi også arbejde med at rekruttere flere målgrupper. Vi arbejder allerede med at udvikle fælles specialefag for gartner- og landmandsuddannelsen for at tiltrække elever, der er interesseret i fødevarerproduktion på friland. Desuden vil vi gerne kunne tiltrække nogle af mange elever, der vælger gymnasievejen. Derfor er vi i gang med at undersøge potentialet i at tilbyde et delvist samlest gartner/anlægsgartner EUX-forløb.

Vi får jævnligt tilbagemeldinger fra vores EUD-elever om, at der mangler sammenhæng mellem skoleforløb og oplæring. For at forbedre samarbejdet har vi de seneste to år bl.a. gennemført mesterdag på skolen. Både skolen og mestrene er glade for disse dage, og der er derfor planlagt mesterdag også i 2023. Her vil mestrene få hjælp til at arbejde med årshjul, der kan supplere oplæringserklæringerne.

Det er fortsat vanskeligt at få tilmeldinger nok til at oprette AMU-kurser inden for gartnerområdet. Vi har i den forgangne periode udviklet og udbudt flere kurser, dog uden at aktiviteten af den grund er øget nævneværdigt. På opfordring fra det lokale uddannelsesudvalg har vi udarbejdet en liste over gartner-relevante kurser, som skolen er godkendt til. Dette førte til, at vi kunne gennemføre et 14-dages kursus i haveplanlægning. Desuden er der planer om at udbyde et kursus i biologisk bekæmpelse på friland – ligeledes på opfordring fra det lokale uddannelsesudvalg. Da gartnerne ikke har tradition for at tage på kurser og dermed generelt ikke er opsøgende på skolens

Kvalitet på JU

kursusudbud, kræver det en særlig indsats af gruppen, kommunikationsafdelingen og AMU-afdelingen at gøre opmærksom på de aktuelle muligheder.

En særlig udfordring ved AMU-området er også, at de potentielle AMU-kursister gerne vil på kursus om vinteren, hvor gartnergruppens lærere i forvejen er fuldt optaget af EUD-undervisning. Løsningen kan være at finde eksterne lærere til at dække AMU-kurserne. Dette arbejde foregår løbende.

Opfølgning:

- Udbyde og gennemføre lærerkurser for grundskolelærere i samarbejde med Aarhus Kommune
- Udvikle og gennemføre undervisningsforløb for klasser på mellemtrinnet i samarbejde med Aarhus Kommune
- Fortsætte arbejdet i arbejdsgruppe vedr. fælles specialefag for gartner- og landmandsuddannelsen
- Undersøge mulighederne for at udbyde en delvist samlæst gartner/anlægsgartner EUX-uddannelse (dvs. inkl. hovedforløb)
- Fortsætte arbejdet med at forbedre sammenhæng mellem skoleophold og oplæringsperioder. Mesterdag er gennemført i 2021 og 2022 og er planlagt igen for 2023.
- Løbende opmærksomhed på udvikling/udbud af nye AMU-kurser. Spørg om ønsker og informér om aktuelle kurser, dels i det lokale uddannelsesudvalg, dels ved opsøgende arbejde i virksomhederne.
- Løbende opmærksomhed på at rekruttere egnede kandidater til at undervise i diverse AMU-kurser.

Fysiske rammer:

Siden sidste selvevaluering på gartnerområdet har gruppen arbejdet videre med de indsatsområder, der blev udpeget – med fokus på at undervisningsfaciliteterne lever op til tidens krav, JUs overordnede målsætning vedr. FNs verdensmål samt gældende lovgivning. Det har mundet ud i udviklingen af et affaldssorteringssystem til gartneri og planteskole. Desuden er der gennemført flere energibesparende tiltag: en del af de lamper, der alligevel stod for udskiftning, er erstattet af LED-lys, der er investeret i kanalplader til tagfladerne i et af husene og i et par af væksthuse har der været lukket ned for vinteren. Derudover er der etableret et grorum for at kunne vise eleverne mulighederne ved vertical farming. I planteskolen er der bl.a. blevet indkøbt grej, der skal lette den interne transport.

Fremtidige indsatsområder er overvejelser vedr. indretning af væksthuse, og om der skal etableres et egentligt havecenter (pop up eller helårsåbent). Desuden bør det i samarbejde med den tekniske chef besluttes, om der skal etableres regnvandsopsamling.

Kvalitet på JU

Opfølgning:

- Fortsat fokus på affaldssortering
- Komposthåndtering skal overholde den nye lovgivning på området
- Løbende opmærksomhed på at vi lever op til arbejdsmiljølovgivningen
- Udarbejdelse af samlet sammenhængende forslag vedr. de praktiske faciliteter
- Fortsat fokus på energioptimering (opsætning af kanalplader i tagfladerne på alle husene mm.)
- Undersøge mulighederne for regnvandsopsamling
- Finde alternativ placering til vinteropbevaring (planteskolen)
- Optimere opbevaringsmuligheder ("kravlegården")

Fastholdelse:

I følge data trukket fra datavarehuset har skolen i perioden fra 2018-2020 formået at mindske frafaldet på grundforløbet og ligger således under landsgennemsnittet i både 2019 og 2020. Se tabel herunder:

Statustidsplan 3 måneder		Andel elever				
År	Institution	Hovedforløb		Status		Ingen aftale, men har haft
		I hovedforløb	I hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	
		Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	
2018	Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	20,0 %	33,3 %		33,3 %	8,9 %
2018	Kold College		48,2 %	14,3 %	21,4 %	14,3 %
2018	Roskilde Tekniske Skole	16,4 %	33,6 %	10,9 %	37,3 %	
2018 Total		13,3 %	37,4 %	10,4 %	32,2 %	6,6 %
2019	Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	18,3 %	38,3 %	10,0 %	25,0 %	8,3 %
2019	Kold College	5,5 %	34,5 %	18,2 %	34,5 %	7,3 %
2019	Roskilde Tekniske Skole	19,8 %	25,4 %	22,2 %	28,6 %	4,0 %
2019 Total		16,2 %	30,7 %	18,3 %	29,0 %	5,8 %
2020	Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	8,0 %	45,3 %	14,7 %	17,3 %	14,7 %
2020	Kold College	5,8 %	38,5 %	23,1 %	26,9 %	
2020	Roskilde Tekniske Skole	16,8 %	22,8 %	34,7 %	18,0 %	7,2 %
2020 Total		12,6 %	31,3 %	27,6 %	19,4 %	8,5 %
Hovedtotal		13,9 %	32,8 %	19,7 %	26,1 %	7,1 %

Der kan ikke trækkes nyere tal fra datavarehuset, men skolens interne opgørelser viser desværre tendens til at frafaldet igen er steget.

I løbet af 2021 stoppede i alt 24 gartnerelover under grundforløbet. Heraf falder 15 elever i kategorien "Personlige forhold". I løbet af 2022 var det i alt 25 elever, der stoppede på grundforløbet, heraf 13 pga. "Personlige forhold".

	Personlige årsager	Ingen kontakt	Fortruidt uddannelse	Uddannelses skift	Faglige krav	Ej bestået	Sygdom	Ikke uddannelses parat	I alt
2021	15		1			5	1	2	24
2022	13	3	3	2	2	2			25

"Personlige forhold" kan dække over mange forskellige ting, herunder angst og andre psykiske udfordringer samt manglende geografisk mobilitet. Gartneruddannelsen tiltrækker en del ældre elever. De ældre elever vil typisk være mere etablerede - og dermed mindre geografisk mobile - end de helt unge elever. På JU Århus er vi særlig hårdt ramt af dette forhold, idet der er meget få gartnerier og dermed lærepladser tæt ved skolen.

Kvalitet på JU

Skolen har kontaktlærerordning og tilbyder både coach og psykologhjælp til elever med udfordringer, men det er ikke altid nok til at forhindre frafald.

At der er forholdsvis mange der falder fra pga. "Ej bestået" netop i 2021 hænger måske sammen med Covid-situationen og de deraf følgende nedlukninger, der var svære for mange af vores elever.

I forhold til tidligere år er der færre elever, der vælger at stoppe pga. "Fortruidt Uddannelse". Sandsynligvis hænger det sammen med, at vi de sidste par år har haft fokus på screene eleverne bedre i forbindelse med introduktionssamtalerne. Her taler vi – allerede før uddannelsesstart - indgående med eleverne om deres forventninger til uddannelsen og informerer om, at det ofte kan være nødvendigt at flytte langt efter en læreplads. Således kan elever, der har urealistiske forventninger til branchen eller af forskellige årsager ikke er geografisk mobile, nå at søge over i en beslægtet uddannelse, fx anlægsgartneruddannelsen, i stedet.

Også efter eleverne er optaget, gør vi meget for at gøre eleverne klar til læreplads. Vi gør meget ud af at vise bredden i erhvervet, ved allerede fra grundforløbets første uge at tage eleverne ud og se forskellige typer af gartnerier.

Det handler også om, at eleverne skal forstå, at vejen til drømmejobbet godt kan være lidt kroget. Der findes pt ikke mange gartnerier, der dyrker medicinplanter, så elever der drømmer om et job inden for det område, kan være nødt til at tage læreplads i et prydblantegartneri.

I de seneste par år har skolen gjort en stor indsats i forhold til at opnå trepartsaftalens mål vedr. andel af elever med læreplads – og i 2022 var vi tæt på at nå målet, se tabellen herunder, som er baseret på interne data. Vi har sat ind på flere fronter, bl.a. har vi øget samarbejdet med læremestrene (mesterdag, opsøgende arbejde mm.) og iværksat ekstra indsatser over for eleverne (bl.a. undervisning- og vejledningsforløbet "Vejen til din læreplads"). Der er dog ingen tvivl om, at det øgede fokus på at få læreplads tidligt i grundforløbet af nogle elever opleves som et pres, der måske endda får nogen af de mere sårbare elever til at falde fra.

	Antal elever		Andel elever der havde læreplads ved slutningen af GF	Måltal
	der afsluttede GF	der havde læreplads ved slutningen af GF		
januar 2022	32	12	37,5%	
juni 2022	19	8	42,1%	
2022 i alt	51	20	39,2%	43,5%

Opfølgning:

- Stort fokus på elevfravær helt fra begyndelsen af grundforløbet
- Fokus på elevtrivsel gennem diverse aktiviteter i kontaktlærertimerne, herunder klasseaktiviteter med skolens psykolog
- Fortsat stort fokus på at arbejde med elevernes forventninger til lærepladserne og uddannelsen som helhed
- Fokus på lærepladssøgning fra grundforløbets første dag, men med øje for at nogle elever kan føle lærepladskravet som et stort pres

Kvalitet på JU

Afslutning:

Selvevalueringens forbedringspunkter er løbende i gang, og der følges op på resultaterne på møderne i gartnergruppen.

Kommer der nye fokusområder vil de løbende blive inkluderet i gruppens arbejde.

18. december 2022

LS