

FREMTIDENS CAMPUSLANDSKAB FOR GRØNNE ERHVERV



Forestil dig et campuslandskab hvor alt er formet til at vække nysgerrighed, til at inspirere, til at skabe forbindelser – mellem mennesker, mellem fagligheder og mellem os og naturen. Et campuslandskab, der lever i takt med årstidernes skiften og undervisningens vekslen mellem teori og praksis. Et campuslandskab, der inviterer til at sanse, til at lære, til at mestre.

Med dette projekt ønsker vi at løfte udearealerne på JU Aarhus og vise, hvordan man kan skabe et tidssvarende og fremtidssikret campuslandskab – fyldt med muligheder for læring, fællesskab og trivsel. Til glæde for elever, undervisere og det lokalsamfund, vi er en del af.



Indhold

I denne projektmappe præsenterer vi vores ambitioner og intentioner for udviklingen af udearealerne på Jordbrugets Uddannelsescenter Aarhus. Formålet med mappen er at åbne døre til fonsdialoger og -bevillinger, der kan bidrage til at gøre visionen til virkelighed. Samtidig sætter mappen ord og billeder på en fælles strategisk retning for området – og viser, hvordan en opgradering kan skabe et moderne, bæredygtigt og attraktivt uddannelsesmiljø. Et miljø, der fremmer virkelyst, mestring og stolthed.

Projektmappen indledes med en stedslægning af området, hvor observationer, input og kortlægninger danner fælles afsæt for vision, udviklingsprincipper og det fysiske koncept. Herefter udfoldes tankerne bag konceptet og arbejdet med stedets identitet. Afslutningsvis præsenteres overvejelser om realisering samt et økonomisk overslag.

Hele mappen tager afsæt i en inddragende proces med både elever og medarbejdere.

Grafik og opsætning: FLÅK

Fotos (hvor ikke andet er angivet): FLÅK

Kort og luftfotos: Geodatastyrelsen/SDFE

01 Stedslæning	06
02 Vision og udviklingsprincipper	16
03 Koncept	20
Ankomsten	24
Trovet	26
Parken	28
Pulsen	30
Engen	32
Væksthusene	34
04 Stedsidentitet	36
05 Realisering og økonomi	40

01 STEDSLÆSNING

I dette afsnit præsenteres en stedslæsning af området, som projektet står på skuldrene af. Stedslæsningen bygger på en blanding af observationer, kortlægninger, billeder fra området og kvalitative interviews og workshop med både elever og medarbejdere.

Stedslæsningen peger på nogle konkrete forhold i området som både er udfordrende og rummer potentialer for en videre udvikling og aktivering.

Området i dag

Stedslæsning

Jordbrugets Uddannelsescenter Aarhus (JU) ligger i Beder, syd for Aarhus, og udgør et centralt uddannelsesmiljø for det grønne erhverv. Skolens arealer fordeler sig på begge sider af banelegemet: på den østlige side ligger campus – centrum for undervisning, administration og sociale aktiviteter – mens den vestlige side rummer øvelsesarealer, hvor eleverne arbejder praktisk og forbinder teori med erfaring. Denne kombination af bynær tilgængelighed og grønne læringslandskaber giver JU en unik profil og et stærkt strategisk udgangspunkt.

Campus ligger tæt på torv og indkøb, hvilket styrker koblingen til lokalsamfundet og åbner for samarbejde og fælles aktiviteter. Samtidig sikrer Letbanen, regionale buslinjer og den nærliggende Oddervej en stærk opkobling til Aarhus, Odder og motorvejen. Placeringen giver både høj tilgængelighed og et betydeligt potentiale for synlighed og profilering, som i de kommende år kan udnyttes til at styrke skolens rolle som et åbent og levende uddannelsescenter i Aarhus Syd.

For at realisere visionen om et moderne og tidssvarende campusmiljø har JU arbejdet målrettet med en udviklingsplan opdelt i fire faser:

- **Fase 1 (2018–22) - Etablering af nye skolehjemsfaciliteter**, så skolen nu råder over i alt 300 sengepladser – et vigtigt skridt i at skabe attraktive rammer for elever og kursister.
- **Fase 2 (2022–26) - Ny campusbygning** med multihal, køkken, kantine og mødelokaler. Ibrugtagning forventet juni 2026.
- **Fase 3 (nærværende projektmappe)** Opgradering af udearealer og grønne læringslandskaber, der styrker praksisnær undervisning og relationen til lokalsamfundet.
- **Fase 4 (efter fase 3)** Muligt forskningsprojekt om naturens betydning for læring og trivsel, med opbakning fra professor Lene Tanggaard, Aalborg Universitet.

Samlet set er JU Aarhus et uddannelsescenter i transformation – hvor grønne læringslandskaber, bynær tilgængelighed og strategisk campusudvikling smelter sammen. Med de fire faser som ramme bevæger JU sig mod at blive et moderne, åbent og forskningsunderstøttet uddannelsesmiljø, der gavner elever, kursister og lokalsamfundet og samtidig styrker det grønne erhvervs position i Aarhus og omegn.

Oversigtskort over området



Billeder fra området



Ankomst og kanter

Indledende observationer

Ankomsten til JU Aarhus sker ad Damgårds Allé. Her mødes man af et pænt og ordentligt udtryk – men også af en vis anonymitet. Intet fortæller umiddelbart, at man nærmer sig en levende uddannelsesinstitution. Hverken form, farve eller stemning afslører den mangfoldighed af mennesker, aktiviteter og faglighed, som udfolder sig bag hegnet.

Fra letbanestoppet fører en grussti de besøgende frem mod et centralt knudepunkt mellem øvelsesarealer og maskinhaller. Ruten leder frem, men uden at skabe en egentlig ankomstfølelse – følelsen af at være velkommen.

I hele området savnes generelt en klar skiltning og wayfindingsstrategi, der kan hjælpe besøgende på vej og samtidig formidle stedets identitet og fortælling. I dag træder man ind på skolens område uden helt at vide, hvor man er – eller hvad stedet ønsker at fortælle.

Mødet mellem omgivelserne, byen og skolen bærer præg af, at skolen ligger gemt bag et tæt læhegn, som skaber afstand – en visuel barriere, der adskiller mere, end den forbinder. Det bliver en grænse, hvor skolens liv stopper, og hvor omgivelsernes blik og deltagelse ikke inviteres indenfor.

Dertil opleves adgangen fra både Stationsvej og Beder Landevej som en smule uklar. Det er ikke tydeligt, om området er offentligt tilgængeligt, hvilket kan afholde potentielle besøgende fra at træde ind.

Samtidig passerer tusindvis af biler dagligt på Oddervej – et konstant flow af potentielle blikke, der kunne have opfanget fortællingen om stedets liv og læring. I dag glider trafikken dog forbi uden at ane, hvad der gemmer sig bag det grønne hegn – og dermed går en oplagt mulighed for synlighed og profilering tabt.

JU Aarhus fremstår som et sted med stort uudnyttet potentiale – et sted, der rummer liv, faglighed og fællesskab, men som endnu ikke viser det udadtil.

Der ligger derfor et stort udviklingspotentiale i at arbejde med stedets ankomster og adgangsforhold. En samlet wayfindingsstrategi kan skabe sammenhæng og styrke følelsen af velkomst og orientering. En målrettet indsats her kan åbne op, invitere indenfor og skabe en tydeligere kobling mellem skolen og omgivelserne.



Hovedankomst



Ankomst fra Letbanen



Ankomst fra Stationsvej



Ankomst fra Beder Landevej



Ankomst fra Oddervej

Parkering og pladسدannelser

Indledende observationer

Parkering

Ved hovedankomsten er centrale parkeringspladser placeret med en kapacitet på 159 pladser og 36 pladser til firmabiler, der ankommer i forbindelse med efteruddannelser og kurser. Den centrale placering understøtter en let og overskuelig adgang til skolens hovedfunktioner. Dog opleves der i perioder mangel på parkeringskapacitet – særligt når der afvikles både efteruddannelse, kurser og almindelige undervisningsforløb samtidigt. I disse perioder kan det være vanskeligt for både ansatte, kursister og elever at finde ledige pladser.

Derudover findes der mindre parkeringspladser (ca. 60 pladser) langs den indre logistikvej, som løber rundt om campusområdet. Disse pladser er anlagt på grusarealer og fungerer som supplement til de centrale parkeringsområder.

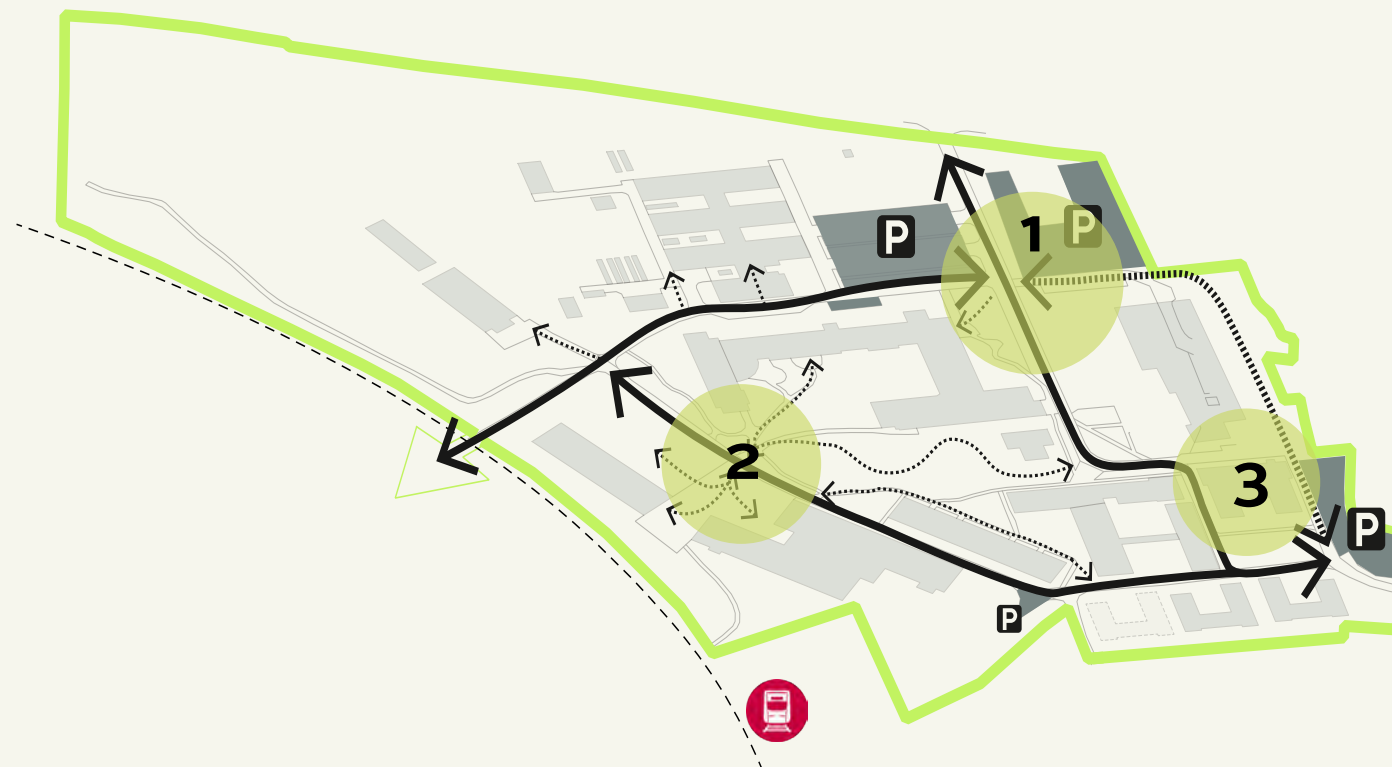
På den indre logistikvej er der etableret trafikbump for at nedsætte hastigheden og skabe tryghed, hvor mange færdes til fods på kryds og tværs af området.

Knudepunkter

Området rummer tre centrale knudepunkter, som hver har deres egen karakter og funktion:

- **Ankomsten:** Det primære ankomstområde fungerer som det første møde med JU Aarhus. Her lander besøgende og brugere, fordeler sig videre ud i området og orienterer sig mod de forskellige funktioner.
- **Området omkring boenhederne:** En opholds- og samlingsplads, med mulighed for aktivitet, uformelle møder og pauser. Området har potentiale til at udvikles til et mere attraktivt fritidsmiljø, hvor ophold, aktivitet og rekreation kombineres og inviterer til forskellige brugssituationer for både de få og mange.
- **Området omkring maskinhallerne og øvelsesarealerne:** Et aktivt og funktionelt område, som afspejler skolens daglige liv med undervisning, øvelser og maskinbrug - her er der konstant bevægelse og aktivitet i dagstimerne

De tre knudepunkter rummer alle et betydeligt udviklingspotentiale. En styrket sammenhæng mellem knudepunkter, stier og opholdsarealer kan skabe en mere overskuelig, inviterende og levende campus, hvor læring, fællesskab og daglig aktivitet naturligt understøttes på tværs af området.



1. Parkering ved ankomst



2. Området omkring maskinhaller og øvelsesarealer



3. Området omkring boenheder

Arealanvendelser

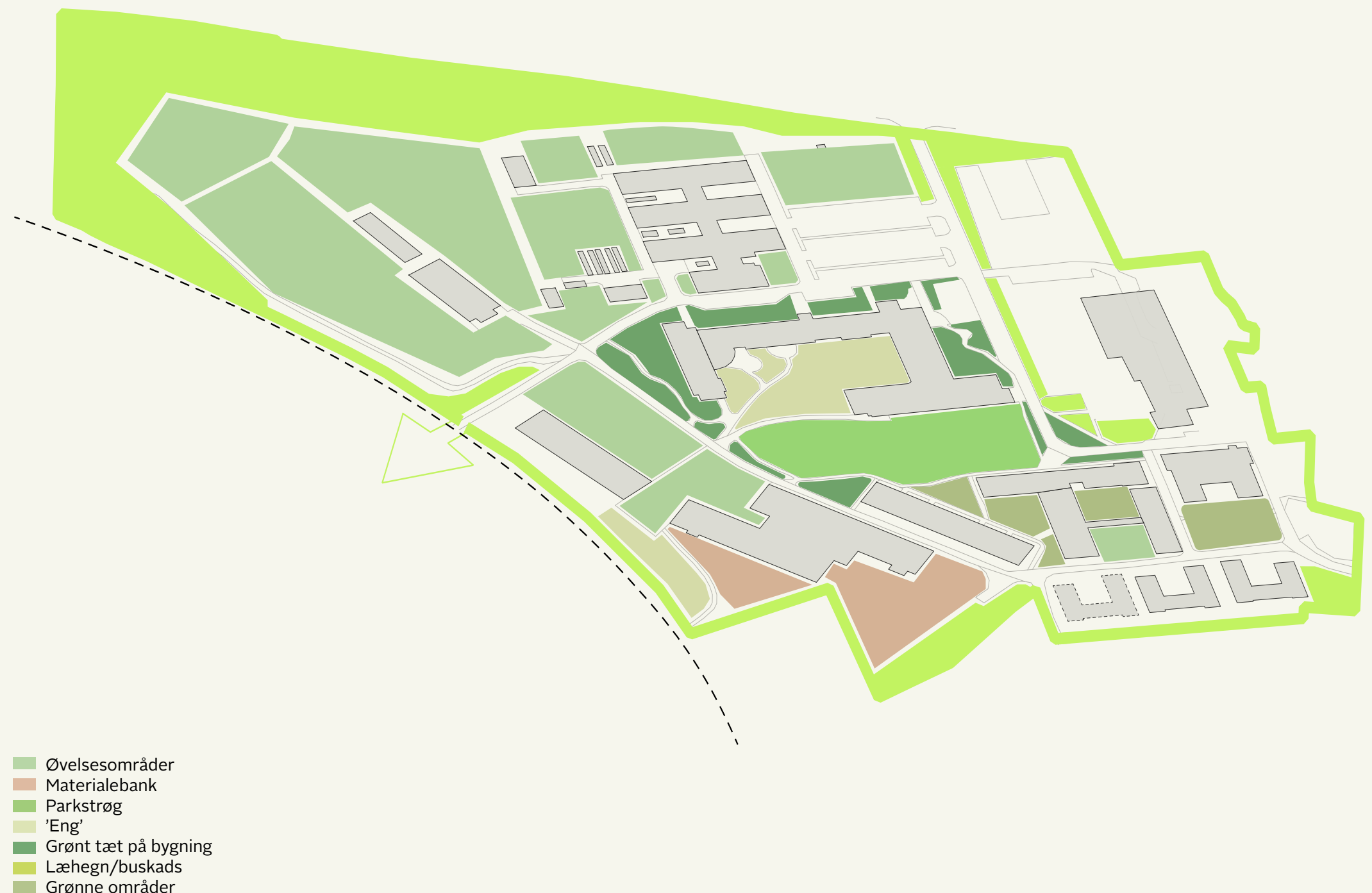
Indledende observationer

Udearealerne på JU Aarhus opleves som et hybridt landskab – en levende mosaik, hvor forskellige fagligheder, funktioner og aktiviteter mødes i et dynamisk samspil. Her dominerer ikke én entydig anvendelse, men snarere en mangfoldig palette af arealtyper og brugssituationer, som tilsammen skaber et sanseligt og inspirerende læringsmiljø.

Området rummer både øvelsesarealer og materialedepoter, hvor praktiske og tekniske færdigheder udfoldes i det daglige. Nogle områder fremstår rå og robuste – et naturligt aftryk af den praksisorienterede undervisning – mens andre er mere grønne, som fx engområdet og det botaniske parkstrøg, hvor plantekendskab, vækstforhold, pleje og drift kan afprøves og udforskes i et mere struktureret landskabeligt miljø.

Denne variation skaber et sanseligt og oplevelsesrigt område, som understøtter faglig fordybelse, socialt samvær og nysgerrig udforskning på tværs af de forskellige uddannelseslinjer.

For både udefrakommende og interne brugere på tværs af de forskellige uddannelseslinjer kan det være vanskeligt at afkode områdets funktioner og anvendelser. Tydelig skiltning og information kan hjælpe både besøgende og interne til at forstå, hvad der foregår, samtidig med at det styrker den interne stolthed samt forståelsen og kendskabet til området.





Materialebank



Øvelsesareal



Øvelsesareal



Parkstrøg



Engen



Øvelsesareal



Foran boenheder

Beplantning

Indledende observationer

Beplantningen i området afspejler en tydelig dualitet mellem det ordnede og det vilde – et dynamisk og skiftende udtryk, hvor det grønne både formes og plejes, men samtidig får lov til at udfolde sig frit. Denne dualitet skaber et levende landskab, hvor både det kultiverede og det naturprægede kan opleves, og hvor arealerne fungerer som et aktivt læringsmiljø.

Området indeholder en række forskellige landskabselementer, som tilsammen skaber både sanselige oplevelser og læringsmuligheder. De mange gamle træer fungerer som pejlemærker og giver området karakter. De skaber rum og "loft", danner læ og skygge og fungerer samtidig som vigtige levesteder for fugle og insekter, hvilket understøtter biodiversiteten i området.

Beplantningens variation i sammensætning og skala giver ikke blot visuelle oplevelser, men fungerer også som læringsrum, der inviterer til udforskning og sansning. Her kan elever og besøgende opbygge plantekendskab, observere biodiversitet og samtidig arbejde med praktiske erfaringer inden for vedligehold, vækstforhold og pleje af grønne områder, hvilket understøtter koblingen mellem teori og praksis.

Et særligt, men i dag skjult, landskabselement er Beder Å, som løber gennem området, men i dag er rørlagt. Åens tilstedeværelse mærkes kun indirekte, men den repræsenterer et potentiale for fremtidig synliggørelse og naturkvalitet, hvis den på sigt kan bringes frem i lyset igen.

Med afsæt i områdets eksisterende landskabskvaliteter har området potentiale til at blive et sammenhængende, levende landskabsrum, der binder skolens funktioner sammen, tydeliggør skolens identitet og inviterer elever, medarbejdere og besøgende til at udforske stedets mange muligheder.



Belægning og overflader

Indledende observationer

Området på JU Aarhus rummer en stor variation af overflader og belægninger, tilpasset skolens intensive og alsidige brug. Materialepaletten består af grus, asfalt, betonfliser og forskellige typer af belægningssten.

Et gennemgående element er den røde herregårdssten med patina, som tydeligt markerer overgange, centrale forbindelser og indgange til bygninger. Sammen med den karakteristiske røde tegl, der præger store dele af bygningsmassen, skaber belægningen et harmonisk og levende farvespil, der styrker områdets arkitektoniske identitet.



02 VISION OG UDVIKLINGS- PRINCIPPER

I dette afsnit præsenteres projektets vision og udviklingsprincipper, som udgør rammen for områdets fremtidige udvikling.

Visionen og de fire udviklingsprincipper bygger på de potentialer, der er identificeret gennem den indledende stedslæsning og analyse.

Vision og udviklingsprincipper

JU Aarhus skal være et sted, hvor stoltheden over de grønne håndværksfag står lysende klart, og hvor mestring opstår gennem praksisnær, differentieret og helhedsorienteret undervisning. Her mødes elever, kursister og medarbejdere i et fællesskab, der motiverer til både faglig og personlig udvikling.

Vi drømmer om et campuslandskab, der viser, hvordan JU kan være en drivkraft for grøn omstilling og et bæredygtigt mindset – hvor bæredygtighed ikke blot er et tema i undervisningen, men en integreret del af vores omgivelser, synlig i materialer, bygninger og landskabets udformning. Campuslandskabet skal være et rum, hvor relationer styrkes, og eleverne finder trivsel og inspiration i mødet med hinanden.

Uanset vind og vejr står vores elever derude med fremtidens grønne løsninger i hænderne. Gennem praksis kobler de tradition og innovation, teori og erfaring – og viser, hvordan erhvervsuddannelser kan være med til at forme en bæredygtig fremtid.

Udviklingen af campuslandskabet bygger på fire principper, der sikrer, at visionen bliver til virkelighed: livslang læring, åbenhed mod omgivelserne, sammenhængskraft i området samt en bevidst tilgang til genbrug og ressourcer. Disse principper danner fundamentet for et tidssvarende, fremtidssikret campuslandskab fyldt med muligheder for læring, fællesskab og trivsel.

JU Aarhus skal være et sted, hvor man kan sanse, lære og mestre og hvor årstidernes skiften bliver en del af skolens puls – et campus, der inspirerer til at drømme stort, tænke grønt og finde glæden ved de grønne fag.

Velkommen til det nye JU Aarhus.

Visionstegning

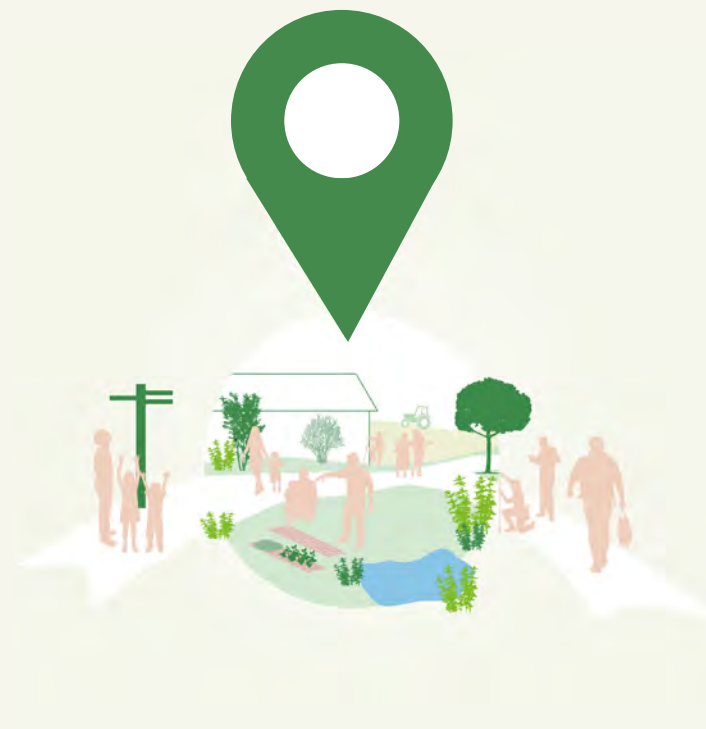


På baggrund af stedslæsningen har vi defineret fire udviklingsprincipper for JU Århus, som tilsammen udgør projektets hovedgreb.



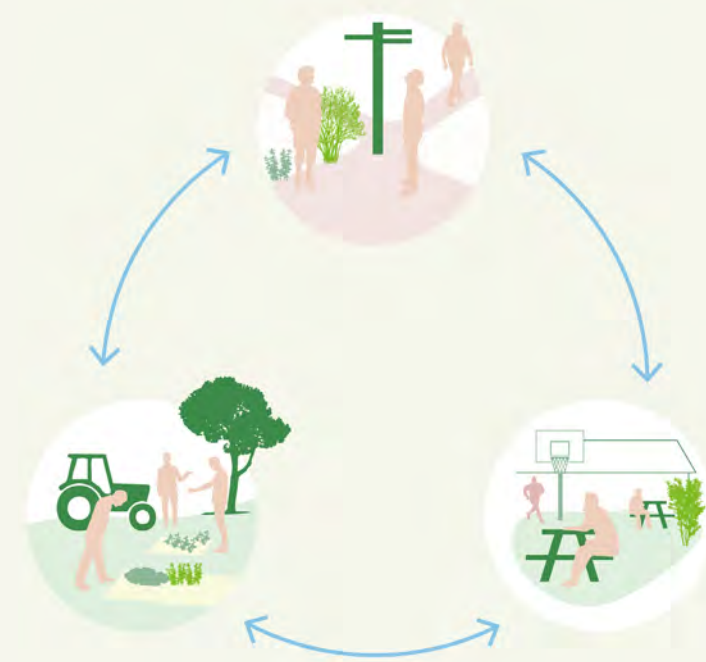
Livslang læring

Campuslandskabet på JU Aarhus skal være et kraftcenter for livslang læring, hvor uddannelse og dannelse går hånd i hånd – fra de første skridt til efteruddannelse og specialisering i voksenlivet. Her kobles teori og praksis i et didaktisk samspil, der understøtter både mestring og refleksion. Nysgerrighed og faglig stolthed spirer i praksisfællesskaber, hvor elever og kursister udvikler kompetencer gennem autentiske læringsmiljøer, og hvor engagementet vokser i takt med, at mennesker mødes om viden og begejstringen for de grønne fag. Det er et sted, hvor lysten til at lære aldrig stopper, og hvor grønne kompetencer – bæredygtighed, innovation og ansvarlighed – integreres i både undervisning, hverdagsliv og fremtidens fagligheder.



Åben op og fortæl

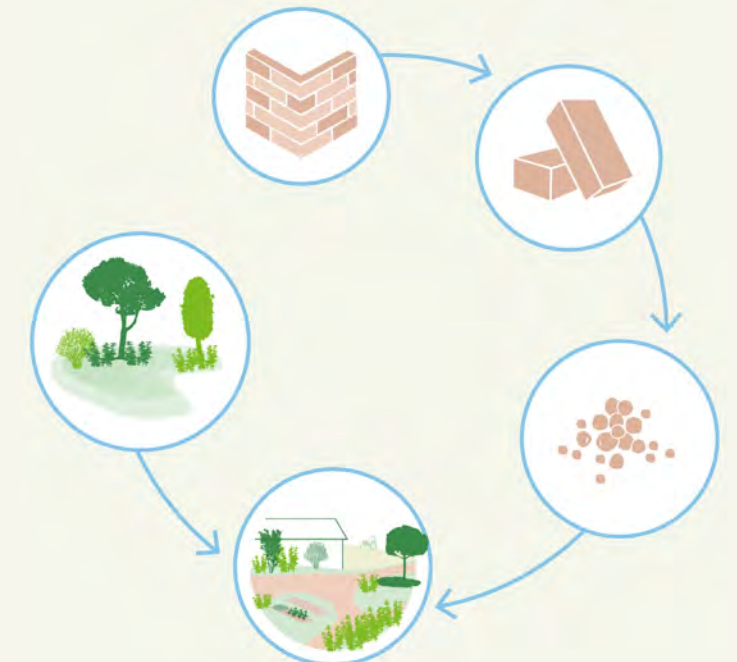
JU Aarhus åbner sig mod omverdenen og bliver en destination, hvor læring, fællesskab og grøn innovation mødes. Campus skal være et levende og åbent miljø, hvor undervisning og aktiviteter er synlige og tilgængelige – både i og uden for skoletid. Campuslandskabet skal samtidig fungere som et aktivt udstillingsvindue, hvor skolens pædagogiske og didaktiske grundlag bliver synligt i både bygninger, landskab og aktiviteter. Det er et sted, der tiltrækker elever, medarbejdere og samarbejdspartnere, og som inviterer lokalsamfundet ind i et inspirerende fællesskab. Ved at åbne op og fortælle skaber vi transparens, stolthed og identitet – og vi vækker naturgejst, så flere får lyst til at bruge, udforske og lære af vores område.



Styrk sammenhængskraften

Campuslandskabet på JU Aarhus skal styrke sammenhængskraften ved at binde områdets tre centrale knudepunkter sammen til én helhedsoplevelse. Tydelige ankomster og veldefinerede overgange gør det trygt og indbydende at bevæge sig gennem området – uanset om man er elev, medarbejder eller gæst.

Intuitiv wayfinding og et landskab, der understøtter både bevægelse og ophold, skaber et campus, der opleves som ét samlet miljø. Her smelter undervisning, fritid og fællesskab sammen i et dynamisk læringslandskab, hvor både relationer og faglighed får plads til at vokse.



Genbrug og ressourcer

Genbrug og ressourcer er en grundsten i udviklingen af campuslandskabet på JU Aarhus. Så mange eksisterende træer som muligt bevares, og materialer fra området får nyt liv – eksempelvis gamle teglfacader, der omdannes til belægning i landskabet.

Nyt og gammelt smelter sammen i en helhed, hvor æstetik og funktion går hånd i hånd. Campus bliver et levende laboratorium, hvor eleverne lærer at arbejde med materialer på en ansvarlig og innovativ måde.

Resultatet bliver et inspirerende miljø, der understøtter undervisning og fællesskab – og samtidig fortæller en tydelig historie om grøn omstilling og respekt for ressourcer.

03 KONCEPT

I dette afsnit udfoldes tankerne bag det fysiske greb med udgangspunkt i de fire udviklingsprincipper.

Afsnittet indledes med en præsentation af det overordnede fysiske greb.

Det fysiske greb opdeler campusområdet i seks delområder, som hver især beskrives i eget afsnit gennem tekst, referencebilleder og visuelle forslag til mulige fremtidige forhold. Hvert delområde viser, hvordan principperne omsættes i praksis og bidrager til et levende, funktionelt og inspirerende campuslandskab.

Helhedsplan

Koncept

Med afsæt i det eksisterende landskabelige formsprog har vi fortolket området og skabt en strukturerende og identitetsskabende ramme, der skaber sammenhæng mellem bygninger, udearealer og funktioner.

Campuslandskabet er bygget op omkring to bærende elementer: **det røde tæppe** og **landskabsøerne**. Det røde tæppe er et gennemgående belægningsgreb, der markerer bevægelse og samspil, mens landskabsøerne introducerer grønne lærings-, opholds- og aktivitetszoner med varieret karakter. Sammen skaber de en visuel og funktionel samhørighed, der binder hele området sammen og understøtter en dynamisk campusoplevelse.

Området er desuden inddelt i seks delområder, som hver især har fået en særlig programmering og arkitektonisk bearbejdning. Disse delområder er designet til at understøtte specifikke funktioner og behov, og bidrager samtidig til den samlede fortælling om stedet:

- **Ankomsten** – en inviterende og orienterende velkomst til campus med kant og karakter.
- **Torvet** – området mellem hovedindgangen, administrationen og den nye campusbygning med kantine og multihal.
- **Pulsen** – området ved boenhederne med fokus på bevægelse, opholdsmuligheder og fællesskab.
- **Parken** – et grønt og rekreativt landskab
- **Engen** – et grønt og rekreativt landskab
- **Væksthusene** – et grønt og rekreativt landskab

Gennem denne helhedsorienterede tilgang skabes et campuslandskab, der både er funktionelt og identitetsskabende – med klare rumlige greb og en stærk fortælling, der inviterer til ophold, aktivitet og fællesskab.



Landskabsøer

- som læringsmiljø

Campuslandskabet er bygget op omkring to bærende elementer: landskabsøerne og det røde tæppe. Sammen skaber de en helhedsorienteret og oplevelsesrig struktur, der forbinder funktioner, understøtter læring og styrker områdets identitet.

- **Landskabsøerne, læringsmiljøer under åben himmel**

De grønne landskabsøer bryder det røde gulv og tilfører campuslandskabet variation, sanselighed og funktionel dybde. Øerne varierer i størrelse, udtryk og beplantning, og hver enkelt er udformet som et læringslaboratorium i det fri, hvor teori og praksis kan mødes i direkte kontakt med omgivelserne.

Nogle øer er intime og afgrænsede – velegnede til refleksion, samtale eller individuel fordybelse – mens andre er større og mere åbne, med plads til gruppearbejde, undervisning og eksperimenterende aktiviteter. Øernes beplantning fokuserer på biodiversitet og årstidsvariation og skaber levesteder for insekter og smådyr.

Vedligeholdelsen sker med respekt for det naturlige kredsløb, og øerne fungerer som levende miljøer, der udvikler sig over tid og inviterer til nysgerrighed og engagement.

- **Det røde tæppe, bevægelse og samspil**

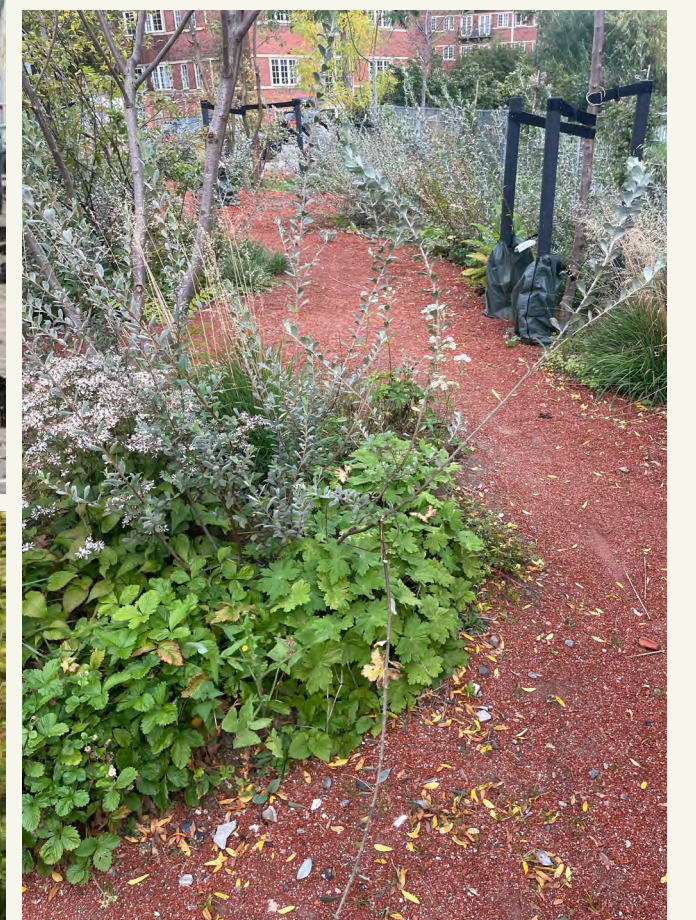
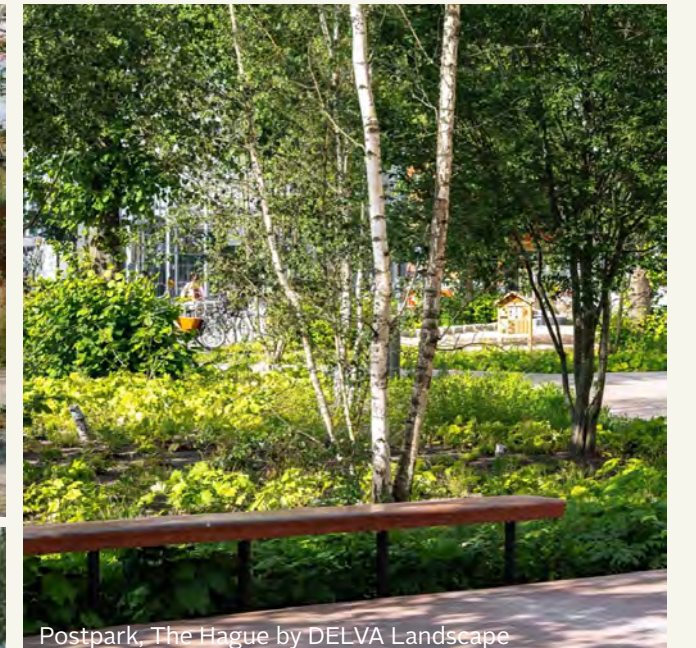
Det røde tæppe er et gennemgående belægningsgreb, der forbinder campusområdets funktioner og skaber en tydelig bevægelsesstruktur. Belægningen består af genbrugte teglsten fra den tidligere kantinebygning, som knuses og patinerede herregårdssten, som får nyt liv i et nyt belægningsmønstre.

Undervejs udvider det sig i mindre og større lommer, hvor der opstår rum til læring, pauser og uformelle møder. Disse lommer understøtter en fleksibel og inkluderende brug af udearealerne, og skaber mulighed for både spontane og planlagte aktiviteter.

Samlet set skaber campuslandskabet en levende og sammenhængende helhed, hvor landskabsøerne fungerer som aktive læringsmiljøer, og det røde tæppe binder det hele sammen gennem bevægelse og samspil. Projektet understøtter en forståelse af udearealerne – ikke blot som rekreative zoner, men som funktionelle, sanselige og læringsorienterede landskaber, hvor undervisning, fællesskab og natur mødes side og side.



Inspirationsbilleder



Ankomsten

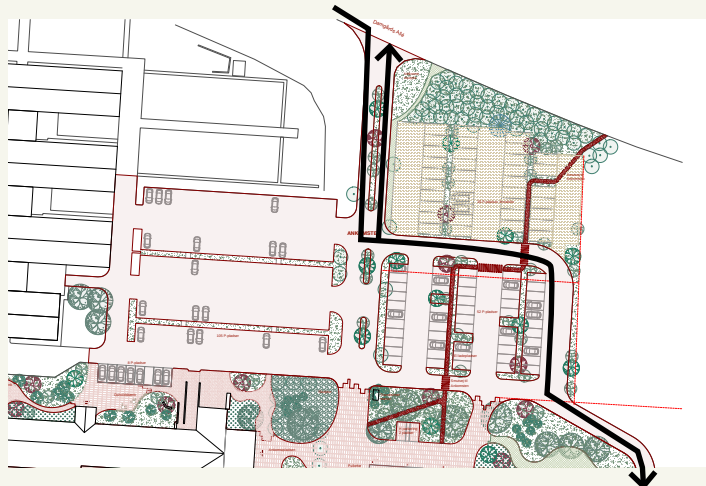
Delområde

I fremtiden mødes man af det grønne allerede ved ankomsten fra Damgårds Allé, hvor en grøn midterrabat etableres som en central del af ankomstvejen. Midterrabatten opdeler vejen i en ind- og udkørsel og indtager eksisterende areal på begge sider af den nuværende vej. Formålet er både at skabe en grønnere, mere inviterende velkomst til campus og at sikre fremkommelighed for store køretøjer. Uden den grønne opdeling ville vejen fremstå som et udpræget asfaltlandskab – midterrabatten tilfører derfor både rumlighed, karakter og landskabelig kvalitet.

Fra ankomsten ledes besøgende videre til nærliggende parkeringspladser for henholdsvis personbiler, varevogne og busser. Mellem hovedindgang og kantine etableres en afsætningsplads, hvor gæster nemt og trygt kan sættes af. For bløde trafikanter – særligt dem, der ankommer med bus fra Damgårds Allé eller Beder Landevej – anlægges en ny ankomststi, som forbinder busstoppestederne med campus. Stien fører brugerne sikkert og oplevelsesrigt gennem et grønt parkeringslandskab til campus. Den eksisterende logistikvej omlægges, så den føres bag om den nye campusbygning. Dette sikrer effektiv adgang til varelevering – både til den nye bygning og til de øvrige faciliteter.

Det røde gulv, som er det gennemgående belægningsgreb i campuslandskabet, griber også fat i parkeringsområdet. Her foreslås et nyt slidlag i rød asfalt, som skaber visuel sammenhæng og integrerer parkeringspladsen i det samlede campusudtryk.

Forslaget tilføjer 46 parkeringspladser, hvoraf der etableres 5 ladepladser, hertil etableres 36 pladser til firmabiler på grus og 3 til handicapparkeringer.



Udsnit af plantegning





Markering i asfalt for bløde trafikanter
Mariendalshallen by MASU Planning



Grønne parkeringsplads
Innovation Campus DSM by Bryum



Innovation Campus DSM by Bryum



Spejl skilt med lys by Spaceagency Design



Innovation Campus DSM by Bryum



Wayfinding by Bruce Mau Design



Sankt Kjeld's Square & Bryggervangen by SLA

Torvet

Delområde

Torvet udgør et centralt delområde i det nye campuslandskab og fungerer som både ankomstområde, opholdsrum og undervisningsmiljø. Torvet består af større og mindre landskabsøer, hvis buede former og sving elegant indrammer det røde gulv, der organisk forbinder indgange, bygninger og funktioner. De visuelle sigtelinjer på tværs af området skaber hovedstier og mindre stier, som kobler sig på kryds og tværs og binder området sammen, hvilket understøtter både bevægelse og orientering.

Torvet iscenesættes med stemningsfuld belysning, hvor spots på master og uplights ved udvalgte træer skaber en levende oplevelse – uanset tidspunkt på dagen eller årstiden.

Rundt om på torvet placeres spots i landskabsøer og i de rumlige lommer, der dannes mellem øerne. Disse spots skaber fleksible rammer for ophold, udfoldelse og undervisning for både større og mindre forsamlinger. Nogle lommer har en mere struktureret karakter, mens andre overrasker med uventede former og funktioner, hvilket inviterer til kreativ udfoldelse og legende læring.

Torvet fremstår således som et dynamisk og oplevelsesrigt rum, hvor landskab, arkitektur og funktion smelter sammen i et organisk, sanseligt og læringsorienteret miljø.

Før



Konceptuel visualisering af fremtidige forhold





Innovative Campus DSM, by Bryum



Innovative Campus DSM, by Bryum



Omgivelserne omkring Krämerbrücke, Erfurt by Rehwaldt Landschaftsarchitekten



Campus Roche, Central Park by Bryum



South Gardens by Churchman Thornhill Finch



Parken

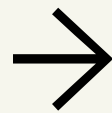
Delområde

Fra torvet mødes man af den gamle bygning, i lokale kredse kaldet Villaen. Villaen transformeres til en åben læringspavillon, hvor man kan tilgå et mindre grejdepot, finde information og inspiration om området og samtidig benytte rummet som undervisnings- og opholdsområde. Den gamle pejs foreslås bevaret som åbent ildsted, der understøtter sociale møder og skaber stemning. Landskabsøerne omkring pavillonen indrammer intime rum, hvor undervisning, gruppearbejde og ophold kan folde sig ud i direkte kontakt med omgivelserne. Bevægelsen ned gennem parken følger den eksisterende beplantning, hvor størstedelen bevares, mens det gamle slidte græsareal omlægges til det røde gulv, der skaber sammenhæng og forbindelse mellem campus' områder. Flere steder udvides de grønne arealer, så oplevelsen af parkens rumlige og landskabelige karakter forstærkes.

Opholdsspot som eksempelvis hængekøjer under trækroner og informationsskilte gør parken levende, sanselig og inviterer til både fordybelse, opdagelse og læring. Små "smutveje" gennem landskabsøerne giver mulighed for aktivt at opleve parkens sanselige og læringsrige rum.

Parken forbinder desuden til en anden af campus' centrale pladser, nemlig området ved maskinhallerne og øvelsesarealerne, som fungerer som et centralt knudepunkt for daglig aktivitet. Her løber i dag også en rørlagt å, som projektet foreslår åbnet – både for at fremhæve vandets oplevelsesværdi og som et fagligt element, hvor det blå kan blive en integreret uddannelseslinje på skolen.

Før



Konceptuel visualisering af fremtidige forhold



Uformelt udendørs læringsrum



Her kan både undervises og ses film



Lån en grejtaske i Villaen



Aktiviteter for børn og unge

Før



Konceptuel visualisering af fremtidige forhold

Parken er et levende læringslandskab, hvor naturen danner ramme for iagttagelser, undersøgelser og læring i 1:1. Undervejs tilbyder mindre spots mulighed for at ligge og kigge op i trækronerne og lytte til omgivelsernes lyde. Man kan tage en pause på en bæk, eller vælge en smutvej gennem landskabsøerne og gå på opdagelse i landskabets rytme og variation.

Før



Konceptuel visualisering af fremtidige forhold

Knudepunktet ved parkens ende forskønnes som et inviterende overgangsrum mellem campus og de praktiske faciliteter ved maskinhallerne. Her åbnes op mod åen, som aktiveres som et sanseligt og læringsorienteret landskabsэлемент. Opholdspladser indrettes til pauser, undervisning og samvær i det fri – med kig til vand og livet på tværs af området.

Pulsen

Delområde

Pulsen udgør det tredje centrale område på campus, hvor boenhederne ligger, og fungerer som et attraktivt fritidslandskab med fokus på socialt samvær, udfoldelse og ophold.

Området er designet med mindre og større aktivitetszoner, der imødekommer de mange forskelligartede interesser og behov hos elever og kursister, og skaber fleksible rammer for både spontane og planlagte aktiviteter.

Her foreslås etableret et streetområde med fodbold, basketball, bordtennis og gynger, som giver plads til bevægelse og samvær. Derudover indrettes træningsfaciliteter i grønne omgivelser – en form for “raw fitness” – som kombinerer fysisk udfoldelse med nærkontakt til naturen.

Aktivitetsområderne kan rumme både store og små grupper og skaber derved et levende, socialt og inkluderende miljø, hvor fritid, motion og fællesskab smelter sammen. Samtidig er der tænkt små, mere rolige områder med bænke og opholdspladser, hvor man kan sidde ned, snakke eller blot nyde omgivelserne.

Pulsen bliver dermed et centralt element i campuslandskabet, hvor bevægelse og sociale møder integreres med natur, oplevelse og funktion, og hvor uderummet aktivt understøtter både trivsel og fællesskab.

Før



Konceptuel visualisering af fremtidige forhold

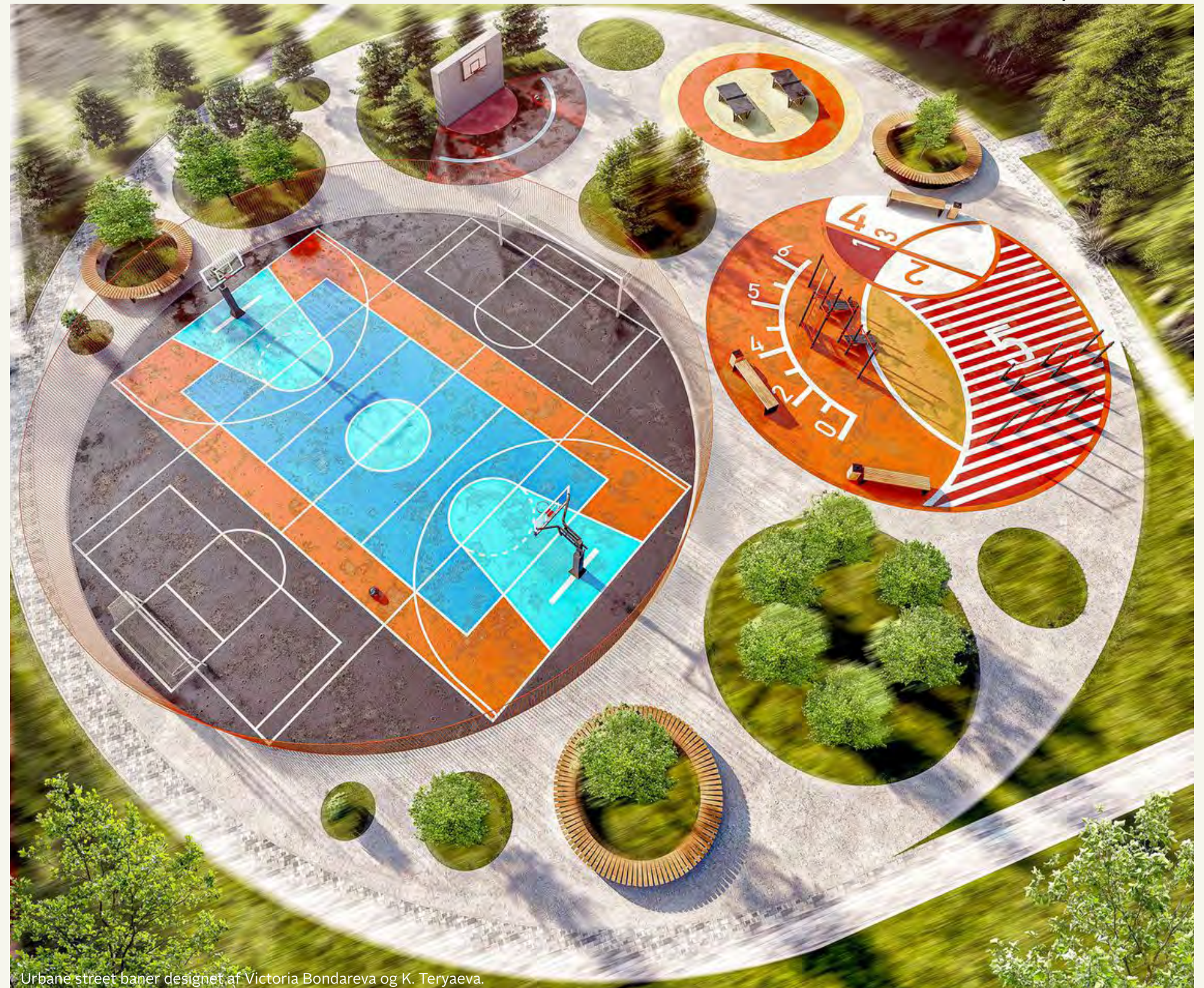




APRIL picnic table by Vestre Street Furniture



Træningsområde med basketbane i grønne omgivelser



Urbane street baner designet af Victoria Bondareva og K. Teryaeva.

Engen

Delområde

Engen bærer allerede præg af en naturlig eng med høje græsser og varierende beplantning, som skaber et læringsmæssigt og afslappende område.

For at styrke biodiversiteten implementeres elementer som dødt ved og stubbe fra fældede træer. Disse elementer fungerer som levesteder for insekter og småkryb og skaber skjulte, nærende rum i landskabet. Engen bliver dermed et aktivt læringsrum, hvor elever, kursister og besøgende kan observere og udforske natur, biologiske processer og økologiske sammenhænge i direkte kontakt med omgivelserne.

Terrænets naturlige fald mod en mindre plads omdannes til et amfiområde, hvor opholdsmuligheder integreres i terrænet. Disse er let tilgængelige og kan anvendes til både små og store forsamlinger.

Med overskudsjord skabes bløde terrænvariationer, som bryder med det ellers åbne og flade rum. Variationerne fungerer samtidig som uformelle opholds- og læringsområder og bidrager til et oplevelsesrigt landskab.

Engen kombinerer således sin visuelle og sanselige karakter med funktionelle læringsrum og biodiversitetsfremmende elementer, og fremstår som et levende, oplevelsesrigt og fagligt inspirerende uderum.

Før



Konceptuel visualisering af fremtidige forhold





Sma terrænvariationer rumlig dybde og sanselighed



Amfiteater i terrænet



Dødt ved



Formidling i landskabet



Biodiversitet med skulpturelle levesteder

Væksthusene

Delområde

Området omkring Væksthusene og hjørnet ud mod Oddervej skal udvikles som et eksperimenterende læringslandskab, hvor natur, arkitektur og fællesskab smelter sammen. Intentionen er at skabe et miljø, der rummer både formelle og uformelle læringsmiljøer – steder, hvor viden, erfaring og sanselighed mødes.

Væksthusene fungerer allerede som grønne læringsrum, hvor man kan arbejde med dyrkning, bæredygtighed og naturforståelse. Her går undervisning og praksis hånd i hånd. Ved at åbne den introverte facade op enkelte steder, så man kan kigge ind i de spændende rumligheder, skabes en mere inviterende og tilgængelig oplevelse.

Et nyt arkitektonisk væksthus – inspireret af domene – ønskes etableret som både læringsrum og konferencerum. Målet er at skabe et unikt samlingspunkt for faglige møder, konferencer, seminarer og undervisningsforløb, hvor naturens nærvær og bygningens form danner en inspirerende ramme for vidensdeling og udvikling.

Udenfor etableres et outdoormiljø med vildmarksstemning, hvor bålplads, sauna og kar skaber rammer for ro, nærvær og naturkontakt. Disse elementer understøtter læring gennem sansning og samvær – og giver plads til både pauser og fordybelse. Landskabet bliver et aktivt lærings- og pauserum, hvor kroppen og omgivelserne spiller med.

Åen åbnes op og integreres som en aktiv spiller i området – både som landskabselement og som fagligt potentiale. Den bliver en del af undervisningen og oplevelsen, hvor vandets bevægelse og liv kan indgå i naturfaglige, æstetiske og praktiske forløb.

Det er vigtigt at understrege, at delområdet omkring Væksthusene ikke skal betragtes som en del af fase 3 i et realiseringsperspektiv. Området er i stedet et perspektivområde, hvor idéer kan afprøves og modnes over tid. Fokus ligger på at skabe rammer for eksperimenter og læring, der kan inspirere og danne grundlag for fremtidige tiltag – uden at være bundet af en fastlagt tidsplan eller økonomi.





Domen Aarhus



Fleksible udendørs læringsrum



Observationer i vandet, NATURKRAFT



Genslynget ålb



Øvelsesarealer



Fjølstervang forsamlingshus af Spektrum Arkitekter



Bålsted

03 STEDSIDENTITET

I dette afsnit udfoldes tankerne bag samlet fælles udtryk - stedsidentitet som en strategisk del af det fysiske greb.

Stedsidentiteten styrkes gennem en tydelig og gennemgående designlinje, der fungerer som et strategisk redskab til at definere fælles retningslinjer for inventar, belægning, belysning og skiltning på tværs af campusområdet.

Målet er at skabe et samlet og genkendeligt udtryk, der styrker kendskabet til stedet og understøtter fortællingen om JU Aarhus som et attraktivt og levende læringsmiljø med sin egen identitet.

Stedsidentitet

Et fælles udtryk

BELÆGNING

Belægningen udgør et samlet “rødt tæppe”, der binder campusområdet sammen og skaber en varm, genkendelig identitet. Materialepaletten består af knuste teglsten fra nedrevne bygninger, rødmixede herregårdssten og rød afsalt – robuste, men raffinerede materialer, der spiller smukt sammen i farve og tekstur, og i mødet med det grønne og årstidernes skiften. Variationer i mønster og format samt samspil med inventar og beplantning skaber en rig og oplevelsesorienteret rumlighed. Materialerne er valgt med fokus på lang levetid, lavt vedligehold og en naturlig patinerung, der tilfører karakter over tid.



INVENTAR

Inventaret skal invitere til ophold, samvær og fleksibel brug. Der arbejdes med en kombination af faste og flytbare elementer, som kan tilpasses forskellige behov. Materialer som træ og pulverlakeret metal sikrer holdbarhed og æstetisk kvalitet. Farver og former bidrager til identitet og et legende udtryk.



BELYSNING

Belysningen i campuslandskabet skal både understøtte tryghed og stemning. Der foreslås en kombination af funktionel og atmosfærisk belysning, som fremhæver rumligheder, opholdszoner og bevægelseslinjer. Armaturer vælges med fokus på lavt energiforbrug og minimal lysforurening ift. biodiversiteten (BioAdaptive lighting). Et kunstnerisk element som eksempelvis en lysring på Torvet kan fungere som en visuel attraktion, der styrker stedets identitet og karakter.



SKILTNING OG WAYFINDING:

En samlet wayfindingsstrategi skal styrke den helhedsoplevelse, der gør campuslandskabet ved JU Aarhus til noget særligt. Skiltningen skal være intuitiv og tilgængelig, men samtidig inspirere til nysgerrighed og opdagelse. Der foreslås en levende og legende skiltning, som med et poetisk formsprog inviterer til brug og begejstring.



OPHOLD OG BEVÆGELSE I LANDSKABSØER

Landskabsøerne favner både ophold og bevægelse i et dynamisk samspil mellem ro og rytme. Programmerede spots fungerer som nedslag for sanselig tilstedeværelse og refleksion, mens landskabet omkring dem inviterer til kropslig udforskning. Forskellige landskabselementer fungerer som trin, forhindringer og mentale stop, der guider én gennem øen og skaber variation i tempo og intensitet. Sammen danner de et koreograferet landskab, hvor spotsene er både destinationer og forbindelser.



KUNST & POESI

Kunst og poesi kan indgå som aktive greb i campuslandskabet og bidrage til stedets identitet og sanselighed. Skulpturelle insektbo, lydscenesat vandopsamling og fortolkninger af det grønne – fra det plejet til det vilde – kan skabe rum for undren og refleksion. Elementer som kan integreres i belægning, skiltning eller inventar som sanselige nedslag i hverdagen. Der opfordres til samarbejde med kunstnere og elever i udviklingen af værker og processer.



04 REALISING & ØKONOMI

I dette afsnit præsenteres de overordnede rammer for, hvordan projektet kan realiseres og økonomisk kvalificeres. Der redegøres for den foreslåede etapeopdeling, samarbejdet med branchen samt de økonomiske forudsætninger, der danner grundlag for den videre udvikling og gennemførelse af projektet.

Fra ide til virkelighed

Økonomi og etapeudvikling

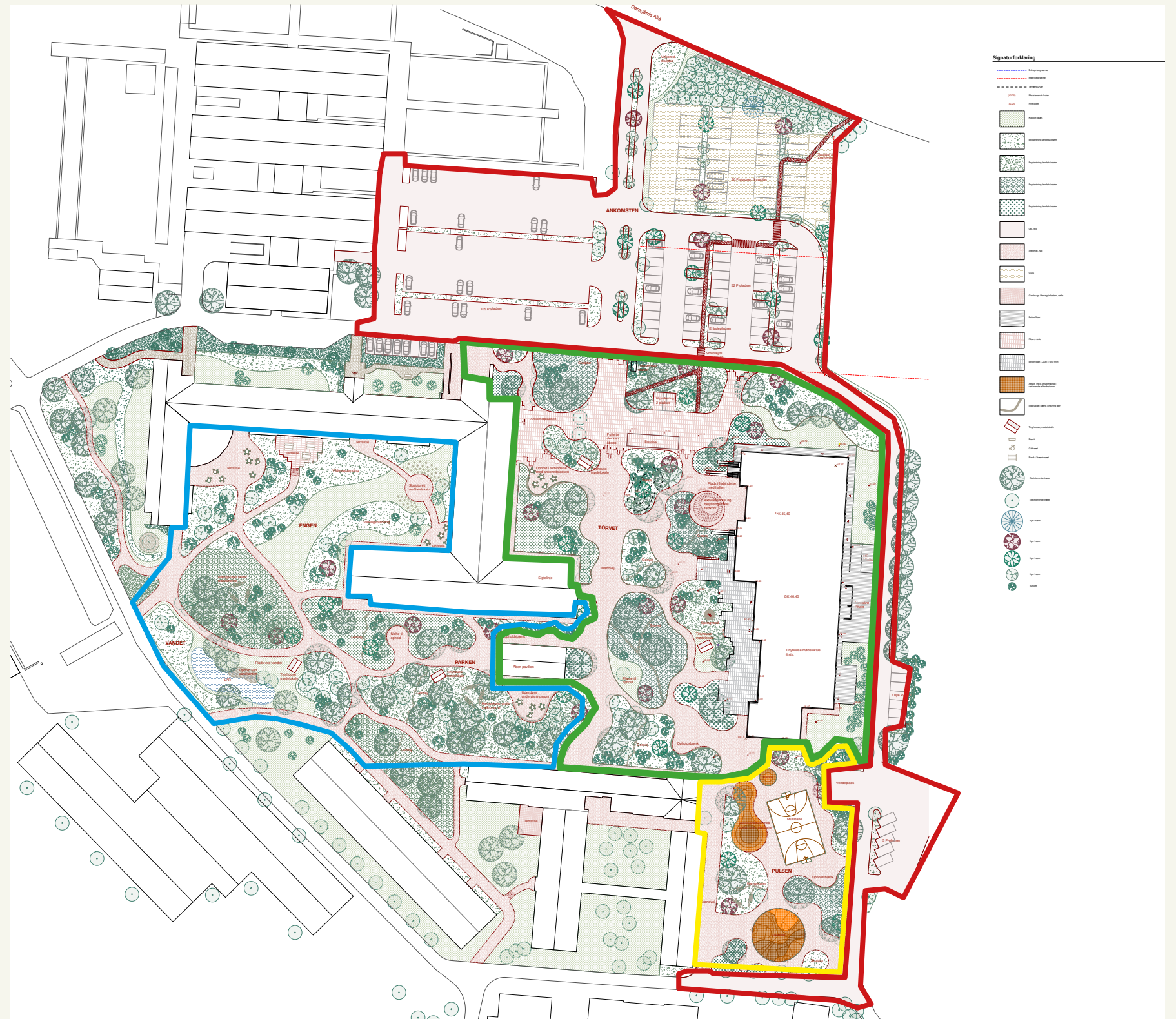
Intentionen med campuslandskabet er at understøtte de gode takter inden for erhvervsuddannelser og skabe rammer, der fremmer både læring, praksis og samarbejde mellem fagområder.

For at projektet kan udvikles fra idéoplæg til konkret realisering er det afgørende, at dialogen med byen og branchen fortsættes. Projektets succes afhænger af faglig opbakning, lokal forankring og et konstruktivt samarbejde på tværs af interessenter og økonomiske bevillinger fra fonde.

Projektområdet foreslås udviklet og realiseret i etaper, hvor man i den ideelle verden kunne forestille sig, at forskellige entreprenører med elever fra JU tildeles hvert deres delområde i henhold til gældende konkurrence- og udbudsregler. Denne tilgang vil bidrage til at forankre projektet både i praksisfeltet og på uddannelsescentret. Et forslag til etapeinddeling kan ses optegnet på sidestående illustration.

Etaper:

- 1 - Torvet
- 2 - Pulsen
- 3 - Ankomsten
- 4 - Parken og engen



Den foreliggende kalkulation skal betragtes som et vejledende økonomisk overslag, baseret på nuværende erfaringspriser, og skal til enhver tid tilpasses de gældende forhold og en videre kvalificering af projektet.

Den fremtidige drift og vedligeholdelse varetages af JU Aarhus.

Flere af posterne i overslaget kan anses som bygherleverancer og dermed indgå som en potentiel medfinansiering af projektet.

Det er vigtigt at understrege, at delområdet omkring Væksthusene ikke indgår kalkulationen. Området skal i stedet betragtes som et perspektivområde, hvor idéer skal afprøves og modnes over tid, og som kan inspirere og danne grundlag for fremtidige tiltag.

EMNE	MÆNGDE	ENHED	ENHEDSPRIS DKR	SUM DKR	SUM TOTAL DKR	BEMÆRKNINGER
ARBEJDSPLADS						
Arbejdsplads				75.000		
Delsum					75.000	
ANKOMSTEN						
Rydning				1.335.450		
Bundopbygning				1.253.150		
Belægning				3.463.750		
Beplantning				351.750		
Belysning				494.000		
Inventar				383.000		
Delsum					7.281.100	
TORVET						
Rydning				501.750		
Bundopbygning				708.450		
Belægning				3.842.050		
Beplantning				2.170.415		
Belysning				270.000		
Inventar				1.421.000		
Delsum					8.913.665	
PARKEN						
Rydning				198.150		
Bundopbygning				264.200		
Belægning				1.651.150		
Beplantning				332.600		
Belysning				490.000		
Inventar				1.258.000		
Bygningen				1.640.000		
Delsum					5.834.100	
PULSEN						
Rydning				586.500		
Bundopbygning				793.300		
Belægning				2.123.010		
Beplantning				559.450		
Belysning				336.000		
Inventar				1.711.000		
Delsum					6.109.260	
ENGEN OG VANDET						
Rydning				119.550		
Bundopbygning				159.400		
Belægning				686.050		
Beplantning				16.000		
Belysning				230.000		
LAR				815.000		
Inventar				651.000		
Delsum					2.677.000	
TOTAL						
SUM - økonomisk overslag					30.890.125	
Uforudsete udgifter	10 %				3.089.013	
All risk forsikring	2 ‰				617.803	
Rådgivning, projektforslag og myndighedsprojekt	5 %				1.544.506	
Rådgivning, teknisk tegningsmateriale og udbudsprojekt	5 %				1.544.506	
Landinspektøropmåling	sum				75.000	
Legepladsinspektion	sum				10.000	
SUM - anlægsudgifter					6.880.828	
SUM - økonomisk overslag inkl. anlægsudgifter					37.770.953	

